



Adolygiad Gwella Ansawdd o'r Brifysgol Agored

Yr Adroddiad Canlyniadau

Mawrth 2021

Cynnwys

Y dull Adolygiad Gwella Ansawdd	1
Yr adolygiad hwn	1
Ynghylch y Brifysgol Agored	2
Y beirniadaethau am y Brifysgol Agored.....	4
Y canmoliaethau	4
Y cadarnhadau.....	4
Yr argymhellion	4
Rhagor o wybodaeth.....	5

Cyhoeddwyd yr adroddiad hwn yn y Gymraeg a'r Saesneg.

Y dull Adolygiad Gwella Ansawdd

Mae gwefan QAA yn esbonio sut y gwneir yr [Adolygiad Gwella Ansawdd](#) ac mae ganddi ddolenni at y Llawlyfr ar gyfer Adolygiad Gwella Ansawdd a dogfennau defnyddiol eraill.¹ Mae rhagor o wybodaeth ar gael hefyd am yr [Asiantaeth Sicrhau Ansawdd Addysg Uwch \(QAA\)](#).²

Yr adolygiad hwn

Dyma Adroddiad Canlyniadau'r Adolygiad Gwella Ansawdd a weithredwyd gan QAA yn y Brifysgol Agored. Cafwyd yr adolygiad mewn dau gam, fel a ganlyn: yr Ymweliad Cyntaf gan y Tîm ar 16 Chwefror 2021 a'r Ymweliad Adolygu rhwng 15 a 19 Mawrth 2021. Gweithredwyd yr adolygiad gan dîm o bum adolygwr:

- Yr Athro Gary Campbell (adolygwr)
- Ms Lesley Davis (adolygwr)
- Yr Athro Cysylltiol Christine M Jones (adolygwr)
- Yr Athro Emeritws Diane Meehan (adolygwr)
- Dr Oliver Wannell (adolygwr sy'n fyfyrwr).

Mae adolygiadau QAA yn brosesau sy'n cael eu gweithredu ar sail tystiolaeth. Mae beirniadaethau'r adolygiadau'n codi o'r dogfennau y mae'r timau adolygu'n eu gweld, y cyfarfodydd y maent yn eu cynnal, a'r profiad a gânt fel adolygwyr sy'n gymheiriaid neu'n fyfyrwyr.

Yn yr adroddiad hwn, ar sail yr wybodaeth a gyflwynwyd, mae tîm yr Adolygiad Gwella Ansawdd yn rhoi eu beirniadaeth mewn perthynas â:

- gofynion Rhan 1 y Safonau a Chanllawiau Ewropeaidd (ESG) o ran sicrhau ansawdd mewnol
- gofynion rheoleiddiol sylfaenol perthnasol y Fframwaith Asesu Ansawdd ar gyfer Cymru.

Mae'n bosibl i'r feirniadaeth drosfwaol gael ei mynegi ar dair lefel sy'n nodi a yw'r darparwr 'yn bodloni'r gofynion' hyn, 'yn bodloni'r gofynion gydag amodau', neu 'ddim yn bodloni'r gofynion'. Mae rhagor o fanylion am y categorïau yma yn y Llawlyfr ar gyfer Adolygiad Gwella Ansawdd.

Gallwch weld y feirniadaeth drosfwaol ar gyfer yr adroddiad yma ar dudalen 4, ynghyd ag unrhyw ganmoliaethau, cadarnhadau ac argymhellion.

Mae [Adroddiad Technegol](#) mwy manwl ar gael hefyd ar gyfer yr adolygiad hwn.³ Mae'r Adroddiad Technegol yn nodi canfyddiadau'r tîm o dan bob un o'r penawdau yn y dull Adolygiad Gwella Ansawdd.

¹ Rhagor o wybodaeth am yr Adolygiad Gwella Ansawdd:

www.qaa.ac.uk/cy/adolygu-addysg-uwch/y-mathau-o-adolygiad/adolygiad-gwella-ansawdd

² Rhagor o wybodaeth am QAA: www.qaa.ac.uk/cy/amdanom-ni

³ Yr Adroddiad Technegol:

www.qaa.ac.uk/cy/adolygu-addysg-uwch/adroddiadau-sicrhau-ansawdd/Y-Brifysgol-Agored

Ynghylch y Brifysgol Agored

Cenhadaeth y Brifysgol Agored (y cyfeirir ati hefyd fel 'y Brifysgol' o hyn ymlaen) yw bod yn agored i bobl, lleoedd, dulliau a syniadau, a'i nod yw cyrraedd mwy o fyfyrwyr gyda dysgu sy'n gwednewid bywyd drwy gynhwysiant, arloesi ac ymatebolrwydd. Mae'r Brifysgol yn unigryw yn y ffaith ei bod yn gweithredu ymhob un o bedair gwlad y DU ac mae'n nodedig ymysg darparwyr addysg uwch am ei bod yn darparu model hyblyg o ddysgu agored o bell, gyda chefnogaeth, sy'n galluogi i fyfyrwyr integreiddio eu dysgu gydag ymrwymadau bywyd a gwaith eraill.

