



Cod Ansawdd y DU ar gyfer Addysg Uwch - Cyngor ac Arweiniad



Egwyddor 2 - y Cytunwyd Arni gan y Sector
– Ymgysylltu â myfyrwyr fel partneriaid

Gorffennaf 2026



Cynnwys

Ynglŷn â'r Arweiniad hwn	3
Egwyddor 2 y Cytunwyd Arni gan y Sector - Ymgysylltu â myfyrwyr fel partneriaid	5
Egwyddor 2 - Ymgysylltu â myfyrwyr fel partneriaid	6
Cwestiynau myfyrio	8
Arfer Allweddol a - Strategaeth a diwylliant	9
Cwestiynau myfyrio	13
Senarios	14
Arfer Allweddol b - Cynrychiolaeth a Llais Myfyrwyr	16
Cwestiynau myfyrio	20
Senarios	21
Arfer Allweddol c - Dangos ymgysylltu effeithiol	22
Cwestiynau myfyrio	29
Senarios	30
Arfer Allweddol d - Cyfleoedd a phrosesau ymgysylltu â myfyrwyr	32
Cwestiynau myfyrio	37
Senarios	38
Arfer Allweddol e - Cydnabod a dathlu cyfraniadau	39
Cwestiynau myfyrio	49
Senarios	50
Arfer Allweddol f - Ymgysylltu â myfyrwyr mewn llywodraethu a gwella profiad ehangach myfyrwyr	52
Cwestiynau myfyrio	57
Senarios	58
Terminoleg	60
Aelodau'r grŵp ysgrifennu	61
Aelodau'r grŵp darllen	62

Ynglŷn â'r Arweiniad hwn

Cyd-destun

Mae'r Cyngor ac Arweiniad hwn yn cefnogi [Cod Ansawdd y DU](#) ac wedi'i gynllunio i ddadansoddi **Egwyddor 2 y Cytunwyd arni gan y Sector – Ymgysylltu â myfyrwyr fel partneriaid** a'r Arferion Allweddol sy'n eistedd oddi tani. Fe'i cynhyrchwyd gan QAA mewn partneriaeth â grŵp ysgrifennu arbenigwyr sector ac mae wedi'i adolygu gan gymheiriaid gan gydweithwyr ar draws addysg uwch y DU. Mae hyn yn unol â'r ethos bod y Cod Ansawdd yn parhau i fod yn bwynt cyfeirio y cytunwyd arno gan y sector, wedi'i adeiladu ar ddealltwriaeth gyffredin o'r hyn y gall darparwyr ei ddisgwyl ganddynt eu hunain a'i gilydd wrth sicrhau a gwella ansawdd a chynnal safonau ar draws addysg ôl-uwchradd ledled y DU. Hoffai QAA ddiolch i'r grŵp ysgrifennu a'r darllenwyr cymheiriaid am eu cyfraniad amhrisiadwy wrth ddatblygu'r arweiniad hwn.

Mae nodyn cyd-destunol pwysig yn ymwneud ag amrywiaeth darparwyr addysg uwch yn y DU. Gall darparwyr fod yn brifysgolion mawr, yn gweithredu gyda seilwaith sylweddol, neu'n ddarparwyr arbenigol bach, yn gweithredu ar raddfa sylweddol lai, neu'n unrhyw nifer o fodolau gweithredu gwahanol eraill. Mae'r Cyngor ac Arweiniad wedi'i gynllunio i fod yn ddefnyddiol i bob darparwr (a chynrychiolwyr o amrywiaeth o ddarparwyr oedd yn ffurfio'r grwpiau ysgrifennu ac adolygu gan gymheiriaid), ond rydym yn cydnabod, ar adegau, y gallai'r gyfundrefn enwi a ddefnyddir awgrymu cyd-destun darparwr mwy. Mae'n bwysig bod pob darlennydd yn dehongli'r Cyngor ac Arweiniad yng nghyd-destun ei amgylchedd gweithredu ei hun a bod pob darlennydd yn cydnabod nad yw ansawdd ac unfurffedd yn gyfystyr.

Cwmpas

Mae'r Cyngor ac Arweiniad hwn yn annog darparwyr i fyfyrion ar eu harfer a'u prosesau mewn perthynas â'r Egwyddor y Cytunwyd arni gan y Sector. Nid yw dilyn y Cyngor ac Arweiniad yn orfodol, ond mae'n enghraifft o ddulliau a all helpu darparwyr i fodloni'r Egwyddor berthnasol. Nid yw rheoleiddwyr cenedlaethol a QAA yn ystyried y wybodaeth yn y Cyngor ac Arweiniad fel dangosyddion cydymffurfio. Nid yw'r arweiniad hwn yn dehongli gofynion statudol.

Yr iaith a ddefnyddiwn

Lle mae'r gair 'dylai' (neu unrhyw iaith gyfarwyddiadol debyg arall) yn ymddangos yn y Cyngor ac Arweiniad, mae hyn yn cynrychioli dealltwriaeth gyffredin o fewn cymuned addysg uwch y DU. Ar rai achlysuron gall sefydliad gyd-fynd â'r Egwyddor a Gytunwyd gan y Sector mewn amrywiaeth o wahanol ffyrdd, ac mewn achosion o'r fath gall sefydliad fod â dull gwahanol i'r hyn a nodir yma.

Yn y pen draw, er mwyn alinio â'r Cod Ansawdd, rhaid i sefydliad allu dangos sut mae'n bodloni'r Egwyddorion a Gytunwyd gan y Sector yn ymarferol. Ni ddylai unrhyw ddarparwr nac unigolyn deimlo bod y Cyngor ac Arweiniad yn rhagnodol neu'n amharu ar eu hymreolaeth na'u rhyddid.

Strwythur

Mewn ymateb i alw'r sector, mae'r Cyngor ac Arweiniad yn alinio'n uniongyrchol â'r Egwyddorion cyffredinol y Cytunwyd arnynt gan y Sector i ddarparu llywio clir rhwng y gwahanol elfennau. Mae'r arweiniad yn dechrau trwy ddadansoddi'r Egwyddor mewn cyd-destun gweithredol. Yna fe'i rhennir yn is-adrannau gan ganolbwyntio ar bob Arfer Allweddol gan amlinellu ystyriaethau a dulliau ymarferol i ddarparwyr feincnodi eu ffordd eu hunain o weithio. Mae hyn yn cynnwys awgrymiadau ymarferol a phrofiad a rennir gan ddarparwyr ar arfer gweithredol. Yn olaf, ym mhob is-adran mae offer i alluogi myfyrio ar yr arweiniad. Mae'r offer hwn yn cynnig y cyfle i archwilio sut olwg fyddai ar 'da' trwy gwestiynau myfyriol a senarios ymarferol sy'n galluogi cwestiynu arfer cyffredol gyda'r bwriad o wella ansawdd.

Termau a ddefnyddir yn gyffredin

Defnyddir y termau canlynol drwy gydol y Cyngor hwn. Rhestrir termau eraill sy'n elwa o ddiffiniad manwl gywir ar ddiwedd y ddogfen hon.

- **Myfyrwyr:** yn cyfeirio at bob unigolyn sy'n astudio tuag at ddyfarniad lefel uwch waeth beth fo'u demograffeg, dull cyflwyno, lefel astudio, maes pwnc, neu'r lleoliad daearyddol.
- **Darparwr:** yn disgrifio pob math o sefydliadau sy'n darparu dysgu ar lefel uwch, gan gynnwys prifysgolion, colegau, sefydliadau dysgu, a chyflogwyr. Rydym hefyd yn defnyddio 'sefydliad' mewn rhai achosion lle nad yw 'darparwr' o bosibl yn addas i'r cyd-destun.
- **Corff Cynrychiolwyr Myfyrwyr:** corff neu fecanwaith ffurfiol sy'n cynrychioli ac yn hyrwyddo buddiannau myfyrwyr. Gall hyn gael ei adnabod fel undeb myfyrwyr, cymdeithas myfyrwyr, neu urdd, neu wrth enw pwrpasol arall lle nad yw'r sefydliadau penodol hyn yn bodoli.



Egwyddor 2 y Cytunwyd Arni gan y Sector - Ymgysylltu â myfyrwyr fel partneriaid

Mae darparwyr yn cymryd camau bwriadol i ymgysylltu â myfyrwyr fel partneriaid gweithredol wrth sicrhau a gwella ansawdd profiad dysgu myfyrwyr. Mae ymgysylltu'n digwydd yn unigol ac ar y cyd i ddylanwadu ar bob lefel o astudio a gwneud penderfyniadau. Caiff gwelliannau a nodwyd trwy weithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr eu gweithredu, lle bo'n briodol, a'u cyfleu i staff a myfyrwyr.

Arferion Allweddol

- Mae ymgysylltu â myfyrwyr trwy weithio mewn partneriaeth yn cael ei arwain yn strategol, yn canolbwyntio ar y myfyriwr ac wedi'i wreiddio yn niwylliant darparwyr.
- Mae ymgysylltu â myfyrwyr a gweithgareddau cynrychiolaeth wedi'u diffinio'n glir, yn cael eu cyfathrebu, gydag adnoddau ac yn cael eu cefnogi. Mae trefniadau tryloyw ar waith i lais myfyrwyr ar y cyd gael ei glywed ac ymateb iddo.
- Mae darparwyr yn dangos ymgysylltu effeithiol â myfyrwyr, gan sicrhau bod unrhyw grwpiau neu baneli cynrychioliadol yn adlewyrchu amrywiaeth y corff myfyrwyr. Mae myfyrwyr yn deall y gwrandawyd ar eu llais ac maent yn ymwybodol o sut mae eu barn wedi effeithio ar sicrwydd a gwelliant profiad myfyrwyr.
- Mae cyfleoedd a phrosesau ymgysylltu â myfyrwyr yn cynnwys nodweddion myfyrwyr ac yn ymatebol i amrywiaeth poblogaeth myfyrwyr pob darparwr. Maent yn cynnwys cyrff cynrychioli myfyrwyr, lle bo'n berthnasol.
- Mae darparwyr a chyrff cynrychioli myfyrwyr, pan fo cyrff o'r fath ar waith, yn cydnabod ac yn dathlu cyfraniad myfyrwyr at wella addysgu a dysgu a phrofiad ehangach y myfyrwyr.
- Mae myfyrwyr yn cael eu galluogi a'u hannog i gymryd rhan weithredol yn y gwaith o lywodraethu a gwella profiad ehangach y myfyrwyr y tu hwnt i'r cwricwlwm ffurfiol.

Noder - gellir cyfeirio at ymgysylltu â myfyrwyr mewn perthynas â monitro a gwerthuso presenoldeb, er bod hyn yn cysylltu ag 'ymgysylltu â dysgu' nid yw'r agwedd benodol hon ar ymgysylltu â myfyrwyr wedi'i chynnwys yn yr arweiniad hwn.



Egwyddor 2 - Ymgysylltu â myfyrwyr fel partneriaid

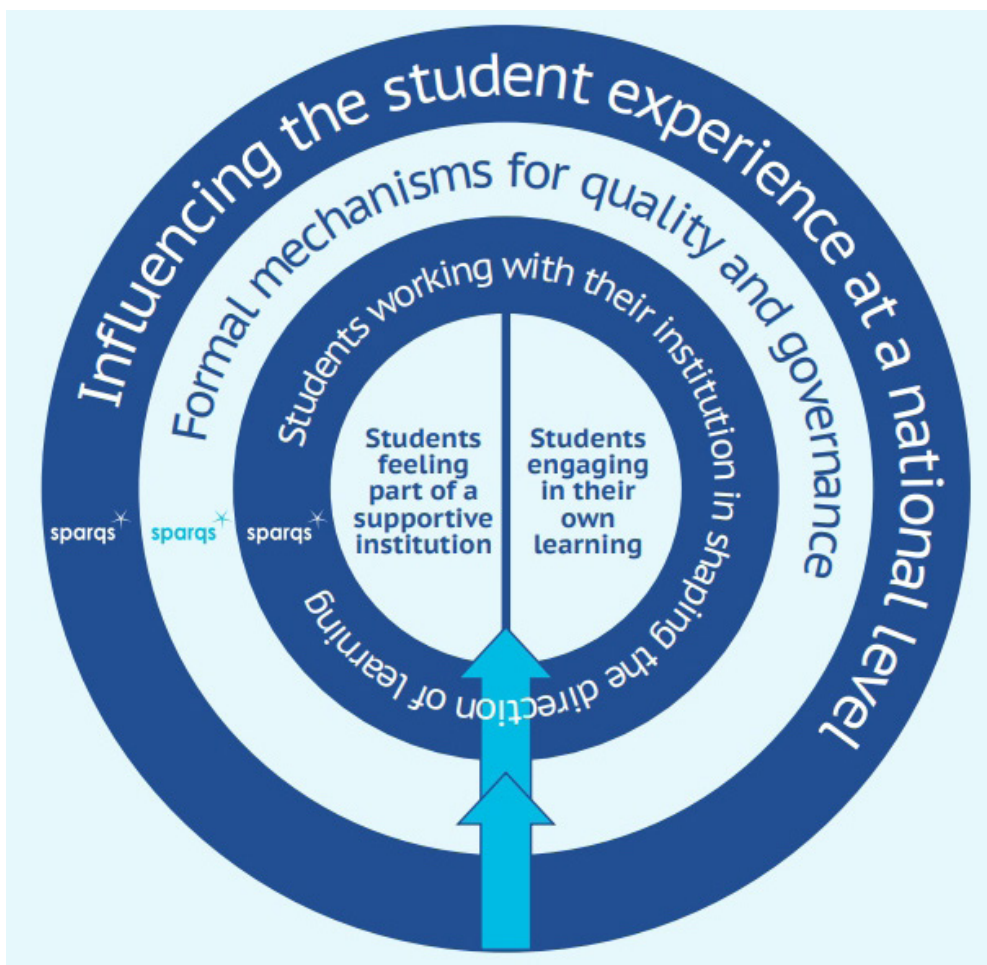
Arweiniad ar ymgysylltu â myfyrwyr

Mae'r Egwyddor hon yn herio darparwyr i fframio eu harferion o amgylch ymgysylltu â myfyrwyr gweithredol a phwrpasol yn hytrach na dulliau trafodion. Mae'n berthnasol ar draws yr ystod amrywiol o ddarparwyr, rhaglenni a phoblogaethau myfyrwyr, gan anelu at feithrin diwylliant o gyd-berchnogaeth a chynhwysiant ar draws profiad academiaidd a phrofiad ehangach myfyrwyr. Mae'r Egwyddor yn ymgorffori ethos ymgysylltu â myfyrwyr fel partneriaid gweithredol wrth sicrhau a gwella ansawdd ar draws cylch bywyd y myfyriwr - gan nodi y bydd cydbwysedd ymgysylltu o fewn partneriaeth yn amrywio yn dibynnu ar y cyd-destun ac yn tynnu ar brofiad ac arbenigedd perthnasol y myfyrwyr a'r staff.

