Adolygiadau Ansawdd Porth: adroddiad thematig diwedd cylch ar gyfer sesiynau 2017-18 i 2023-24

Cyflwyniad

Ar ran Y Comisiwn Addysg Drydyddol ac Ymchwil (Medr), mae'r Asiantaeth Sicrhau Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch (QAA) yn cynnal Adolygiadau Ansawdd Porth (GQRs) o ddarparwyr addysg uwch i brofi eu darpariaeth Addysg Uwch (AU) yn erbyn y gofynion rheoleiddio ansawdd sylfaenol yng Nghymru. Mae'r QAA hefyd yn ailbrofi agweddau ansawdd y gofynion rheoleiddio sylfaenol ar ddiwedd cyfnod o bedair blynedd, pan gaiff ei gyflogi gan y darparwr i wneud hynny. Mae dull Adolygiad Ansawdd Porth yn cydymffurfio â Safonau a Chanllawiau Ewropeaidd (ESG).

Nod cyffredinol Adolygiad Ansawdd Porth yw rhoi barn arbenigol i Medr ynghylch sicrhau ansawdd darpariaeth AU darparwr.

Cyhoeddir pob adroddiad ar dudalennau gwe Yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch.

Mae'r Adolygiad Ansawdd Porth wedi'i gynllunio i:

- sicrhau bod buddiannau myfyrwyr yn cael eu diogelu
- darparu cyngor arbenigol i sicrhau bod enw da system addysg uwch y DU yn cael ei ddiogelu, gan gynnwys diogelu safonau academaidd
- nodi meysydd i'w datblygu a/neu welliannau penodol a fydd yn helpu'r darparwr i fodloni'r gofynion rheoleiddio sylfaenol

Amseriad Adolygiadau Ansawdd Porth

Yn y cylch rhwng 2017-18 a 2023-24, cwblhaodd QAA 12 Adolygiad Ansawdd Porth, fel a ganlyn:

Darparwr	Blwyddyn
Coleg Penybont	Mawrth 2021
Coleg Caerdydd a'r Fro	Mawrth 2023
Coleg Caerdydd a'r Fro	Mawrth 2019
Canolfan y Dechnoleg Amgen	Mawrth 2022

Coleg Cambria	Mai 2023
Coleg Cambria	Mai 2019
Coleg Gwent	Tachwedd 2023
Coleg Gwent	Tachwedd 2019
Coleg Gŵyr Abertawe	Mai 2021
Athrofa Padarn Sant	Mawrth 2024
Athrofa Padarn Sant	Mawrth 2020
Union School of Theology	Mai 2022

Wrth adrodd ar bum mlynedd o adolygiadau, mae pedwar darparwr wedi'u cynnwys ddwywaith: Athrofa Padarn Sant (2020 a 2024); Coleg Gwent (2019 a 2023); Coleg Cambria (2019 a 2023); Coleg Caerdydd a’r Fro (2019 a 2023).

Dadansoddiad o ganlyniadau'r adolygiadau

Dyfarniadau

Ar gyfer pob adolygiad, ffurfiodd y timau adolygu'r dyfarniadau positif canlynol am ddarpariaeth addysg uwch y darparwyr:

- gellir bod yn hyderus bod safonau academaidd yn ddibynadwy, yn bodloni gofynion y DU, ac yn eithaf cymharol â safonau a osodwyd ac a gyflawnwyd mewn darparwyr eraill yn y DU
- gellir bod yn hyderus bod ansawdd profiad academaidd y myfyrwyr yn bodloni gofynion rheoleiddio sylfaenol perthnasol

Meysydd i'w datblygu a gwelliannau penodol

Mae Y Llawlyfr Adolygiad Ansawdd Porth: Cymru yn diffinio meysydd sydd angen eu datblygu a gwelliannau penodol fel:

Mae meysydd sydd angen eu datblygu'n berthnasol i feysydd sydd â'r potensial, ym marn y tîm adolygu, i wella ansawdd a/neu sicrhau ymhellach ddibynadwyedd safonau academaidd a/neu allu'r safonau academaidd i gael eu cymharu.