Sefydlwyd y Brifysgol Agored yn 1969 ac, ers hynny, mae wedi addysgu 2.1 miliwn o fyfyrwyr. Ym mlwyddyn academaidd 2018-19, roedd 168,116 o fyfyrwyr - roedd 118,027 o fyfyrwyr wedi eu cofrestru'n uniongyrchol yn astudio ar lefel israddedig; roedd 9565 o fyfyrwyr wedi eu cofrestru'n uniongyrchol yn astudio ar lefel ôl-raddedig a addysgir; roedd 38,526 o fyfyrwyr yn astudio ar lefel israddedig a lefel ôl-raddedig a addysgir mewn sefydliadau partner i gael cymwysterau a ddilysir gan y Brifysgol; ac roedd 910 o fyfyrwyr naill ai wedi eu cofrestru'n uniongyrchol neu'n fyfyrwyr mewn Canolfannau Ymchwil Cysylltiol.

Ochr yn ochr â'i chymwysterau israddedig penodol, mae'r Brifysgol yn parhau i gynnig ei Gradd Agored hirsefydlog sy'n rhoi'r cyfle i fyfyrwyr ddewis modiwlau o'r cwricwlwm israddedig cyfan, yn amodol ar y rheolau credyd a dilyniant, i greu cyfuniad unigryw o wybodaeth am bynciau. Mae darpariaeth gydweithredol y Brifysgol Agored (darpariaeth a ddilysir, darpariaeth a gyflwynir ar y cyd, a graddau ymchwil cydweithredol) yn darparu mynediad ehangach i addysg uwch ac yn ehangu cwricwlwm y Brifysgol.

Ar hyn o bryd, mae gan y Brifysgol 1,096 o staff academaidd, oddeutu 4,000 o ddarlithwyr cyswllt a thiworiaid ymarfer, 1,953 o staff perthnasol academaidd a 1,575 o staff cymorth. Mae bron i dri chwarter y staff academaidd yn gweithio ym mhencadlys y Brifysgol ym Milton Keynes - lle mae'r rhan fwyaf o staff gweinyddol a staff cymorth y Brifysgol yn gweithio. Yno hefyd y cynllunnir y cymwysterau a'r modiwlau gyda chymorth rhai aelodau o staff sy'n gweithio gartref ac aelodau o staff sy'n gweithio yn swyddfeydd eraill y Brifysgol Agored.

Er bod nifer o fyfyrwyr yn astudio am 60 credyd y flwyddyn, mae nifer cynyddol o fyfyrwyr yn astudio ar lefel uwch o ddwyyster (diffinnir hyn fel 90 i 120 credyd y flwyddyn). Yn rhan o'r mentrau i hybu llwyddiant y myfyrwyr, mae gwaith yn digwydd i weithredu model cadarn, hyblyg o astudio dwys sy'n ei gwneud yn haws i fyfyrwyr amrywio pa mor gyflym y maen nhw'n gweithio drwy eu cymwysterau. Mae amrywiaeth o adnoddau wedi eu datblygu i alluogi i'r staff a'r myfyrwyr gefnogi'r myfyrwyr hyn.