Mae'r Egwyddor yn annog darparwyr i ystyried sut maent yn ymgysylltu â myfyrwyr, gan ddefnyddio methodolegau unigol a chyfunol, a sut maent yn galluogi myfyrwyr i ddylanwadu ar addysgeg a phrosesau gwneud penderfyniadau sefydliadol.

Wrth feddwl am yr egwyddor gyffredinol, mae Ffigur 1 yn amlinellu elfennau allweddol partneriaeth myfyrwyr effeithiol.

Ffigur 1: Elfennau partneriaeth myfyrwyr effeithiol



[Gweler y ddogfen sparqs wreiddiol, gan gynnwys y diagram hwn](#)

- Mae elfennau canolog y diagram yn ymwneud yn benodol â'r profiad myfyriwr - y gweithgareddau a gyflawnwn i ddarparu addysgu ystyrlon ac ymgysylltiol a'r gweithgareddau a ddarparwn i gefnogi myfyrwyr yn eu dysgu.
- Mae cylchoedd allanol y diagram yn cynrychioli'r meysydd sy'n gysylltiedig ag ymgysylltu â myfyrwyr mewn sicrhau a gwella ansawdd; y gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr sydd, pan gânt eu datblygu'n effeithiol, yn dylanwadu'n uniongyrchol ar ganol y diagram - profiad dysgu'r myfyriwr.
- Ffocws y Cyngor ac Arweiniad hyn yw ymgysylltu â myfyrwyr mewn sicrhau a gwella ansawdd a chynnal safonau yn hytrach na 'dylanwadu ar lefel genedlaethol' fel y nodir gan y cylch allanol.

Ymgysylltu â myfyrwyr mewn sicrhau a gwella ansawdd

Mae profiad a llais myfyrwyr, yn unigol ac ar y cyd, yn llywio systemau sicrhau ansawdd gyda'r nod yn y pen draw o wella'r profiad academaidd ac ehangach ar gyfer carfannau'r presennol a'r dyfodol.

Mae cynnwys myfyrwyr mewn sicrhau a gwella ansawdd yn dylanwadu ar gyflwyno a/ neu ddatblygiad unrhyw agwedd ar brofiad dysgu myfyrwyr, boed yn cael ei gyflwyno gan y darparwr, adran neu unigolyn. Mae gweithgareddau sicrhau a gwella ansawdd yn cwmpasu'r rhan fwyaf o agweddau craidd cylch bywyd myfyrwyr, gan gynnwys:

- recriwtio, dethol, cyn-cofrestru, derbyn a sefydlu
- dylunio, datblygu a chymeradwyo rhaglenni
- sicrhau a gwella ansawdd gweithgareddau dysgu neu leoliad yn y gwaith
- addysgu a dysgu
- asesu
- datblygu strategaeth a llywodraethu
- cymorth myfyrwyr ac adnoddau ar gyfer dysgu
- pryderon, cwynion ac apeliadau
- gweithgareddau allgyrsiol.

Creu'r amgylchedd cywir

Er ei fod yn cael ei dderbyn yn eang y dylai myfyrwyr fod yn rhan o sicrhau a gwella ansawdd eu profiad, yn ymarferol, mae'n bwysicach i ddarparwyr greu diwylliant ac amgylchedd yn rhagweithiol sy'n hyrwyddo, yn cefnogi ac yn dathlu ymgysylltu â myfyrwyr a gweithio mewn partneriaeth ac yn cynnig cyfle cyfartal i bob myfyriwr a staff ymwneud.

Er mwyn i amgylchedd o'r fath fod yn effeithiol, mae'n debygol y bydd y darparwr:

- yn ymwybodol o bwysigrwydd gweithio mewn partneriaeth â myfyrwyr
- yn ymwybodol o bwysigrwydd llais yr unigolyn a'r llais ar y cyd
- gyda mecanweithiau tryloyw, wedi'u cytuno rhwng corff y myfyrwyr a'r darparwr ar gyfer enwebu ac ethol cynrychiolwyr myfyrwyr. Neu (lle nad yw hyn yn ymarferol) mecanweithiau clir sy'n hyrwyddo llais y myfyrwyr wrth sicrhau ansawdd a gwella'r ddarpariaeth.
- darparu sefydlu a chymorth parhaus i fyfyrwyr a staff sy'n briodol i'w rolau
- monitro ac adolygu effeithiolrwydd eu polisiau a'u prosesau ar gyfer ymgysylltu â myfyrwyr yn eu prosesau ansawdd
- cydnabod, dathlu a chyfleu'r bartneriaeth â myfyrwyr i hyrwyddo'r manteision a'r canlyniadau i fyfyrwyr a staff.

Cwestiynau myfyrio

1. Beth yw'r camau bwriadol a gymerwn i ymgysylltu â myfyrwyr ag ansawdd y dysgu a phrofiad ehangach myfyrwyr ar draws ein sefydliad a sut y darperir adnoddau ar gyfer hyn?
2. Sut ydym ni'n sicrhau bod gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr yn weithredol ac yn bwrpasol?
3. Ym mha ffyrdd mae myfyrwyr yn elwa o fentrau partneriaeth myfyrwyr ac yn cael eu cydnabod am eu gwaith ynddynt?
4. Sut ydym ni'n sicrhau bod gweithgaredd ymgysylltu â myfyrwyr yn gynrychioliadol o'r boblogaeth myfyrwyr? A ydym ni'n hyderus ein bod ni'n weithredol yn ein hymdrechion i wneud hyn (waeth beth fo'r canlyniad)?
5. Pa fecanweithiau sydd yna i gyfleu gwelliannau a wnaed o ganlyniad i fentrau ymgysylltu â myfyrwyr?
6. Sut ydym ni'n cyfleu ein dealltwriaeth o 'weithio gyda myfyrwyr fel partneriaid' ac a ydym ni'n gwirio a yw hyn yn cael ei ddeall gan ein rhanddeiliaid?
7. Sut ydym ni'n sicrhau bod myfyrwyr yn cael eu cynrychioli'n effeithiol mewn pwyllgorau a grwpiau sy'n ymwneud ag ansawdd y dysgu a phrofiad ehangach myfyrwyr?



Arfer Allweddol a - Strategaeth a diwylliant

Arfer Allweddol a

Strategaeth a diwylliant

Mae ymgysylltu â myfyrwyr drwy weithio mewn partneriaeth wedi'i arwain yn strategol, yn canolbwyntio ar y myfyriwr ac wedi'i wreiddio yn niwylliant y darparwyr.

Mae gweithio mewn partneriaeth yn ddull o ymgysylltu â myfyrwyr, lle mae myfyrwyr a staff yn cyflawni rolau pwysig i'r ddwy ochr wrth lunio profiad y myfyrwyr. Mae'n cydnabod bod myfyrwyr yn arbenigwyr yn eu dysgu eu hunain ac felly'n allweddol i wella ansawdd y profiad myfyrwyr yn llwyddiannus.

Strategaeth sy'n canolbwyntio ar y myfyriwr

Drwy roi myfyrwyr wrth wraidd meddwl strategol a thrwy greu dealltwriaeth gyffredin o lwyddiant, gall darparwyr wneud ymrwymiad parhaus i weithio gyda myfyrwyr mewn partneriaeth a meithrin diwylliant o barch cydfuddiannol, didwyllledd a rhannu gwybodaeth, a gallant elwa o fewnwelediad a barn barhaus myfyrwyr drwy gydol eu gweithrediadau.

Fel rhan o'u dull strategol o ymgysylltu â myfyrwyr, mae darparwyr yn gweithio gyda'u corff cynrychioliadol myfyrwyr (lle bo un) a/neu sianeli llais myfyrwyr i osod nodau cydfuddiannol a chanlyniadau dymunol o weithgarwch ymgysylltu â myfyrwyr. Mae gan y darparwr a'r corff cynrychioliadol myfyrwyr ddull cytunedig o ymgysylltu â myfyrwyr sy'n cael ei hyrwyddo a'i ymgorffori gan uwch arweinwyr ar draws sefydliad a chorff cynrychioliadol myfyrwyr. Mae'r dull hwn yn ymgorffori diwylliant o weithio mewn partneriaeth â myfyrwyr ar draws lled darpariaeth a gwasanaethau cymorth y darparwr. Mae myfyrwyr yn chwarae rhan weithredol ar draws pwyllgorau a grwpiau gwneud penderfyniadau ac mae systemau cynrychioliadol myfyrwyr wedi'u cysylltu ar draws pob lefel ac adran o'r sefydliad a chorff cynrychioliadol myfyrwyr.

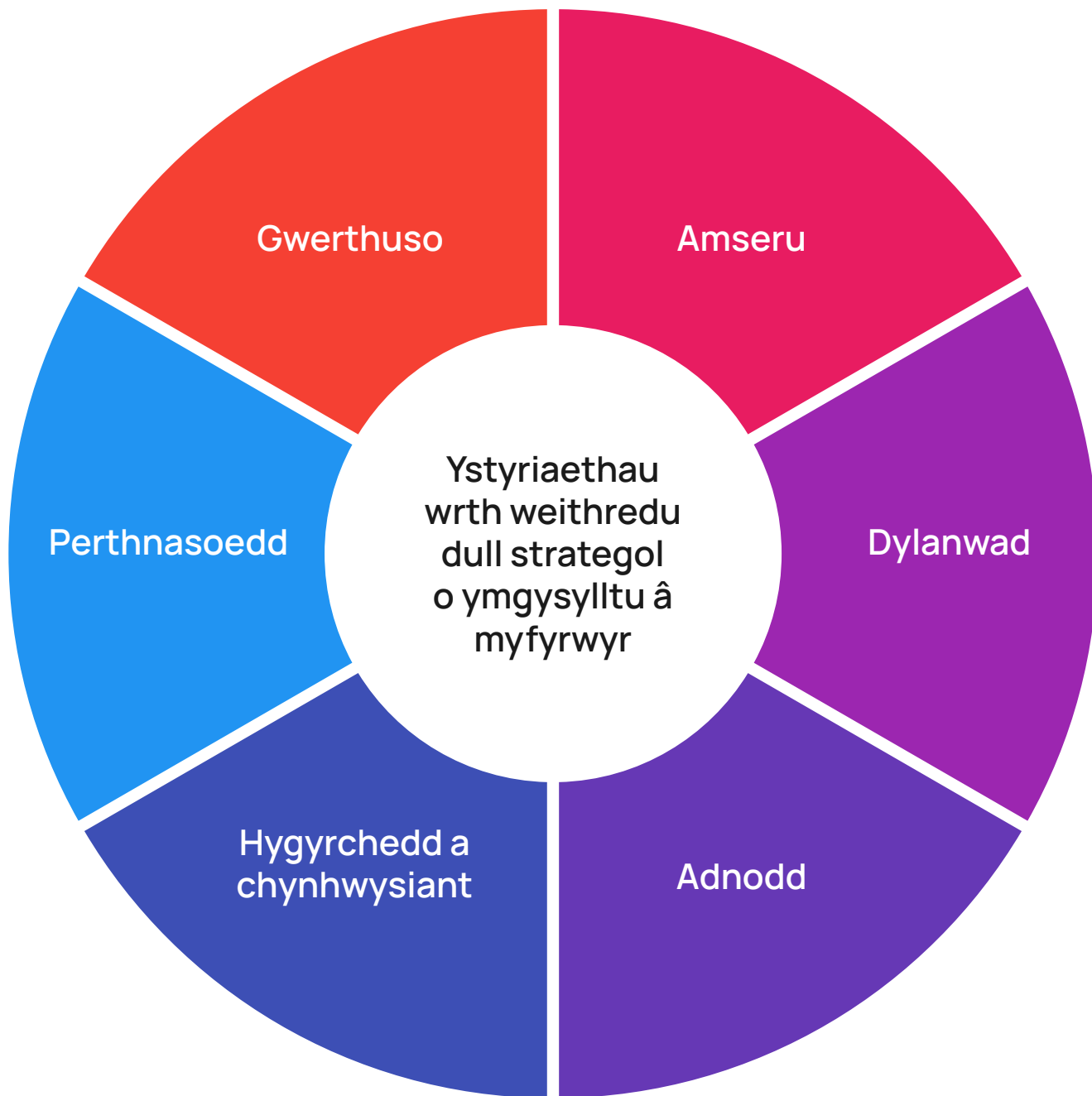
Mae'r dull strategol o bartneriaeth myfyrwyr wedi'i gyd-gynllunio a'i weithredu gan fyfyrwyr a staff ar draws y darparwr a chorff cynrychioliadol myfyrwyr. Mae myfyrwyr yn gwybod sut y gallant wneud neu effeithio ar newidiadau i brofiad myfyrwyr ac maent yn hyderus bod eu lleisiau'n cael eu clywed, eu gweithredu a'u cydnabod.