Mae gwelliannau penodol yn ymwneud â materion sydd, ym marn y tîm adolygu, yn rhoi ansawdd a/neu safonau mewn perygl yn barod, neu a allai roi'r ansawdd a/neu'r safonau mewn perygl, ac sydd felly angen eu gwella.

Roedd tri adolygiad heb unrhyw feysydd i'w datblygu: Coleg Gwent (2023); Coleg Caerdydd a'r Fro (2023); a Canolfan y Dechnoleg Amgen. Ar draws y naw adolygiad sy'n weddill, cynghorwyd darparwyr ar 18 maes i'w datblygu. Mae dadansoddiad o'r rhain yn y testun canlynol. Nid oedd unrhyw welliannau penodol ar gyfer unrhyw ddarparwyr.

Adolygwyd y 18 maes sydd i'w datblygu a nodwyd y themâu cyffredin canlynol, fel a ganlyn

(mae'r atodiad yn rhestru holl ganlyniadau'r adolygiad yn eu cyfanrwydd).

- **Cyfathrebu a rheoli gwybodaeth** (7 adolygiad – 13 canlyniad) – oedd y thema a gododd amlaf ar gyfer meysydd i'w datblygu. Roedd y meysydd yn cwmpasu amrywiaeth o bynciau. Roedd un yn canolbwyntio ar ddiogelu defnyddwyr:
  - sefydlu gweithdrefn ffurfiol sy'n sicrhau bod yr holl ddeunyddiau marchnata yn cael eu diweddaru'n amserol i adlewyrchu newidiadau allanol wrth iddynt godi y tu allan i'r broses ddiweddaru flynyddol
  - cyfeirio gweithdrefn apeliadau derbyn yn gliriach i ddarpar fyfyrwyr
  - sicrhau bod costau ychwanegol ar gyfer cyrsiau perthnasol yn cael eu cyfeirio'n gliriach i ddarpar fyfyrwyr
  - adolygu a gwella hygyrchedd telerau ac amodau i bob myfyriwr yng nghyfnodau allweddol y broses derbyn, gan gynnwys darpariaeth Pearson
  - egluro ymhellach i fyfyrwyr gyfrifoldebau penodol y Coleg a chyfrifoldebau'r cyrff dyfarnu o ran apeliadau academaidd
  - egluro'r ddogfennaeth ganllaw sy'n ymwneud ag apeliadau academaidd ar gyfer myfyrwyr Pearson Higher National (UKQC)

  Roedd ail grŵp yn gysylltiedig â Chod Ansawdd y DU ar gyfer Addysg Uwch:
  - hyrwyddo cyfleoedd yn gliriach ar gyfer achredu dysgu tystysgrifedig a phrofiadol blaenorol mewn deunyddiau ar gyfer ymgeiswyr ac i staff sy'n ymwneud â'r broses derbyn
  - mynegi ei ddisgwyliadau ar gyfer lefel addysgu, dysgu ac asesu addysg uwch yn gliriach mewn strategaethau perthnasol a chanllawiau cysylltiedig i staff
  - ystyried datblygu canllawiau dogfennol i gefnogi gwaith pob cyflogwr

  Dau ganlyniad yn ymwneud â'r Fframwaith ar gyfer Cymwysterau Addysg Uwch yng Nghymru, Lloegr a Gogledd Iwerddon:
  - sicrhau bod manylebau rhaglenni ar gyfer rhaglenni Higher National Pearson yn bodloni gofynion y sefydliad dyfarnu
  - sicrhau bod y Manylebau Rhaglen a ddiffiniwyd gan y Coleg ar gyfer rhaglenni Higher National Pearson yn bodloni'r gofynion fel y'u diffinnir gan y corff dyfarnu

  Yn olaf, roedd un canlyniad yn ymwneud â sicrhau bod cylchoedd gorchwyl pwyllgorau'r Athrofa yn cael eu diweddaru i gynnwys ystyriaeth o risg academaidd gan gynnwys cwynion myfyrwyr; ac roedd un canlyniad yn cynghori cwblhau a gweithredu'r arolwg cyn-fyfyrwyr newydd i wella gwybodaeth er mwyn deall canlyniadau academaidd a phroffesiynol myfyrwyr yn well.