Cafwyd newidiadau mawr ers yr adolygiad diwethaf, gan gynnwys: ail-drefnwyd y Brifysgol yn bedair cyfadran, sef Cyfadran y Celfyddydau a'r Gwyddorau Cymdeithasol, y Gyfadran Busnes a'r Gyfraith, y Gyfadran Gwyddoniaeth, Technoleg, Peirianeg a Mathemateg, a'r Gyfadran Lles, Addysg ac Astudiaethau Ieithyddol, ac mae gan bob cyfadran nifer o ysgolion; defnyddiwyd fwy ar ddadansoddi data dysgwyr er mwyn cael gwell dealltwriaeth o'r ffactorau sy'n peri i fyfyrwyr y Brifysgol aros ar eu cyrsiau a dangos cynnydd, a defnyddir y gwaith hwn hefyd yn y broses fonitro flynyddol; newidiwyd rheoliadau'r Brifysgol yn ddiweddar er mwyn gallu cydnabod llwyddiant y myfyrwyr yn fwy effeithiol; cafwyd mwy o fapio cynhwysfawr yn erbyn Cod Ansawdd Addysg Uwch y DU sydd newydd gael ei ddiwygio; sicrhawyd cydymffurfiaid â rheoliadau newydd y Safonau Iaith Gymraeg; ail-drefnwyd canolfannau cenedlaethol a rhanbarthol; datblygwyd Ysgol Graddedigion i'r sefydliad cyfan; sefydlwyd Canolfannau Ysgolheictod ym mhob cyfadran, gan ddilyn model Canolfan Pedagogeg mewn STEM (eSTEEem) y Brifysgol; cyflwynwyd proses Monitro a Gwella Ansawdd (MGA) newydd; a datblygwyd Prentisiaethau Gradd.

Ymysg y sialensiau allweddol y mae'r Brifysgol wedi eu nodi mae'r gofyniad i weithio o fewn y rheoliadau newidiol ym mhedair gwlad y DU, diweddarau'r cwricwlwm, defnyddio data'n fwy effeithiol i wella'r dysgu a'r addysgu, a chefnogi mynediad er mwyn galluogi i'r myfyrwyr sicrhau mwy o lwyddiant.

Mae gan y Brifysgol drefniadau darpariaeth gydweithredol eang, sy'n cynnwys partneriaethau â chyrrff dyfarnu graddau eraill, drwy rannu a chyflwyno'r cwricwlwm ar y cyd a thrwy Bartneriaethau Hyfforddiant Doethurol.

Cafodd y Brifysgol ei hadolygu ddiwethaf gan QAA ym mis Rhagfyr 2015 o dan y dull Adolygiad Addysg Uwch, a derbyniodd feirniadaeth gadarnhaol ymhob un o'r meysydd. Nodwyd pum nodwedd o arfer da, tri argymhelliad a saith cadarnhad. Cymeradwywyd Cynllun Gweithredu'r Adolygiad Addysg Uwch gan y Pwyllgor Llywodraethu ac Ansawdd Academaidd (Pwyllgor LIAA) ym mis Chwefror 2016, a gan Bwyllgor Gweithredol Canolog Cymdeithas y Myfyrwyr ym mis Mawrth 2016. Cyhoeddwyd y cynllun ar wefan gyhoeddus y Brifysgol ar 20 Mai 2016, a gwnaed gwaith oedd yn dilyn y cynllun gweithredu drwy gydol 2016 a 2017. Roedd y Pwyllgor LIAA yn rhoi ystyriaeth reolaidd i'r adroddiadau am gynnydd ac i adroddiad tracio'r camau gweithredu.

Cyflwynwyd adroddiad llawn/adroddiad tracio camau gweithredu i'r Pwyllgor LIAA ym mis Hydref 2017 i ddangos y cynnydd hyd hynny, yn enwedig yng nghyd-destun y newidiadau diweddar yn strwythurau a phrosesau'r Brifysgol. Dangosodd yr adroddiad bod y tri argymhelliad wedi derbyn sylw a bod camau gweithredu yn ymwneud â thair o'r pum nodwedd o arfer da a chwech o'r saith cadarnhad, wedi eu cwblhau neu'n agos at gael eu cwblhau.

Ym mis Mai 2019, derbyniodd y Pwyllgor LIAA adroddiad terfynol am y cynnydd ac roedd hwn yn cadarnhau bod y cam gweithredu oedd yn ymwneud â'r cadarnhad oedd heb ei weithredu wedi cael ei gwblhau. Hefyd, rhoddodd ragor o esboniad am ddatblygiadau yn ymwneud â'r ddwy nodwedd arall o arfer da. Ym mis Ionawr 2020, trosglwyddwyd y camau pellach yn ymwneud â'r ail esiampol o arfer da i mewn i raglen Strategaeth Addasu Dysgu'r Myfyrwyr.

Y beirniadaethau am y Brifysgol Agored

Ar sail yr wybodaeth a gyflwynwyd, mae'r tîm adolygu'n barnu hyn:

- Mae'r Brifysgol Agored yn **bodloni** gofynion Rhan 1 y Safonau a Chanllawiau Ewropeaidd (ESG) o ran sicrhau ansawdd mewnol
- Mae'r Brifysgol Agored yn **bodloni** gofynion rheoleiddiol sylfaenol perthnasol y Fframwaith Asesu Ansawdd ar gyfer Cymru.