Mae'r prosesau drwy'r hyn y mae myfyrwyr yn ymgysylltu â gweithgareddau ac arferion o safon i wella eu profiad wedi'u cynllunio mewn ffyrdd sy'n galluogi myfyrwyr ar draws ehangder ac amrywiaeth poblogaeth myfyrwyr i allu ymgysylltu'n effeithiol ac maent yn cael eu monitro, eu gwerthuso a'u gwella'n rheolaidd.

Gweithredu dull strategol o ymgysylltu â myfyrwyr

Mae Ffigur 2 isod yn mynegi'r ystyriaethau allweddol wrth weithredu dull strategol o ymgysylltu â myfyrwyr.

Ffigur 2 - Ystyriaethau wrth weithredu dull strategol o ymgysylltu â myfyrwyr



Lawrlwythwch y diagram sy'n addas ar gyfer cyflwyniadau yma

Amseru: Mae amseru gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr yn cael ei amseru'n ofalus fel rhan o'r cyfnod dylunio ac yna caiff ei werthuso. Mae amseru yn ategu cylch bywyd y myfyriwr (er enghraifft, osgoi asesu a chyfnodau gwyliau hysbys) a gall darparwyr adeiladu systemau effeithiol i ymateb i faterion mewn modd amserol. Gall ystyriaethau amseru amrywio yn ôl y math o ddarpariaeth neu'r dull astudio, er enghraifft osgoi amserlennu gweithgareddau pan fydd myfyrwyr ar leoliad neu sicrhau ymgysylltu â myfyrwyr sy'n ymgymryd â dosbarthiadau gyda'r nos ar ôl oriau.

Dylanwadu: Mae ymgysylltu â myfyrwyr dilys yn arwain at newid gwirioneddol i fyfyrwyr yn y darparwr, sydd yn ei dro yn cynnig cymhelliant ar gyfer ymgysylltu yn y dyfodol. Mae newidiadau sydd wedi digwydd ar draws pob lefel o'r sefydliad gan weithio mewn partneriaeth â myfyrwyr neu o ganlyniad uniongyrchol i gyfraniadau myfyrwyr yn cael eu cyfleu'n glir i bob myfyriwr a staff.

Adnodd: Mae ymgysylltu â myfyrwyr a phartneriaeth gydag adnoddau digonol ac yn cael eu cefnogi'n effeithiol o fewn y darparwr a chorff cynrychioli myfyrwyr. Lle bo modd, mae darparwyr yn ystyried manteision rolau staff pwrpasol a chyllid i gefnogi gweithgareddau partneriaeth myfyrwyr. Mae gallu myfyrwyr a staff i ymgysylltu yn cael ei hwyluso trwy amser wedi'i neilltuo ar gyfer gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr, yn ogystal â thrwy gyfleoedd hyfforddi a datblygu.

Hygyrchedd a chynhwysiant: Mae dulliau o ymgysylltu â myfyrwyr yn cydnabod bod angen i fyfyrwyr ymgysylltu mewn ffordd sy'n addas iddyn nhw. Bydd darparu dulliau hyblyg o ymgysylltu yn galluogi ystod fwy amrywiol o fyfyrwyr i gymryd rhan. P'un a ydych chi'n ceisio dal llais cyfan myfyrwyr neu grŵp penodol o fyfyrwyr, rhoddir ystyriaeth i'r dulliau a ddefnyddir a sut i sicrhau bod amrywiaeth y boblogaeth fyfyrwyr yn cael ei chynrychioli.

Perthnasoedd: Datblygir cysylltiadau clir a diwylliant o drafodaeth a cholegoldeb rhwng y darparwr, cynrychiolwyr myfyrwyr a chorff ehangach y myfyrwyr. Dylid adlewyrchu hyn mewn polisiau a phrosesau ffurfiol sy'n ymwneud ag ymgysylltu â myfyrwyr, megis cytundebau partneriaeth myfyrwyr a/neu bolisiau llais myfyrwyr, yn ogystal â thrwy fecanweithiau a sgysiau anffurfiol.

Mae sefydliadau'n cydnabod, yn deall ac yn lliniaru anghydbwysedd grym mewn partneriaethau myfyrwyr-staff trwy feithrin tryloywder, gwerthfawrogi cyfraniadau myfyrwyr, a chreu strwythurau cynhwysol ar gyfer gwneud penderfyniadau ar y cyd.

Gwerthuso: Mae gwerthuso parhaus wedi'i ymgorffori mewn systemau a phrosesau ymgysylltu â myfyrwyr i sicrhau'r canlyniadau gorau. Bydd gwerthuso'n haws drwy ddefnyddio'r perthnasoedd a amlinellwyd uchod a chytuno ar gyfrifoldebau ar gyfer gwerthuso a chyfleu'r canlyniadau i'r holl bartneriaid.

Cwestiynau myfyrio

1. Sut mae ymgysylltu â myfyrwyr trwy weithio mewn partneriaeth wedi'i wreiddio trwy gydol cylch bywyd myfyrwyr?
2. I ba raddau y mae safbwyntiau myfyrwyr yn rhan annatod o'n penderfyniadau strategol?
3. Pa fecanweithiau sy'n bodoli i sicrhau bod adborth gan bob grŵp myfyrwyr, gan gynnwys lleisiau heb gynrychiolaeth ddigonol, yn cael eu clywed ac yn cael eu gweithredu?
4. Beth yw'r dull strategol o gasglu a rhannu data a thystiolaeth am brofiad myfyrwyr ar lefel cwrs, adran, sefydliadol a chenedlaethol gyda myfyrwyr, staff darparu a chyrff cynrychioli myfyrwyr? Sut mae myfyrwyr yn cael eu cefnogi i ddadansoddi a dehongli'r wybodaeth hon ochr yn ochr â staff?
5. Beth yw rôl strategol myfyrwyr o fewn prosesau ansawdd mewnol ac allanol, gan gynnwys fel partneriaid o fewn hunanarfarnu a chynllunio gwella?
6. Sut mae ymgysylltu â myfyrwyr yn cael ei reoli a'i weithredu ym mhob adran sy'n delio â myfyrwyr? Sut gallwn ni sicrhau bod y dull o ymgysylltu â myfyrwyr yn gyson ar draws adrannau?
7. Pa fecanweithiau sy'n bodoli i sicrhau y gwrandewir ar adborth gan bob grŵp myfyrwyr, gan gynnwys lleisiau heb gynrychiolaeth ddigonol, ac y gweithredir arno neu yr ymatebir iddo?
8. Pa hyfforddiant y gall staff (gan gynnwys y rheini mewn cyrff cynrychioli myfyrwyr) a myfyrwyr ei gael ynghylch ymgysylltu â myfyrwyr a gweithio gyda myfyrwyr fel partneriaid?

Cwestiynau myfyrio i wella arferion

1. Pa ddulliau ydym ni wedi'u defnyddio i sicrhau bod unrhyw newidiadau i strwythurau partneriaeth myfyrwyr yn cael eu cyfleu'n glir a'u deall gan bob myfyriwr a staff?
2. Ble mae staff a myfyrwyr yn ceisio cymorth wrth ddylunio, datblygu a chymryd rhan mewn gweithgareddau a/neu bartneriaethau ymgysylltu â myfyrwyr?
3. Sut ydych chi wedi cefnogi eich cydweithwyr i gael dealltwriaeth gyson o ymgysylltu â myfyrwyr sy'n adlewyrchu diwylliant eich sefydliad?
4. Sut ydym ni'n gwneud penderfyniadau ynghylch yr adnoddau a'r rolau parhaus sydd eu hangen i gyflawni ein hymrwymiad strategol parhaus i weithio gyda myfyrwyr fel partneriaid a gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr?

Senarios

Senario 1: Symud y cyfnod arholiadau i cyn gwyliau'r gaeaf

Cyd-destun

Mae Uwch Arweinydd dros Addysg newydd eisiau gwneud newidiadau sylweddol i'r calendr academiaidd. Mae eu cynnig yn cynnwys dechrau'r flwyddyn academiaidd bythefnos yn gynharach i symud arholiadau Semester 1 ymlaen i fis Rhagfyr yn lle eu cael ym mis Ionawr. Maent yn egluro mai un o brif fanteision hyn yw sicrhau bod gan fyfyrwyr seibiant digonol o'u hastudiaethau dros wyliau'r gaeaf, yn lle ei dreulio'n adolygu ar gyfer asesiadau mis Ionawr. Mae'r Uwch Arweinydd yn deall, er mwyn i'r newid hwn gael ei ymgorffori'n llwyddiannus, bod angen iddynt ymgysylltu â myfyrwyr a gweithio mewn partneriaeth â nhw.

Maent yn gwneud hyn yn y ffyrdd canlynol:

- Maent yn trafod y newid gyda'r Undeb Myfyrwyr ar ddechrau'r flwyddyn academiaidd ac yn cyd-greu cynllun ymgysylltu â myfyrwyr i gasglu safbwyntiau ar sut y gallai'r newid hwn effeithio ar wahanol fyfyrwyr ac adrannau
- Mewn ymateb, mae'r Undeb Myfyrwyr yn recriwtio cynrychiolwyr myfyrwyr sydd wedi codi'r newid gyda nhw o'r blaen, trwy gyfarfodydd pwyllgor cyswllt staff-myfyrwyr (SSLC), mecanweithiau llais myfyrwyr eraill a thrafodaethau/deisebau. Mae'r cynrychiolwyr myfyrwyr hyn yn ffurfio gweithgor gyda staff i gefnogi'r cynllun ymgysylltu â myfyrwyr. Mae'r cynrychiolwyr myfyrwyr yn dylunio holiadur y maent am ei rannu gyda'r corff myfyrwyr i gael eu safbwynt. Mae arweinwyr myfyrwyr a staff yn bwriadu cydweithio i werthuso'r data a chreu atebion gyda'i gilydd
- Mae canfyddiadau'r holiadur yn dangos y byddai rhai grwpiau'n elwa'n fawr o symud arholiadau, ond byddai grwpiau eraill dan anfantais
- Cododd myfyrwyr rhyngwladol bryderon ynghylch methu â mynd adref yn ddigon cynnar i osgoi'r cynnydd mewn costau teithio dros gyfnod y Nadolig
- Cododd rhieni myfyrwyr bryderon am y tymor yn dechrau'n gynharach ym mis Medi a sut y byddai hyn yn tarfu ar eu cynlluniau gofalu.

Pan fydd cynrychiolwyr staff yn clywed am yr holiadur, maent yn trefnu cyfarfod gyda'r Uwch Arweinydd i fynegi pryderon na fyddai amser staff dros wyliau'r gaeaf yn cael ei ddiogelu pe bai arholiadau'n cael eu symud yn gynharach, ac y gallai staff deimlo dan bwysau i farcio yn yr amser hwn (gan eu bod yn aml yn ymgymryd â gwaith y tu allan i'w gwaith contract i'r sefydliad). Maent yn galw am roi'r gorau i'r newid ac mae deiseb yn cael ei chylchredeg.

Mae'r Uwch Arweinydd yn deall bod rhywfaint o gefnogaeth myfyrwyr i'r newid, ond y gallai fod aflonyddu sylweddol hefyd i grwpiau myfyrwyr eraill a staff. Maent yn penderfynu oedi cyfarfodydd y cynrychiolwyr myfyrwyr nes iddynt gyfarfod â chynrychiolwyr staff. Mae'r penderfyniad i oedi cyfarfodydd y cynrychiolwyr myfyrwyr yn dieithrio'r cynrychiolwyr myfyrwyr ac nid oes unrhyw gynnydd gweladwy yn erbyn prif ganfyddiadau'r holiadur.

Mae'r Uwch Arweinydd bellach wedi treulio Awst-Chwefror ar y prosiect hwn a dim ond ychydig fisoedd sydd ganddo i allu cael eu cynnig wedi'i gymeradwyo.

Ystyriaethau

- Beth oedd yn dda am ddull yr Uwch Arweinydd o ymgysylltu â myfyrwyr?
- Beth allent fod wedi'i wneud i wella'r dull?
- Beth ddylent ei wneud nesaf?