- **Datblygu prosesau** (dau adolygiad) – roedd y meysydd yn cynnwys parhau i ddatblygu prosesau sicrhau ansawdd mewnol; a ffurfioli adrodd ar gynnydd yn erbyn camau gweithredu a nodwyd mewn adroddiadau blaenorol yn y broses fonitro flynyddol ar lefel ysgol a'r coleg.

- **Asesu** (un adolygiad) – roedd y meysydd yn cynnwys datblygu amrywiaeth ehangach o ddulliau asesu; a sicrhau bod adborth asesu i fyfyrwyr yn cael ei ddarparu mewn modd amserol.

- **Hyfforddiant cynrychiolwyr myfyrwyr** (un adolygiad) – cryfhau ymhellach y broses sefydlu a chyfathrebu â chynrychiolwyr myfyrwyr.

Crynodeb

I grynhoi, adroddodd timau adolygu am hyder ym mhob darparwr. Nid oedd gan dri adolygiad unrhyw feysydd i'w datblygu. Thema allweddol yn y meysydd i'w datblygu oedd rheoli ac eglurder gwybodaeth, a ymddangosodd mewn 7 o'r 12 adolygiad.

Atodiad: Y meysydd sydd angen eu datblygu yn ôl darparwr

	Padarn 2024	**Gwent** 2023	**Cambria** 2023	**Coleg Caerdydd a’r Fro** 2023	**Theol.** 2022	**Canolfan y Dechnoleg Amgen** 2022	**Gŵyr** 2021	**Penybont** 2021	**Padarn** 2020	**Gwent** 2019	**Cambria** 2019	**Coleg Caerdydd a’r Fro** 2019
Amrywiaeth o ddulliau asesu												
1. Gweithio gyda'i chyrff dyfarnu i ddatblygu amrywiaeth ehangach o ddulliau asesu a fydd yn cefnogi ei myfyrwyr i gyflawni amrywiaeth ehangach o ddeilliannau academaidd a phroffesiynol	☑											
Amseroldeb adborth asesu												
2. Sicrhau y rhoddir adborth ar asesiadau i’r myfyrwyr mewn da bryd ac y cefnogir pob myfyriwr yn eu datblygiad academaidd a phroffesiynol	☑											
Datblygu prosesau												
3. Parhau i ddatblygu ei brosesau sicrhau ansawdd mewnol fel bod adolygiadau rheolaidd o'i arferion mewn perthynas â safonau ac ansawdd yn gallu ysgogi rhagor o ddatblygiad a gwelliant (Safonau).			☑									
4. Cynnwys yn ffurfiol yn y broses fonitro flynyddol, ar lefelau’r ysgolion a'r Coleg, y broses o adrodd ar y datblygiad a wnaed yn erbyn y camau gweithredu a bennwyd yn yr adroddiadau blaenorol (y Cod Ansawdd)										☑		
Hyfforddiant cynrychiolwyr myfyrwyr												
5. Cryfhau’r broses sefydlu i gynrychiolwyr y myfyrwyr ymhellach, ynghyd â’r cyfathrebu a wneir â nhw, er mwyn sicrhau eu bod yn gallu cyflawni eu rolau’n effeithiol.					☑							