Mae hon yn feirniadaeth gadarnhaol, sy'n golygu bod gan y darparwr drefniadau cadarn i sicrhau safonau academiaidd, i reoli ansawdd academiaidd ac i wella ansawdd profiad y myfyrwr.

Y canmoliaethau

Nododd tîm yr Adolygiad Gwella Ansawdd nifer o ganmoliaethau, sydd wedi eu crynhoi isod.

- Y dull hyblyg ac effeithiol o ddarparu modiwlau Mynediad i baratoi amrywiaeth fawr o fyfyrwr ar gyfer dulliau astudio addysg uwch (paragraff 58).
- Y dull effeithiol o gynwys a chefnogi'r staff yn y gwaith o gyflawni cenhadaeth y Brifysgol, yn enwedig yn ystod y pandemig COVID-19, gan ddarparu sesiynau hyfforddi a seminarau ar-lein (paragraff 59).
- Y defnydd strategol, rhagweithiol ac effeithiol a wneir o ddata i wella'r dysgu a'r addysgu, cefnogi mynediad a thanategu'r gwaith o gyflawni cenhadaeth y Brifysgol er mwyn galluogi i'r myfyrwr fod yn fwy llwyddiannus (paragraff 80).
- Y gefnogaeth gynhwysfawr ac effeithiol y mae'r Brifysgol yn ei rhoi i'w phartneriaid er mwyn sicrhau a gwella ei darpariaeth gydweithredol (paragraff 155).

Y cadarnhadau

Nododd tîm yr Adolygiad Gwella Ansawdd ddau gadarnhad, sydd wedi eu crynhoi isod.

- Y camau sy'n cael eu cymryd i ddatblygu'r rhith-amgylchedd dysgu ymhellach er mwyn ei wneud yn fwy hygyrch a chefnogi gwell profiad o ddysgu ac addysgu'n ddigidol (paragraff 64).
- Y camau sy'n cael eu cymryd i ddatblygu a ffurfioli'r prosesau cefnogol ar gyfer sefydlu, rheoli a goruchwyllo Partneriaethau Cwricwlwm er mwyn sicrhau cysondeb arferion rhwng ei holl gyfadrannau (paragraff 151).

Yr argymhellion

Mae tîm yr Adolygiad Gwella Ansawdd yn gwneud nifer o argymhellion i'r darparwr, fel a ganlyn:

- Adolygu'r defnydd a wneir o'r Cytundeb Cydberthynas er mwyn galluogi i gynrychiolwr y myfyrwr gyfathrebu â'r corff myfyrwr yn haws ynglŷn â chamau i gau dolenni adborth (paragraff 45).
- Gweithio gyda Chymdeithas y Myfyrwr i ddatblygu a gweithredu dull effeithiol o gasglu llais y myfyrwr ymchwil ôl-raddedig ac ymateb iddo (paragraff 46).
- Sicrhau bod deunyddiau addysgu'n cael eu darparu'n brydlon mewn fformatau eraill er mwyn sicrhau nad yw'r myfyrwr sydd eu hangen dan anfantais (paragraff 51).
- Cadarnhau ei bwriad i ddarparu dulliau digidol o addysgu yn y dyfodol a chyfathrebu'n glir pa adnoddau dysgu fydd ar gael i'r myfyrwr presennol ac i ddarpar fyfyrwr (paragraff 77).

Rhagor o wybodaeth

Mae [Adroddiad Technegol](#) mwy manwl ar gael hefyd ar gyfer yr adolygiad hwn. Mae'r Adroddiad Technegol yn nodi canfyddiadau'r tîm o dan bob un o'r penawdau yn y dull Adolygiad Gwella Ansawdd.

Mae'r adolygiad hwn a'i ganfyddiadau'n ymwneud â'r darparwr cyfan, ac nid yw'n rhoi gwybodaeth am raglenni astudio neu feysydd astudio unigol. I gael rhagor o wybodaeth am y rheiny, cysylltwch â'r darparwr neu [ewch i'w wefan](#).

Gallwch weld rhagor o wybodaeth am QAA a'r Adolygiad Gwella Ansawdd ar [wefan QAA](#).

QAA2601 - R11988 - Mai 2021

© Asiantaeth Sicrhau Ansawdd Addysg Uwch 2021
Adeilad Cambrian, Sgwâr Mount Stuart, Caerdydd, CF10 5FL
Rhifau elusen gofrestrdig 1062746 ac SC037786
www.qaa.ac.uk