Arfer Allweddol b - Cynrychiolaeth a Llais Myfyrwyr

Arfer Allweddol b

Cynrychiolaeth a Llais Myfyrwyr

Mae gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr wedi'u diffinio, eu cyfathrebu, eu cyfarparu gydag adnoddau a'u cefnogi'n glir. Mae trefniadau tryloyw ar waith i lais cyfunol y myfyrwyr gael ei glywed ac ymateb iddo.

Mae'r arfer hwn yn tynnu sylw at bwysigrwydd sefydlu a datblygu trefniadau ar gyfer gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr sydd wedi'u diffinio'n glir, wedi'u cyfleu a'u deall. Bydd hyn yn helpu i wreiddio a galluogi ymgysylltu a chynrychiolaeth effeithiol gan fyfyrwyr ar draws gwahanol lefelau a lled darparwr. Mae'r arfer hefyd yn annog darparwyr i archwilio eu prosesau o amgylch casglu adborth myfyrwyr i sicrhau y gellir gweithredu ar y llais cyfunol.

Diffinio gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr

Bydd diffinio gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr yn cael ei wneud yng nghyd-destun darparwyr unigol trwy ddull cydweithredol i ddiffinio'r cwmpas a'r canlyniadau dymunol sy'n cyfeirio myfyrwyr, staff, cyrff cynrychioli myfyrwyr a rhanddeiliaid eraill tuag at ddealltwriaeth gyffredin o lwyddiant. Gall y gweithgareddau hyn fod yn eang eu cwmpas ond yn aml maent yn cwmpasu dau brif faes sy'n gysylltiedig i greu dull cyfannol o ymgysylltu â myfyrwyr ar draws darparwr, gan gynnwys y canlynol:

1. Cyfranogiad myfyrwyr wrth ddylanwadu ar eu profiad addysgol a'i wella. Mae hyn yn gysylltiedig â chyfranogiad myfyrwyr mewn prosesau sicrhau a gwella ansawdd, sy'n cynnwys, ond heb fod yn gyfyngedig i, gynrychiolaeth barn myfyrwyr trwy fecanweithiau cynrychiolaeth ffurfiol.
2. Myfyrwyr yn ymgysylltu â'u dysgu eu hunain fel partneriaid gweithredol yn y broses ddysgu. Mae hyn yn cynnwys gwella cymhelliant a buddsoddiad myfyrwyr i ymgysylltu â dysgu ac i ddysgu'n annibynnol, ac mae wedi'i gynnwys mewn cyngor a chanllawiau ar gyfer Egwyddor 11, Arfer d.

Mae myfyrwyr yn chwarae rhan weithredol yn y gwaith o fonitro a gwerthuso gweithgareddau ymgysylltu, gan gynnwys datblygu dulliau i fesur cynnydd, a chyfleu gwelliannau amlwg i'r profiad myfyrwyr yn erbyn yr amcanion strategol ar gyfer ymgysylltu â myfyrwyr. Mae darparwyr yn ystyried y dulliau ymgysylltu sydd fwyaf priodol i ddarparu ar gyfer y gwahanol fyfyrwyr.

Cyfathrebu ac ymateb i lais y myfyrwyr

Darperir gwybodaeth glir a hygyrch am weithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr a chaiff ei chynnig trwy wahanol lwyfannau cyfathrebu. Gallai'r wybodaeth hon ddisgrifio'n ddefnyddiol:

- pwrpas y gweithgaredd
- beth mae'r gweithgaredd yn ei gynnwys, gan gynnwys gwybodaeth am ymrwymiad amser ac unrhyw dâl neu gydnabyddiaeth
- sut y bydd unrhyw ganlyniadau'n cael eu cyfleu ynghyd â phwynt cyswllt ar gyfer cwestiynau.

Mae trefniadau tryloyw ar waith sy'n egluro sut mae adborth myfyrwyr yn cael ei gasglu, ei ddadansoddi, ei werthuso, ei gyfleu a sut mae gweithredu arno. Mae'n bwysig cydnabod bod trefniadau rhannu data rhwng cyrff cynrychioli myfyrwyr (lle bo'n berthnasol) a darparwyr yn galluogi rhannu data effeithiol a gweithio mewn partneriaeth wrth ymateb i adborth ar y cyd mewn modd amserol.

Mae mecanweithiau ar gyfer clywed aa ymateb i'r lais ar y cyd wedi'u cytuno gan bob rhanddeiliad.

Gallai mecanweithiau ar gyfer casglu adborth gynnwys:

- cynrychiolaeth myfyrwyr mewn prosesau gwneud penderfyniadau (er enghraifft, ar uwch bwyllgorau)
- grwpiau ffocws
- arolygon mewnol ac allanol
- monitro a gwerthuso academiaidd, gan gynnwys pwyllgorau cyswllt staff-myfyrwyr (SSLCs), cyfarfodydd adrannol ac adolygu modiwlau a rhaglenni
- fforymau ar-lein
- arolygon pulse
- themâu sy'n codi o bryderon, cwynion ac apeliadau (gweler Egwyddor 12)
- themâu yn codi o weithgareddau mentora
- paneli myfyrwyr.

Er mwyn hyrwyddo ac annog ymgysylltu â myfyrwyr, gall darparwyr ystyried sut maen nhw'n hysbysu myfyrwyr am ganlyniad eu hadborth, ac am unrhyw newidiadau neu benderfyniadau a wneir o ganlyniad (gweler Arfer c).

Adnoddau a chymorth

Dylid ystyried adnoddau a chymorth parhaus ar gyfer gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr fel rhan o'r dull strategol o ymgysylltu â myfyrwyr (gweler Arfer a). Er mwyn i'r gweithgareddau hyn fod yn effeithiol ac yn llwyddiannus, mae angen cytuno ar adnoddau a chymorth parhaus cyn dechrau gweithgareddau a'u hadolygu'n rheolaidd i alluogi myfyrwyr a staff i gymryd rhan yn ystyrllon.

Ar gyfer gweithgareddau penodol, gall yr adnoddau a'r cymorth sydd eu hangen i'w cyflawni gynnwys:

- cyllid
- amser a neilltuwyd (staff a myfyrwyr) - i ymgymryd â'r gweithgaredd, dadansoddi canlyniadau a'u lledaenu
- ystafelloedd/gofod (i ddarparu ar gyfer amrywiaeth y corff myfyrwyr a'r staff)
- arlwy
- dylunio a chyhoeddi.

Cwestiynau myfyrio

1. Pa drefniadau sydd ar waith i sicrhau bod gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr wedi'u diffinio, eu cyfleu a'u deall yn glir?
2. Sut mae ein strwythurau cynrychiolaeth yn cefnogi ymgysylltu â myfyrwyr? Sut ydym ni'n monitro ac yn gwerthuso effeithiolrwydd cynrychiolaeth myfyrwyr yn ein sefydliad?
3. Sut ydym ni'n cyfleu manteision cymryd rhan mewn gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr i fyfyrwyr a staff?
4. Sut ydym ni'n cael ein sicrhau bod myfyrwyr yn deall pwrpas a gwerth gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr mewn perthynas â chyfranogiad a chasglu llais myfyrwyr?
5. Sut ydym ni'n defnyddio data a gesglir o brosiectau partneriaeth myfyrwyr i'n hysbysu am effeithiolrwydd y gweithgareddau hyn?
6. Sut ydym ni'n sefydlu bod ein hymdrechion ymgysylltu â myfyrwyr yn canolbwyntio ar yr unigolyn, llais myfyrwyr, ar y cyd neu'r ddau?
7. Beth yw'r cydbwysedd rhwng gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr sy'n canolbwyntio ar brosesau gwneud penderfyniadau a'r rhai sy'n canolbwyntio ar ddysgu ac addysgu academiaidd?

Cwestiynau myfyrio i wella arfer

1. Sut mae gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr yn gwella ein harfer fel unigolion ac fel sefydliad?
2. Sut ydym ni (fel darparwr) eisiau i fyfyrwyr weithio gyda ni? Pa fecanweithiau sydd gennym ni i ddeall sut mae myfyrwyr eisiau gweithio gyda ni?
3. Pa weithgareddau ymgysylltu y mae ein myfyrwyr eisiau cymryd rhan ynddynt a pham? Sut ydym ni'n defnyddio'r wybodaeth hon i sicrhau gwelliant yn ein gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth yn y dyfodol?
4. Sut ydym ni'n gwybod bod ein gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr yn effeithio'n wirioneddol ar wneud penderfyniadau ar bob lefel? Os na, beth yw'r camau y mae angen i ni eu cymryd i sicrhau ein bod yn cyflawni ein hymrwymiad strategol i ymgysylltu â myfyrwyr a gweithio gyda myfyrwyr fel partneriaid?

Senarios

Senario 1: Cynrychiolaeth effeithiol mewn paneli gwneud penderfyniadau.

Cyd-destun

Mae darparwr yn ymrwymo i gynnwys amrywiaeth ehangach o fyfyrwyr o wahanol raglenni astudio yn eu pwyllgorau gwneud penderfyniadau, i adlewyrchu'r nifer gynyddol o wahanol raglenni yn eu portffolio darpariaeth - yn enwedig prentisiaethau lefel uwch.

Gwahoddir cynrychiolydd sydd wedi'i ymgysylltu sy'n brentis i eistedd ar fwrdd cyfadran. Nid yw'r prentis hwn byth ar y campws ac mae'n mynychu dau ddiwrnod llawn o ddarlithoedd yn lleoliad eu cyflogwr mewn amgylchedd hyfforddi pwrpasol (mae staff academiaidd yn teithio i mewn i gyflwyno). Mae'r prentis yn gweithio am y tri diwrnod sy'n weddill.

Ar ôl recriwtio, mae'r Is-lywydd Academiaidd (Swyddog Sabothol) ac aelod o staff y tîm Ansawdd yn cyflwyno eu hunain drwy e-bost ac yn cynnig pwynt cyswllt i'r prentis os oes ganddynt unrhyw gwestiynau. Mae'r cynrychiolydd yn nodi mai dim ond ar-lein y gallant fynychu cyfarfodydd y Bwrdd a'u bod wedi cael caniatâd i fynychu ar ddiwrnod darlith ond na allant fynychu ar ddiwrnod gwaith. Dywedir wrthynt nad yw hyn yn broblem ar gyfer y cyfarfod nesaf ac y byddai'n cael ei ystyried ar gyfer yr un canlynol, gan fod penderfyniad wedi'i wneud yn ddiweddar i gynnal cyfarfodydd eraill wyneb yn wyneb ar y campws.

Wrth baratoi ar gyfer y cyfarfod, mae'r cynrychiolydd yn gweithio'i ffordd drwy'r papurau yn eu hamser eu hunain heb ofyn am gymorth na chyswllt. Ar ddiwrnod y cyfarfod mae croeso cynnes i'r cynrychiolydd; fodd bynnag, nid ydynt yn glir pryd y gallant godi cwestiynau na phryd i siarad. Mae'r cyfarfod yn gor-redeg o 35 munud; yn y 10 munud olaf gofynnir yn uniongyrchol i'r cynrychiolydd a oes ganddynt unrhyw sylwadau i'w hychwanegu.

Ystyriaethau

- Pa agweddau ar y dull a ddisgrifir a allai gyfyngu ar dryloywder ac effeithiolrwydd wrth ddal llais y myfyrwyr?
- Beth allai gael ei wneud yn wahanol?



Arfer Allweddol c - Dangos ymgysylltu effeithiol

Arfer Allweddol c

Dangos ymgysylltu effeithiol

Mae darparwyr yn dangos ymgysylltu effeithiol â myfyrwyr, gan sicrhau bod unrhyw grwpiau neu baneli cynrychioliadol yn adlewyrchu amrywiaeth corff y myfyrwyr. Mae myfyrwyr yn deall bod eu llais wedi cael ei gwrandawriad ac maent yn ymwybodol o sut mae eu barn wedi effeithio ar sicrwydd a gwella profiad y myfyrwyr.

Er mai gweithio gyda myfyrwyr fel partneriaid yw'r dull dewisol ar gyfer ymgysylltu â myfyrwyr, cydnabyddir na fydd pob myfyriwr eisiau neu'n gallu ymgysylltu yn y ffordd hon yn gyson (neu o gwbl). Er mwyn bod yn hyderus bod cyfleoedd ymgysylltu effeithiol yn cyrraedd amrywiaeth lawn y myfyrwyr, gallai darparwyr ystyried:

- amrywiaeth o weithgareddau ymgysylltu sy'n cynnig gwahanol lefelau o ymrwymiad gan fyfyrwyr. Gall y rhain fod mor syml ag arolwg boddhad pulse neu gallent fod yn fwy cymhleth
- gweithgareddau ymgysylltu sy'n adlewyrchu ehangder y ddarpariaeth ac yn ystyried dulliau cyflwyno, er enghraifft ar-lein, lefelau astudio, lleoliadau astudio fel dysgu seiliedig ar waith neu gampws tramor, ac yn ymdrechu i gyrraedd ystod amrywiol o fyfyrwyr lle maent wedi'u lleoli neu'n astudio
- cyfle cyfartal i bob myfyriwr gymryd rhan mewn gweithgareddau os ydynt yn dymuno
- hygyrchedd a chynhwysiant cyfleoedd i fyfyrwyr â nodweddion gwarchodedig, gyda'r nod o liniaru rhwystrau i ymgysylltu fel:
 1. ariannol
 2. lleoliad
 3. cyfrifoldebau gofalu
 4. anabledd neu iechyd
 5. ystyried ffyrdd arloesol o gyrraedd myfyrwyr sy'n cael eu hystyried yn 'anodd eu cyrraedd'
- sut mae myfyrwyr yn cael eu cydnabod a'u gwobrwyo am eu hymgylltiad, er enghraifft tynnu sylw at fanteision i fyfyrwyr fel cyfle i wella eu profiad academiaidd eu hunain; sgiliau trosglwyddadwy a enillir trwy gyfranogiad (gweler Arfer E)
- gwerthuso gweithgareddau ymgysylltu'n rheolaidd, gan ystyried yr effaith ar y darparwr a'r myfyrwyr dan sylw, i lywio gweithgaredd yn y dyfodol
- amseru ceisiadau am ymgysylltu. Mae gofyn i fyfyrwyr gymryd rhan mewn arolygon hir neu weithgareddau panel yn ystod cyfnod asesu nid yn unig yn debygol o ddenu lefelau isel o ymgysylltu ond mae hefyd yn awgrymu nad yw'r darparwr yn deall anghenion y myfyrwyr.