Atodiad: Y meysydd sydd angen eu datblygu yn ôl darparwr

Atodiad: Y meysydd sydd angen eu datblygu yn ôl darparwr	**Padarn** 2024	**Gwent** 2023	**Cambria** 2023	**Coleg Caerdydd a' r Fro** 2023	**Theol.** 2022	**Canolfan y Dechnoleg Amgen** 2022	**Gŵyr** 2021	**Penybont** 2021	**Padarn** 2020	**Gwent** 2019	**Cambria** 2019	**Coleg Caerdydd a' r Fro** 2019
Rheoli ac eglurder gwybodaeth												
6. Sefydlu gweithdrefn ffurfiol sy'n sicrhau bod yr holl ddeunyddiau marchnata yn cael eu diweddaru mewn da bryd i adlewyrchu unrhyw newidiadau allanol wrth iddynt godi, y tu allan i'r broses ddiweddaru flynyddol (Diogelu'r Defnyddwyr).										☑		
7. Hysbysebu'n fwy eglur, mewn deunyddiau i ymgeiswyr, y cyfleoedd i fyfyrwyr gael achrediad i'w dysgu ardystiedig neu brofiadol blaenorol, a sicrhau bod aelodau o'r staff sy'n cymryd rhan yn y broses dderbyn yn ymwybodol o'r cyfleoedd hynny (y Cod Ansawdd)										☑		
8. Egluro'n well i'w staff, mewn strategaethau perthnasol ac arweiniad cysylltiedig, yr hyn a ddisgwylir gan y rheiny ohonynt sy'n cymryd rhan yn y gwaith o addysgu, dysgu ac asesu ar lefel addysg uwch (y Cod Ansawdd).										☑		
9. Sicrhau bod cylchoedd gwaith pwyllgorau'r Athrofa'n cael eu diweddaru i gynnwys ystyried risgiau academaidd, gan gynnwys cwynion myfyrwyr (y Cod Llywodraethu).									☑			
10. Ystyried datblygu canllawiau dogfennol i gefnogi gwaith pob cyflogwr (UKQC).							☑					
11. Sicrhau bod manylebau rhaglenni Higher National Pearson yn bodloni gofynion y sefydliad dyfarnu (FHEQ).								☑				

Atodiad: Y meysydd sydd angen eu datblygu yn ôl darparwr	**Padarn** 2024	**Gwent** 2023	**Cambria** 2023	**Coleg Caerdydd a’ r Fro** 2023	**Theol.** 2022	**Canolfan y Dechnoleg Amgen** 2022	**Gŵyr** 2021	**Penybont** 2021	**Padarn** 2020	**Gwent** 2019	**Cambria** 2019	**Coleg Caerdydd a’ r Fro** 2019
12. Sicrhau bod Manylebau Rhaglenni a ddiffiniwyd gan y Coleg ar gyfer rhaglenni Higher National Pearson yn bodloni'r gofynion fel y'u diffinnir gan y corff dyfarnu (FHEQ).							☑					
13. Cwblhau a gweithredu'r arolwg cyn-fyfyrwyr newydd i wella’r wybodaeth er mwyn deall canlyniadau academaidd a phroffesiynol myfyrwyr yn well.					☑							
14. Gwneud y canllawiau’n fwy eglur sy’n ymwneud ag apeliadau academaidd ar gyfer myfyrwyr Higher National (UKQC) Pearson.							☑					
15. Cyfeirio darpar fyfyrwyr yn fwy eglur at y drefn ar gyfer apelio yn erbyn penderfyniadau derbyn (Diogelu’r Defnyddwyr).												☑
16. Sicrhau bod darpar fyfyrwyr yn cael eu cyfeirio’n fwy eglur at wybodaeth am gostau ychwanegol y cyrsiau perthnasol (Diogelu’r Defnyddwyr).												☑
17. Adolygu a gwella hygyrchedd yr amodau a thelerau i’r holl fyfyrwyr ar gamau allweddol o’r broses dderbyn, gan gynnwys darpariaeth Pearson (Diogelu’r Defnyddwyr)											☑	
18. Rhoi eglurhad pellach i’r myfyrwyr o gyfrifoldebau penodol y Coleg a chyfrifoldebau'r cyrff dyfarnu mewn perthynas ag apeliadau academaidd (Diogelu’r Myfyrwyr).												☑
Dim		☑		☑		☑						

Cyhoeddwyd – 14 Gorffennaf 2025

© Yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch 2025

Rhifau elusen gofrestredig 1062746 ac SC037786
www.qaa.ac.uk