Ymgysylltu a chynrychiolaeth sy'n adlewyrchu amrywiaeth y corff myfyrwyr

Cynghorir darparwyr a chyrrff cynrychiolaeth myfyrwyr i fonitro cyfranogiad y rhai sy'n cymryd rhan mewn gweithgareddau ymgysylltu a chynrychioliadol yn rheolaidd. Bydd hyn yn helpu i sicrhau eu bod yn gynhwysol ac yn hygyrch i bob myfyriwr ac yn cynrychioli amrywiaeth lawn y boblogaeth myfyrwyr. Cydnabyddir y gall rhai gweithgareddau o reidrwydd dargedu grwpiau penodol o fewn y boblogaeth myfyrwyr (fel myfyrwyr aeddfed neu anabl) ond mae angen monitro a gwerthuso'r rhain o hyd, serch hynny.

Gellir mesur monitro cyfranogiad mewn gweithgareddau yn ôl gwahanol agweddau ar hunaniaeth myfyrwyr, gan gynnwys nodweddion gwarchodedig, pwnc neu ddull astudio. Mae'n bosibl y bydd angen adolygu cytundebau rhannu data rhwng y darparwr a chorff cynrychioli'r myfyrwyr i gyflawni hyn.

Bydd **monitro gweithredol** yn galluogi darparwyr i nodi a fydd meysydd penodol o'r corff myfyrwyr yn cael eu targedu i hybu lefelau cyfranogiad, neu i werthuso a yw llais myfyrwyr penodol yn cael ei glywed. Lle bydd rhai gweithgareddau ymgysylltu yn cael eu sefydlu i gynnig cipolwg ar brofiad myfyrwyr â nodweddion penodol, bydd monitro yn galluogi ystyried a yw cyfranogwyr yn wirioneddol gynrychioliadol o'r holl fyfyrwyr sydd â'r nodweddion hynny - gan nodi y bydd llawer o fyfyrwyr yn groestoriadol o ran nodweddion a nodwyd.

Gall **monitro rheolaidd** hefyd sicrhau bod gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr yn bodloni dangosyddion perfformiad y gellir eu pennu gan y darparwr neu gorff cynrychioli myfyrwyr mewn perthynas â chydaddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant. Er enghraifft, os oes gofyniad bod angen i grwpiau ffocws llais myfyriwr/dysgwr gynnwys 20% o fyfyrwyr anabl.

Sicrhau bod myfyrwyr yn deall bod rhywun wedi gwrandao ar eu llais a'r effaith y mae wedi'i chael

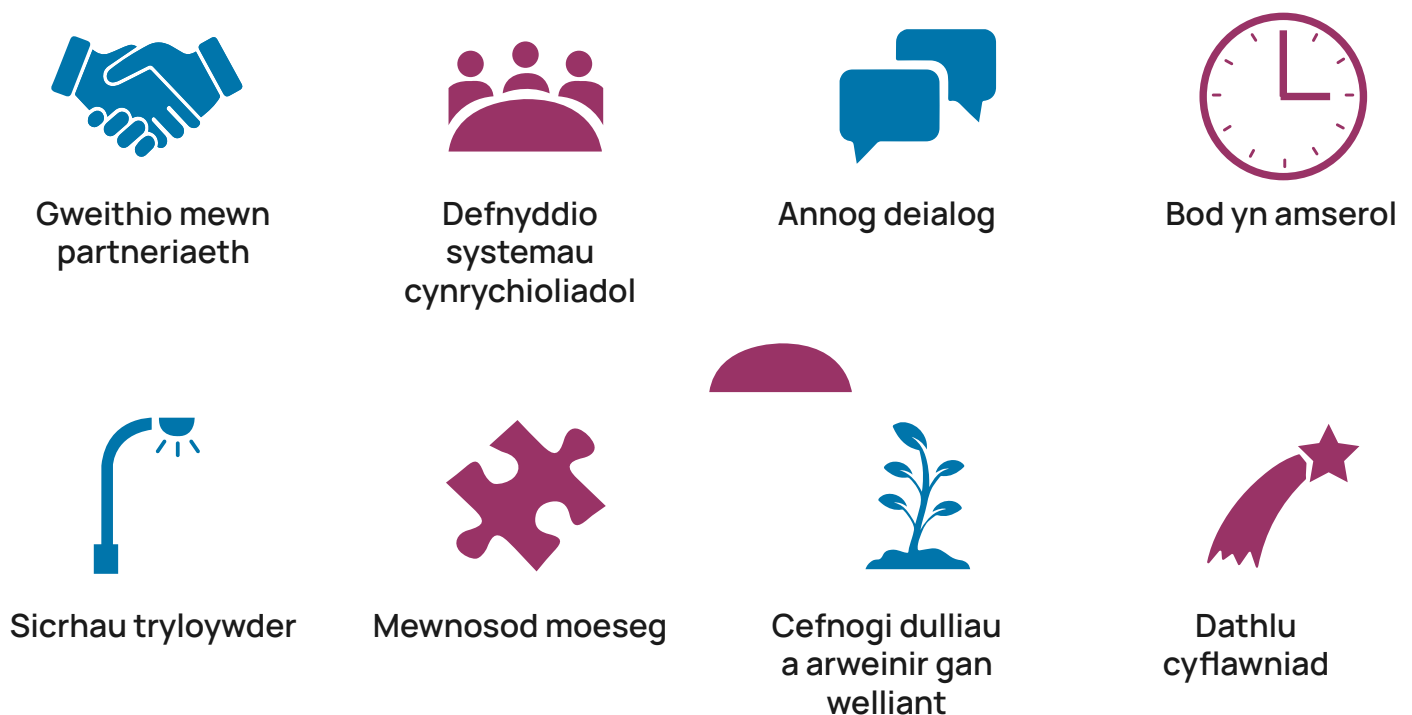
Drwy ddatblygu diwylliant o alluogi, gwrandao a gweithredu ar lais y myfyrwyr, gall darparwyr rymuso myfyrwyr i ddylanwadu'n weithredol ar newid. Mae cydnabod gwerth cyfraniad y myfyrwyr at sicrhau ansawdd a gwella profiad y myfyrwyr yn tynnu sylw at ei effaith ar fyfyrwyr a staff. Mae dull strategol o weithio gyda myfyrwyr fel partneriaid (fel yr amlinellir trwy Arferion a a b) yn mynegi sut mae'r darparwr yn ymateb i'r llais myfyrwyr a'r mecanweithiau i sicrhau bod myfyrwyr yn deall sut y gweithredwyd ar eu hadborth. Hefyd yn cael ei adnabod fel 'cau'r ddolen adborth', mae hyn yn dangos diffuantrwydd a thryloywder yn y ffordd y mae penderfyniadau sy'n llunio profiad academaidd ac ehangach y myfyrwyr wedi'u gwneud gan ddefnyddio'r llais myfyrwyr.

Mae cyfathrebu'n allweddol i fyfyrwyr ddeall bod rhywun wedi gwrandao ar eu llais. Gall darparwyr ystyried:

- dulliau gwahanol o gyfleu sut y gwrandawyd ar leisiau myfyrwyr. Gall hyn gael ei ddylanwadu gan y dull ymgysylltu ei hun a defnyddio gwahanol gyfryngau ond dylai fod yn hygyrch i bob myfyriwr
- lle nad oes camau gweithredu yn cael eu cymryd, neu lle gwneir penderfyniad nad yw o bosibl yn cytuno'n uniongyrchol â'r adborth, darperir rhesymeg glir dros y penderfyniad
- gellir teilwra gwybodaeth sy'n ymateb i'r llais myfyrwyr i'r gynulleidfa - felly byddai'r myfyrwyr hynny sy'n ymwneud yn uniongyrchol â phrosiect newid mawr yn derbyn ymateb manwl o'r newidiadau a wnaed, tra byddai lledaeniad ehangach yr ymateb i'r llais myfyrwyr yn derbyn crynodeb byr fel rhan o gyfathrebu mwy cyffredinol ond byddai'n cydnabod ymgysylltu â myfyrwyr yn gyhoeddus
- dylai ymatebion fod o fewn amserlen resymol a nodi camau nesaf clir, hyd yn oed os yw'r camau gweithredu eu hunain ymhell i ffwrdd. Gall methu â rhoi canlyniadau eu hadborth neu eu hymgysylltiad i fyfyrwyr arwain at lai o ymgysylltu yn y dyfodol
- adborth myfyrwyr ar y mecanwaith mwyaf effeithiol ar gyfer cyfleu sut mae'r llais myfyrwyr wedi'i ddefnyddio i sicrhau a gwella'r profiad myfyrwyr.

Mae'r diagram isod yn amlinellu'r ystyriaethau allweddol wrth ymateb i'r llais myfyrwyr.

Ffigur 3 - Ystyriaethau allweddol wrth ymateb i lais myfyrwyr Mae cyfathrebu'n



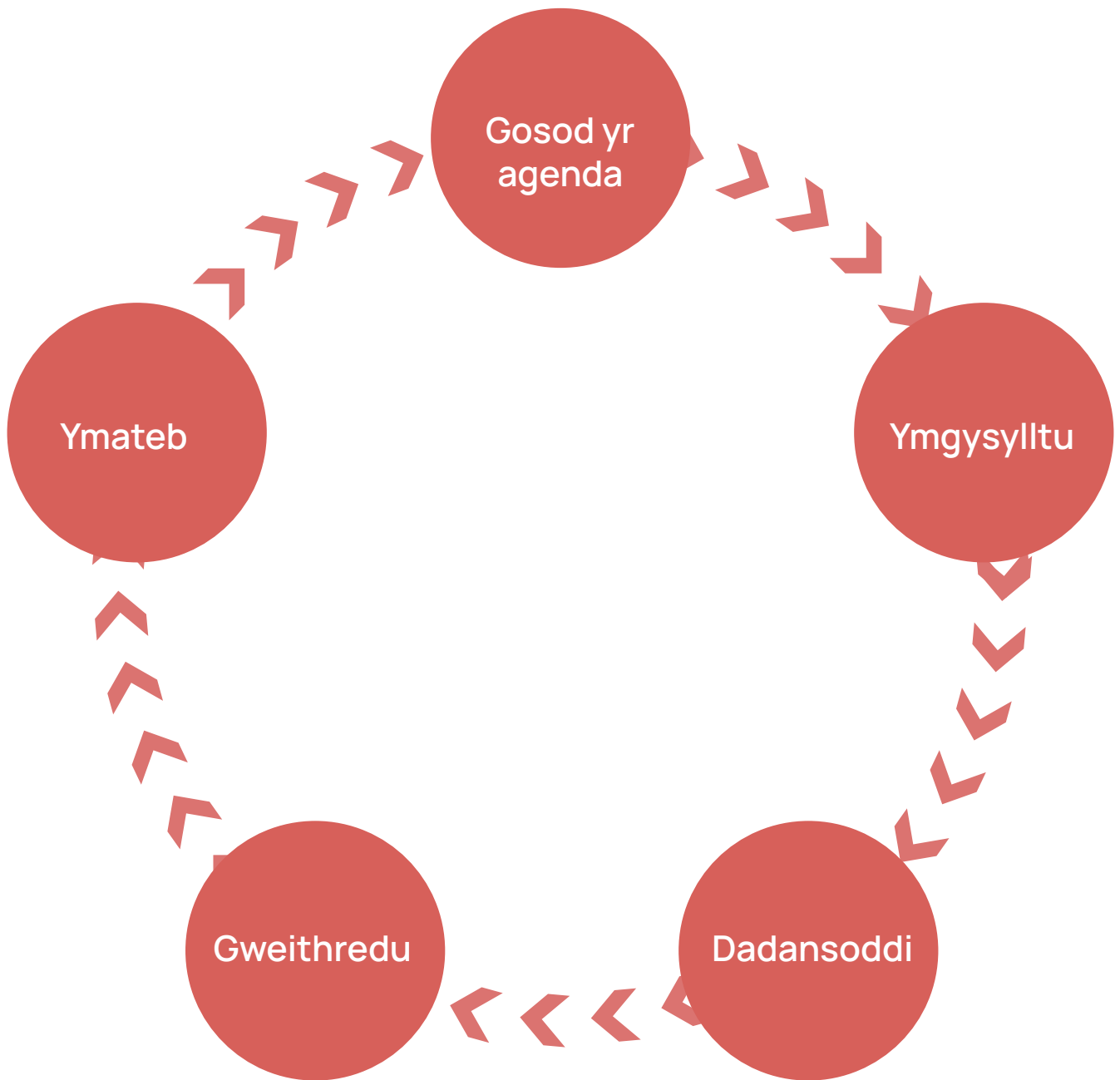
Ffynhonnell: QAA Scotland, Enhancement Theme, [Responding to student voice](#)

Gallai mecanweithiau ar gyfer cyfleu effaith ymgysylltu â myfyrwyr gynnwys y canlynol:

- Defnyddio gweithgareddau 'Dywedoch chi, Fe Wnaethom ni' - mecanwaith cyflym a hawdd, sy'n hawdd ei ddeall, i sicrhau bod myfyrwyr yn deall bod eu llais wedi cael gwrandawriad. Fodd bynnag, mae'n awgrymu dull trafodiadol, nad yw'n gwbl gydnaws â gweithio mewn partneriaeth
- Gwneud cofnodion pwyllgorau ar gael er mwyn tryloywder, ond hefyd darparu crynodeb o'r penderfyniadau a gymerwyd sydd wedi'u dylanwadu gan ymgysylltu â myfyrwyr
- Defnyddio gwahanol sianeli cyfathrebu, fel e-bost, bwletinau newyddion myfyrwyr a thaflenni, i amlygu newid sylweddol sy'n deillio o ymgysylltu â myfyrwyr - er enghraifft, mae dull newydd o addysgu personol yn cael ei gyflwyno o ganlyniad i adborth myfyrwyr ar y system flaenorol yn nodi ei bod yn annigonol a myfyrwyr yn cymryd rhan mewn cyd-ddylunio ar gyfer y dull newydd. Gellir cyfleu ymgysylltu â myfyrwyr yn y prosiect hwn yn eang fel rhan o ymgorffori'r system newydd
- Gwneud staff yn ymwybodol o newidiadau trwy gyfathrebu mewnol fel y gellir rhaeadru'r wybodaeth ar draws sefydliad. Er enghraifft, os yw myfyrwyr wedi bod yn ymwneud â chreu adnoddau ieched meddwl newydd, caiff staff addysgu a chymorth eu hysbysu bod yr adnoddau ar gael a'u bod wedi'u cyd-greu gan fyfyrwyr. Mae hyn yn eu galluogi i drosglwyddo'r wybodaeth i'w myfyrwyr, nid yn unig yn rhannu'r adnodd ac yn cynnig sicrwydd bod yr adnoddau'n cael eu llywio gan brofiadau myfyrwyr go iawn, ond hefyd yn lledaenu neges bod cyfleoedd i fyfyrwyr fod yn rhan o'r math hwn o brosiect.

Er bod cau'r ddolen adborth yn bwysig, mae darparwyr yn cydnabod bod cylch parhaus o welliant ac ymgysylltu (fel y dangosir yn Ffigur 4 isod). Yn ddelfrydol, mae myfyrwyr yn ymgysylltu ym mhob cam o'r cylch, gan gynnwys sut yr ymatebir i adborth a sut mae'n dylanwadu neu'n bwydo ymlaen i'r rownd nesaf o ymgysylltu ehangach.

Ffigur 4 - Cylch gwella ac ymgysylltu



Annog myfyrio a chyd-greu arferion ymgysylltu

Fel rhan o ddull gwella, anogir darparwyr i weithio gyda chynrychiolwyr myfyrwyr wrth werthuso effeithiolrwydd arferion ymgysylltu. Mae'r myfyrio cydweithredol hwn yn meithrin ymdeimlad o berchnogaeth a gall arwain at gyd-greu dulliau ymgysylltu arloesol. Bydd darparwyr sy'n asesu effeithiolrwydd ymgysylltu gyda metrigau clir, mecanweithiau adborth agored, ac adrodd tryloyw yn datblygu diwylliant cefnogol ac ymatebol o ymgysylltu â myfyrwyr, gan fod o fudd i brofiad ehangach y myfyrwyr a hyrwyddo gwelliant sefydliadol cynaliadwy.

- **Sefydlu metrigau allweddol:** Darparu arweiniad ar olrhain effeithiolrwydd ymgysylltu, gan gynnwys cyfraddau cyfranogiad, defnyddio adborth ac effaith gyffredinol.
- **Gwerthuso rhaglenni hyfforddi a chefnogi:** Amlinellu dulliau i asesu effeithiolrwydd hyfforddiant ar gyfer rolau ymgysylltu.
- **Adrodd a thryloywder:** Pwysleisio pwysigrwydd cyhoeddi canlyniadau ymgysylltu i sicrhau atebolrwydd.
- **Gwelliant parhaus gan ddefnyddio data:** Annog dadansoddi data ar gyfer adnabod tueddiadau, meincnodi a mireinio strategaethau ymgysylltu.
- **Ymarfer myfyriol a chyd-greu:** Cynnwys myfyrwyr wrth werthuso arferion ymgysylltu i feithrin dull cyd-berchnogaeth.

Cwestiynau myfyrio

1. Sut ydym ni'n mesur effeithiolrwydd ymgysylltu â myfyrwyr? Ydyn ni wedi diffinio'n benodol beth rydyn ni eisiau ei fesur a'i werthuso?
2. Pa gamau rydyn ni wedi'u cymryd i sicrhau bod myfyrwyr yn teimlo eu bod nhw'n gallu rhannu eu barn heb ragfarn na risg? Sut mae hyn yn cael ei werthuso?
3. Sut ydym ni'n dangos bod ein cyfleoedd i ymgysylltu â myfyrwyr yn ystyried amrywiaeth y boblogaeth myfyrwyr? Er enghraifft, sut mae grwpiau a/neu baneli cynrychiolaeth yn adlewyrchu amrywiaeth corff y myfyrwyr yn well?
4. Sut allwn ni liniaru rhwystrau sy'n atal myfyrwyr penodol rhag ymgysylltu?
5. Pa brosesau a gweithdrefnau sy'n bodoli i sicrhau bod safbwyntiau'r myfyrwyr yn cael eu clywed, eu hystyried a'u cydnabod?
6. Sut allwn ni ddangos bod ein myfyrwyr wedi'u galluogi i wireddu potensial ac effaith eu hymgysylltiad yn llawn?
7. Beth ydym ni'n barod i'w gynnig i fyfyrwyr, ac yn gallu ei gynnig, i sicrhau eu bod nhw wedi'u hyfforddi a'u cydnabod yn briodol?
8. Sut allwn ni alluogi myfyrwyr i fod yn hyderus bod staff yn gwrandao ar eu pryderon a'u syniadau?

Cwestiynau myfyrio i ysgogi gwelliant

1. Pa gamau cadarnhaol ydym ni wedi'u cymryd i sicrhau bod myfyrwyr yn teimlo eu bod nhw'n gallu rhannu eu barn heb ragfarn na risg?
2. Sut mae'r mecanweithiau sy'n galluogi barn unigol a chyfunol myfyrwyr i lywio a llunio'r profiad myfyrwyr yn cael eu monitro a'u gwerthuso? Sut mae canlyniadau cadarnhaol o fonitro a gwerthuso yn cael eu rhannu ar draws y darparwr i hyrwyddo gwelliant?

Senarios

Senario 1: Hwyluso cynrychiolaeth gynhwysol

Cyd-destun

Mae adran prifysgol yn recriwtio nifer o gynrychiolwyr myfyrwyr, y mae'n ofynnol iddynt fynychu cyfarfodydd y Pwyllgor Cyswilt Myfyrwyr-Staff fel rhan o'u rôl. Mae'r adran yn anfon ffurflen ddewisol at bob cynrychiolydd i ofyn a oes ganddynt unrhyw anghenion ychwanegol ac yn gofyn sut y gall yr adran eu cefnogi i gyflawni eu rôl. Mae un myfyriwr yn ymateb ei fod yn fyddar a bydd angen dehonglydd iaith Arwyddion Prydain (BSL) i arwyddo ar eu rhan mewn cyfarfodydd.

Mae'r adran yn cysylltu â'r myfyriwr i esbonio nad ydyn nhw'n gallu darparu dehonglydd iaith Arwyddion Prydain ar hyn o bryd oherwydd costau. Fodd bynnag, gallant ddarparu dyfais is-deitlo i'r myfyriwr ei defnyddio. Maen nhw'n trafod hyn gyda'r myfyriwr i gadarnhau a allai hyn fod yn ddewis arall hyfyw. Mae'r myfyriwr yn cytuno ac yn gallu cymryd rhan weithredol yn y cyfarfodydd.

Ystyriaethau

- Ble roedd yr enghreifftiau o arfer da yn y senario hwn?
- Beth yw'r cyfleoedd i wella?

Senario 2: Defnyddio llais y myfyrwyr

Cyd-destun

Mae prifysgol yn cynnal wythnos o weithgareddau llais myfyrwyr ar-lein a drefnir gan grŵp cynllunio dan gadeiryddiaeth Dirprwy Lywydd yr Undeb Myfyrwyr, gyda chyfranogwyr yn cynnwys cymysgedd o gynrychiolwyr staff a myfyrwyr o'r sefydliad a'r Undeb Myfyrwyr.

Yn dilyn gweithgareddau'r wythnos, mae'r grŵp cynllunio yn gofyn i bob cydweithiwr sydd wedi trefnu sesiwn ddatblygu ymateb y gellir ei rannu gyda myfyrwyr. Caiff yr ymateb a gasglwyd ei wirio gan fyfyrwyr yn y grŵp cynllunio i sicrhau ei fod yn ystyrlon i gynulleidfa ehangach o fyfyrwyr ac yn mynd i'r afael ag adborth myfyrwyr. O fewn chwe wythnos, caiff yr ymateb ei ychwanegu at wefan berthnasol sy'n ymwneud yn uniongyrchol â myfyrwyr ac anfonir y ddogfen drwy e-bost at bob myfyriwr a gofrestrodd ar gyfer y digwyddiad.

Rhennir crynodeb o'r ymateb a gasglwyd yn eang mewn cyfathrebiadau staff a myfyrwyr. Rhennir pwyntiau bwled drwy gyfrifon cyfryngau cymdeithasol perthnasol. Gofynnir i staff rannu'r crynodeb yn eu cyfathrebiadau a'u gweithgareddau sy'n wynebu myfyrwyr, lle bo'n briodol. Chwe mis ar ôl y digwyddiad, cysylltir â threfnwyr eto i roi'r wybodaeth ddiweddaraf am unrhyw gamau gweithredu a gymerwyd oherwydd ymgysylltu â myfyrwyr. Caiff eu hymatebion eu casglu a'u cyfleu drwy sianeli perthnasol.

Ystyriaethau

- Sut mae'r senario hwn yn dangos gweithio mewn partneriaeth?
- Beth yw manteision defnyddio amrywiaeth o sianeli cyfathrebu wedi'u teilwra i wahanol gynulleidfaoedd i ddangos ymgysylltu effeithiol?
- Sut allai'r brifysgol fod wedi ystyried amseroldeb y prosiect wrth ddiwallu anghenion myfyrwyr?



**Arfer Allweddol d -
Cyfleoedd a phrosesau
ymgysylltu â myfyrwyr**

Arfer Allweddol d

Cyfleoedd a phrosesau ymgysylltu â myfyrwyr

Mae cyfleoedd a phrosesau ymgysylltu â myfyrwyr yn gynhwysol o nodweddion myfyrwyr ac yn ymatebol i amrywiaeth poblogaeth myfyrwyr pob darparwr. Maent yn cynnwys cyrff cynrychioliadol myfyrwyr, lle bo'n berthnasol.

Mae'r Arfer hwn yn atgoffa darparwyr i ystyried a deall demograffeg eu corff myfyrwyr a chydabod yr heriau a'r rhwystrau y mae myfyrwyr yn eu hwynebu mewn perthynas â gweithio gyda nhw. Mewn partneriaeth â myfyrwyr a'u cyrff cynrychioliadol, mae darparwyr yn gwrandao heb ragfarn, ac yn gweithio i leihau unrhyw rwystrau'n weithredol i sicrhau bod cyfleoedd a phrosesau ymgysylltu â myfyrwyr yn gynhwysol.

Er mwyn sicrhau bod cyfleoedd a phrosesau ymgysylltu â myfyrwyr yn gynhwysol o nodweddion myfyrwyr ac yn ymatebol i amrywiaeth poblogaeth y myfyrwyr, mae angen i bob aelod o staff a chorff staff sy'n cynrychioli myfyrwyr fod yn hyderus ynghylch sut a ble i ddod o hyd i wybodaeth ddemograffig am y corff myfyrwyr. Mae cydweithwyr ar draws sefydliad yn cymryd amser i ddeall y demograffeg hon, gan eu galluogi i gydnabod eu heffaith ar brofiad dysgu myfyrwyr ac ar weithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr. Mae darparwyr a chyrff cynrychioli myfyrwyr yn sicrhau bod eu cytundebau rhannu data yn galluogi dealltwriaeth o boblogaeth y myfyrwyr ar draws darparwr ar bob lefel.

Mae gan fyfyrwyr a allai fod heb gynrychiolaeth ddigonol y cyfle i rannu eu llais a chynigir sicrwydd iddynt fod eu profiadau bywyd yn cael eu parchu a'u cymryd o ddifrif. Mae myfyrwyr yn cael eu cydnabod a/neu eu gwobrwyo'n briodol ac yn teimlo bod eu cyfraniadau'n ystyrlon ac yn cael eu gwerthfawrogi, yn ôl yr angen i lefel yr ymgysylltu cynrychioliadol.

Gyrru cynhwysiant mewn cyfleoedd ymgysylltu â myfyrwyr ar draws darparwr

Er mwyn gweithio mewn partneriaeth lwyddiannus gyda myfyrwyr, mae darparwyr yn cydnabod, o fewn y dull cytunedig o ymgysylltu â myfyrwyr (fel y disgrifir yn Arfer a), fod ymrwymiad i gyrru cynhwysiant yn y cyfleoedd ymgysylltu hynny. Caiff yr ymrwymiad hwn ei hyrwyddo a'i ymarfer ar draws pob lefel darparwr i sicrhau bod cyfleoedd ymgysylltu â myfyrwyr mor gynrychioliadol ag y gallant o amrywiaeth y boblogaeth myfyrwyr.

Amlinellir ystyriaethau ar gyfer gyrru cynhwysiant ar draws gwahanol rolau a lefelau darparwr yn Nhabl 1 isod.

Tabl 1: Ystyriaethau ar gyfer hyrwyddo cynhwysiant

Lefel/rôl	Ystyriaethau ar gyfer ysgogi cynwysoldeb mewn gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr
Cyrff cynrychioliadol myfyrwyr	• Cynnig hyfforddiant priodol a chynhwysol i fyfyrwyr a fydd yn cynrychioli ar draws pob lefel o'r darparwr. Mae hyfforddiant yn galluogi cynrychiolwyr i deimlo'n hyderus i gasglu cymaint o leisiau myfyrwyr amrywiol â phosibl. • Sicrhau bod mecanweithiau ar gyfer casglu adborth myfyrwyr yn cael eu monitro a'u gwerthuso i sicrhau eu bod yn annog ymgysylltu o bob rhan o'r corff myfyrwyr. • Caiff cyfranogiad mewn ymgysylltu ei fonitro a chaiff y canlyniadau eu rhannu gyda'r darparwr i nodi unrhyw fylchau mewn cyfranogiad. • Cymryd camau cadarnhaol i sicrhau bod pob demograffeg yn cael ei chynrychioli. • Sicrhau bod cytundebau rhannu data gyda'r darparwr yn adlewyrchu'r nod o hyrwyddo cynhwysiant.
Gwasanaethau proffesiynol a staff cymorth	• Hyrwyddo profiad bywyd myfyrwyr, gan fynd â straeon a phrofiad myfyrwyr ymlaen i gyfarfodydd, cynadleddau, digwyddiadau, sgysiau anffurfiol i alluogi ymgysylltu â rhanddeiliaid trwy well dealltwriaeth. • Triongli tystiolaeth a dealltwriaeth data o amgylch amrywiaeth y corff myfyrwyr, er enghraifft mewn canlyniadau myfyrwyr, bylchau neu bryderon dyfarniadau, cwynion ac apelïadau. • Ystyried amrywiaeth o fecanweithiau ar gyfer cipio llais myfyrwyr a chreu cyfleoedd partneriaeth cynhwysol. • Gwerthuso cynrychiolaeth staff sy'n arwain rhaglenni llais myfyrwyr a chymryd camau cadarnhaol i sicrhau bod staff sy'n ymwneud â'r gweithgareddau hyn yn adlewyrchu amrywiaeth y corff myfyrwyr. • Gweithio mewn partneriaeth â myfyrwyr i adolygu polisïau a gweithdrefnau academiaidd a chefnogol er mwyn nodi rhwystrau a mynd i'r afael â'r rhain. • Creu rhaglenni llais myfyrwyr sy'n canolbwyntio ar gydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant, sy'n cydnabod rhwystrau ac yn gweithio i leihau/dileu'r rhwystrau hynny.

Continued...

Lefel/rôl	Ystyriaethau ar gyfer ysgogi cynhwysoldeb mewn gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr
Arweinwyr rhaglenni	- Galluogi/sicrhau cyflwyno digwyddiadau ymgysylltu â myfyrwyr cynhwysol (gan ystyried lleoliad, dull cyflwyno, amser, bwyd, cydbwysedd grym, cydnabyddiaeth). - Annog yn weithredol gynrychiolaeth cwrs o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol, estyn allan at fyfyrwyr yn rhagweithiol - annog cyfranogiad - dylai amrywiaeth fod yn fesur ansawdd. - Defnyddio cynrychiolwyr myfyrwyr a sicrhau eu bod yn cael hyfforddiant i'w helpu i fod yn hyderus wrth gasglu pob llais sydd eisiau cael ei glywed a chael cyfle i wneud hynny. Byddwch yn ymwybodol os oes bylchau mewn lleisiau myfyrwyr amrywiol.
Arweinwyr academiaidd: Deoniaid, Penaethiaid Ysgolion/Adrannau	- Hyrwyddo ymddygiad cynhwysol: defnyddio pob cyfle ffurfiol ac anffurfiol sydd ar gael i hyrwyddo newid y naratif a galluogi a grymuso arweinwyr cwrs i weithredu. - Ymgysylltu â hyfforddiant i roi persbectif a'r iaith i allu mynd i'r afael ag ymddygiadau ynghylch anabledd, hil, rhywedd. - Sicrhau eu bod yn hwyluso ac yn hyrwyddo ymgysylltu â myfyrwyr mewn prosesau a pholisïau academiaidd, cymeradwyo/dilysu cyrsiau.

Continued...

Lefel/rôl	Ystyriaethau ar gyfer ysgogi cynwysoldeb mewn gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr
Gwasanaethau proffesiynol a staff cymorth	• Deall sut mae eich meysydd yn effeithio ar brofiad y myfyrwyr, hyd yn oed os nad ydynt yn ymwneud yn uniongyrchol â myfyrwyr. • Cael ymwybyddiaeth gyfredol a chyfoes o ddemograffeg myfyrwyr trwy gael mynediad at ddata sydd ar gael i chi a'i rannu gyda'ch timau. • Bod yn ymwybodol o'r baich ariannol i fyfyrwyr a bod yn ymwybodol o hyn wrth wneud penderfyniadau. • Gweithio mewn partneriaeth â myfyrwyr i adolygu polisïau a gweithdrefnau i nodi rhwystrau a mynd i'r afael â'r rhain. • Nodi ble y gallai systemau fod yn achosi rhwystrau anfwriadol i fyfyrwyr a blaenoriaethu'r rhain lle mae angen gwneud newidiadau. • Bod yn ymwybodol o effaith recriwtio staff ar brofiad myfyrwyr. Gall recriwtio a phenodi staff gynyddu amrywiaeth a galluogi poblogaethau myfyrwyr a staff i fod yn fwy myfyriol ar ei gilydd dros amser. • Dylai cyfathrebu â myfyrwyr, lle bynnag y bo modd, fod yn dosturiol, yn enwedig wrth gyfathrebu am bynciau heriol fel dyled neu ddiffyg presenoldeb. • Bod yn ymwybodol y gall penderfyniadau sy'n ymddangos yn fach gael effaith gadarnhaol ar les a chadw myfyrwyr. • Creu a chynnal canolfannau data rhaglenni a modiwlau sy'n sicrhau bod gan bob athro academiaidd fynediad at ddata ar ganlyniadau myfyrwyr yn seiliedig ar nodweddion demograffig a gwahaniaethau eraill - gan gynnwys cefndiroedd economaidd-gymdeithasol.
Cyfarwyddwyr Gwasanaethau Proffesiynol, er enghraifft Cyllid, TG	• Mynd ati'n weithredol i hyrwyddo 'adnabod ein myfyrwyr' a deall amrywiaeth y corff myfyrwyr. • Sicrhau bod profiadau amrywiol myfyrwyr yn cael eu hystyried ar draws polisïau, prosesau a gweithgareddau sefydliadol. • Sicrhau bod timau cynllunio a gwasanaethau perthnasol eraill yn hwyluso curadu data demograffeg a chanlyniadau myfyrwyr - rhannu mewn ffyrdd priodol a hygyrch yn y sefydliad, y gyfadran, yr ysgol, lefel rhaglen a modiwl. • Sicrhau bod cytundebau rhannu data gyda'r corff cynrychioli myfyrwyr yn adlewyrchu'r nod o hybu cynhwysiant.

Cwestiynau myfyrrio

1. Pwy yw ein myfyrwyr? Ydyn ni'n hyderus ein bod ni'n deall amrywiaeth y boblogaeth myfyrwyr – pa fecanweithiau rydyn ni'n eu defnyddio i'w deall?
2. Pa rwystrau sy'n wynebu ein myfyrwyr i ymgysylltu?
3. Pa fecanweithiau sydd ar waith i annog y rhai sy'n amharod i gymryd rhan mewn gweithgareddau ymgysylltu – a oes angen i ni dargedu elfennau penodol o'r boblogaeth myfyrwyr i annog cyfranogiad?
4. Ydyn ni'n deall pa rai o'n myfyrwyr sy'n fwy tebygol o wynebu rhwystrau i weithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr a sut ydyn ni'n penderfynu pa arferion gweithredol sydd angen eu hadolygu i leihau'r rhwystrau hyn?
5. Sut allwn ni wneud gweithgareddau ymgysylltu yn hygyrch i bob myfyriwr? A yw'n realistig meddwl y gall fod?
6. Pa adnoddau sy'n cael eu dyrannu i alluogi ymgysylltu â myfyrwyr effeithiol a chynhwysol? A ydym yn hyderus ein bod yn gweithio'n effeithiol gyda'n corff cynrychioliadol myfyrwyr i gyflawni hyn?
7. Sut ydym yn sicrhau bod staff (gwasanaethau academiaidd a phroffesiynol) yn deall yr heriau y mae ein myfyrwyr yn eu hwynebu o ran cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant.
8. Sut ydym ni'n sicrhau bod uwch arweinyddiaeth (gan gynnwys Llywodraethwyr) yn deall ymgysylltu â myfyrwyr ac amrywiaeth myfyrwyr yn dda a bod arweinyddiaeth yn y maes hwn yn amlwg ar draws y sefydliad?
9. Ble mae'r cyfleoedd i wrando ar y llais myfyrwyr a defnyddio grym newid rheoleiddiol gyda'n gilydd i wneud newid cadarnhaol?

Cwestiynau myfyrrio i ysgogi gwelliant

1. Beth allwn ni ei wneud yn wahanol i ddod ag amrywiaeth ehangach o leisiau myfyrwyr i mewn i sgysiau ar draws y sefydliad?
2. Pa mor aml ydyn ni'n monitro ac yn gwerthuso ein gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr i sicrhau eu bod yn diwallu anghenion poblogaeth myfyrwyr gynyddol amrywiol? A allwn ni sicrhau bod y canlyniadau'n cael eu defnyddio i wella'r gweithgareddau hynny?

Senarios

Senario 1: Adolygu cyfranogiad mewn cynrychiolaeth academiaidd

Cyd-destun

Mae prifysgol fawr yn adolygu cyfranogiad yn eu cynllun cynrychiolwyr academiaidd. Maent yn canfod bod yna grwpiau demograffig sy'n cael eu tangynrychioli'n sylweddol. Mae'r rhain yn cynnwys myfyrwyr sy'n gymudwyr, myfyrwyr o gwintellau 1 a 2 y Mynegai Amddifadedd Lluosog (IMD) a myfyrwyr cenhedlaeth gyntaf.

Mae arweinyddiaeth y sefydliad yn ystyried sut y gallant ddenu'r myfyrwyr hyn i'r sgwrs a'u hannog a'u cefnogi i gyfrannu'n weithredol. Wrth fyfyrrio ar sut mae'r cynllun yn rhedeg, maent yn ychwanegu gofyniad i gynnal cyfarfodydd hybrid a bod amseriad cyfarfodydd yn cael ei gytuno ar y cyd ac nad yw'n cael ei orfodi ar y cynrychiolwyr gan staff y brifysgol. Maent hefyd yn cychwyn ymgych i hyrwyddo ac annog cyfranogiad gan y grwpiau hyn o fyfyrwyr, gan dynnu sylw at bwysigrwydd clywed eu lleisiau.

Ystyriaethau

- A oes unrhyw bryderon gyda'r dull hwn?
- Pa gamau gwahanol eraill y gallai'r brifysgol eu cymryd i sicrhau tegwch o ran cyfranogiad a sut y dylent fonitro hyn wrth symud ymlaen?



**Arfer Allweddol e -
Cydnabod a dathlu
cyfraniadau**

Arfer Allweddol e

Cydnabod a dathlu cyfraniadau

Mae darparwyr a chyrff cynrychioliadol myfyrwyr, lle mae cyrff o'r fath ar waith, yn cydnabod ac yn dathlu cyfraniad myfyrwyr at wella addysgu a dysgu a phrofiad ehangach myfyrwyr.

Mae partneriaeth myfyrwyr mewn addysg uwch fwyaf effeithiol pan mae'n fwriadol, wedi'i chefnogi a chynhwysol, gan sicrhau bod gan bob myfyriwr, waeth beth fo'u cefndir neu brofiad blaenorol, fynediad cyfartal at gyfleoedd ymgysylltu ystyrlon. Ni ddylai cydnabyddiaeth fod yn un ateb sy'n addas i bawb nac yn safonol ond yn hytrach dylai gyd-fynd â gwahanol lefelau o gyfraniad a dylid ei theilwra i gyfraniadau myfyrwyr unigol.

Mae'r gydnabyddiaeth a'r dathliad a gynigir gan ddarparwr yn cydnabod y cyfraniadau y mae myfyrwyr wedi'u gwneud trwy weithio mewn partneriaeth, ac am yr effaith y maent wedi'i chael ar wella addysgu a dysgu a phrofiad ehangach myfyrwyr i fyfyrwyr presennol a myfyrwyr y dyfodol.

Mae cydnabod a dathlu cyfraniadau myfyrwyr yn helpu i adeiladu diwylliant o gydweithio ac yn hyrwyddo pwysigrwydd myfyrwyr wrth adeiladu cymuned ddysgu ddeinamig a chynhwysol.

Mae system cydnabyddiaeth a gwobrwyd partneriaeth myfyrwyr o ansawdd uchel yn:

- gymesur â lefel y cyfraniad, yr ymdrech a'r effaith
- darparu ar gyfer gwahanol anghenion, cefndiroedd a chymhellion myfyrwyr
- ddiriaethol gyda chydabyddiaeth a gwobr ystyrlon
- cynnwys cyfraniadau ffurfiol, anffurfiol a chudd.

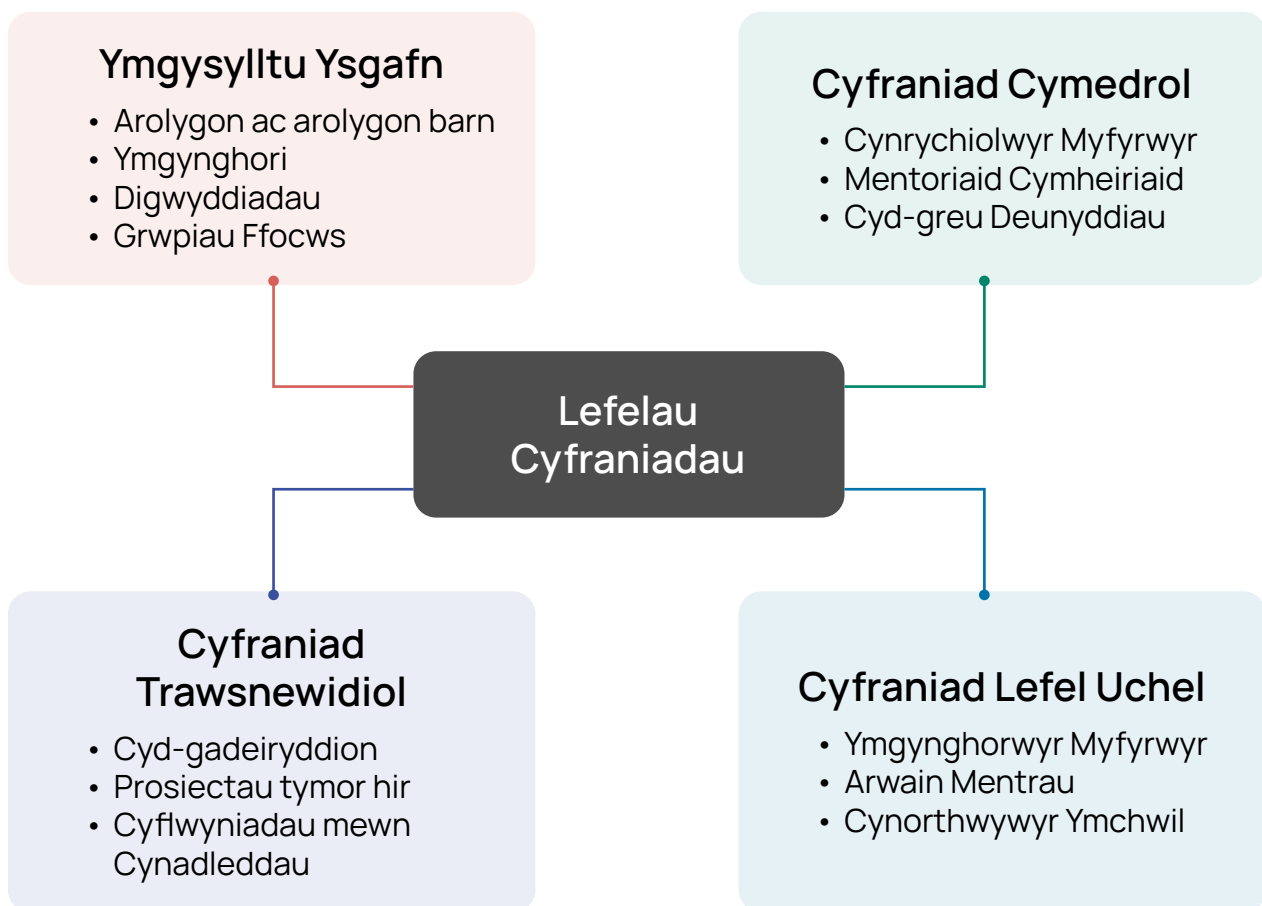
Mae dull ansawdd uchel o gydnabod myfyrwyr yn gofyn am:

- cynllun gweithredu clir - llwybr strwythuredig diffiniedig i fyfyrwyr ymgysylltu ar wahanol lefelau, o gyfranogiad ad hoc i rolau arwain parhaus
- sgaffaldio cyfleoedd - cymorth i fyfyrwyr symud ymlaen trwy lefelau cyfraniad, gyda llwybrau datblygiadol clir a phwyntiau myfyrio
- mynediad cynhwysol - rhaid i bob myfyriwr, yn enwedig y rhai o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol, gael cyfle cyfartal i gyfrannu a chael eu gwobrwyd mewn ffyrdd sy'n darparu ar gyfer gwahanol anghenion ac sydd wedi'u teilwra i gyfraniadau unigol.

Cydnabod lefelau cyfraniad

Mae cydnabod a chefnogi cyfraniadau myfyrwyr yn gofyn am fframwaith haenog sy'n galluogi myfyrwyr i ymgysylltu ar wahanol lefelau o gyfrifoldeb ac effaith. Mae dull strwythuredig yn sicrhau y gall pob myfyriwr, waeth beth fo'u profiad neu gefndir, ddatblygu sgiliau, cyfrannu'n ystyrlon, a chael eu cydnabod yn briodol am eu hymdrechion. Mae'n bwysig ystyried y cyd-destun unigol wrth asesu cyfraniadau. Gall myfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol ei chael hi'n anoddach ymgysylltu a chyfrannu. Fodd bynnag, ni ddylai hyn leihau eu cyfraniad a'u cydnabyddiaeth a'u gwobr. Mae Ffigur 5 yn dangos enghraifft o sut y gellid defnyddio fframwaith haenog i sefydlu lefelau cyfraniad myfyrwyr.

Ffigur 5 - Lefelau cyfraniad myfyrwyr



[Lawrlwythwch y diagram sy'n addas ar gyfer cyflwyniadau yma](#)

Ymgysylltu ysgafn: Meithrin hyder mewn partneriaeth â myfyrwyr

Mae myfyrwyr yn ymgysylltu'n anffurfiol mewn gweithgareddau adborth ac ymgynghori sy'n eu cyflwyno i brosesau gwella. Mae'n cynnig pwynt mynediad hygrych, gan sicrhau bod gan bob myfyriwr, yn enwedig y rhai o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol, gyfle i ymgysylltu heb orfod ymrwymo'n hirdymor.

Mae'r cyfleoedd ymrwymiad isel hyn yn galluogi myfyrwyr i:

- datblygu ymwybyddiaeth o wneud penderfyniadau sefydliadol a strwythurau llais myfyrwyr
- meithrin hyder wrth lunio eu profiad dysgu drwy grwpiau ffocws, arolygon barn cyflym a digwyddiadau ymgynghori.

Cyfraniad cymedrol: Dyfnhau ymgysylltu ac effaith sefydliadol

Mae'r cam hwn yn cynnig rolau strwythuredig gyda mwy o gyfrifoldeb, fel cynrychiolwyr myfyrwyr, mentoriaid cyfoedion, neu gyfranwyr at gyd-ddylunio cwricwlwm. Mae myfyrwyr yn y cam hwn yn pontio'r bwlch rhwng ymgynghori ac arweinyddiaeth, gan lunio strategaethau addysgu, dysgu a phrofiad myfyrwyr yn weithredol trwy gymryd rhan reolaidd mewn gwaith gwella heb orfod ymgymryd â rôl arwain fwy ffurfiol.

Mae'r lefel hon o ymgysylltu yn darparu:

- hyfforddiant ffurfiol i ddatblygu sgiliau cyfathrebu, arwain ac eiriolaeth
- cyfleoedd i gymryd rhan mewn pwyllgorau strwythuredig a gweithgareddau gwella.

Cyfraniad lefel uchel: Arwain gwaith gwella sefydliadol

Mae myfyrwyr ar y lefel hon yn ymgymryd â rolau sy'n seiliedig ar brosiectau neu sy'n canolbwyntio ar arwain sy'n dylanwadu'n uniongyrchol ar bolisiau ac arferion. Mae'n galluogi myfyrwyr i gymhwyso eu dysgu mewn cyd-destunau byd go iawn wrth ennill sgiliau cyflogadwyedd gwerthfawr ac achrediad ffurfiol.

Mae'r rolau hyn yn cynnwys:

- ymgynghorwyr myfyrwyr ar brosiectau ailgynllunio asesiadau a thrawsnewid cwricwlwm
- arweinwyr mentrau llais myfyrwyr, gan sicrhau ymgysylltu gan gymheiriaid a chynrychiolaeth gynhwysol
- cynorthwywyr ymchwil ar brosiectau gwella addysgeg, gan gyfrannu at ddysgu ledled y sector
- rolau arwain cynrychiolwyr myfyrwyr, fel y rhai o fewn corff cynrychioli myfyrwyr.

Cyfraniad trawsnewidiol: Arweinyddiaeth a dylanwad ar draws y sector

Mae'r lefel uchaf o gyfraniad yn ymwneud â myfyrwyr yn llunio polisi, yn cyd-ysgrifennu adroddiadau, ac yn cynrychioli partneriaeth myfyrwyr ar lefel genedlaethol. Mae'r rolau effaith uchel hyn yn cefnogi arweinyddiaeth a datblygiad proffesiynol myfyrwyr hirdymor, gan wreiddio partneriaeth myfyrwyr yn nhrefn llywodraethu a chyfeiriad darparwyr yn y dyfodol.

Mae'r rolau hyn yn sicrhau bod myfyrwyr yn:

- cyd-gadeirio pwyllgorau sefydliadol, gan weithio ochr yn ochr ag uwch arweinwyr i ddylanwadu ar wneud penderfyniadau
- cyd-awduro dogfennau ymchwil a pholisi, gan lunio strategaethau gwella sefydliadol ac ar draws y sector
- cyflwyno mewn cynadleddau a digwyddiadau cenedlaethol, gan sicrhau bod lleisiau myfyrwyr wedi'u hymgorffori yn natblygiad addysg uwch.

Hyfforddiant a Chymorth

Mae darparwyr yn sgaffaldio eu hymagwedd at gydnabod cyfraniad myfyrwyr trwy sefydlu, hyfforddiant a chymorth priodol, gan sicrhau y gall myfyrwyr ddatblygu sgiliau a'u galluogi i symud ymlaen trwy'r gwahanol lefelau o gyfraniad. Bydd hyn yn sicrhau bod myfyrwyr yn teimlo eu bod wedi'u cyfarparu, eu cefnogi a'u bod yn hyderus i gyfrannu, sy'n galluogi ymgysylltu effeithiol ac ystyrlon â'u darparwr.

Gall hyfforddiant gael ei ddarparu gan y darparwr a/neu gorff cynrychioli myfyrwyr neu gan ddarparwr allanol a chaiff ei fonitro a'i werthuso gyda gwelliannau wedi'u creu ar y cyd gan fyfyrwyr a staff.

Efallai y bydd darparwyr am ystyried cynlluniau achredu, megis cynnig gwerthoedd credyd i 'fodiwl' sy'n dangos y wobwr a'r gydnabyddiaeth y gall myfyrwyr eu hennill drwy eu cyfraniadau. Mae'r fframwaith a ddangosir yn Nhabl 2 (tudalen 46) yn amlinellu'r ffocws hyfforddiant a sgiliau ac awgrymir cynnwys ar gyfer hyfforddiant a datblygiad yn erbyn pob lefel o gyfraniad.

Gwobrwyo

Dylai cydnabyddiaeth mewn partneriaeth myfyrwyr fod yn ystyrlon, yn deg ac yn gwella gyrfa, gan sicrhau bod cyfraniadau'n cael eu gwerthfawrogi y tu hwnt i grybwylliad sylfaenol ar CV. Gall cydnabyddiaeth gynnwys gwobrwyon pendant, cydnabyddiaeth gan gymheiriaid a chymorth ariannol, gan fynd i'r afael â chymhelliant myfyrwyr a rhwystrau i ymgysylltu.

Mae'r gwerth ychwanegol yn cynnwys dealltwriaeth ystyrlon o drosglwyddadwyedd a datblygiad sgiliau ehangach cyfraniadau myfyrwyr ar bob lefel ymgysylltu, er mwyn galluogi sgysiau pwrpasol am y cyfraniadau a wnaeth myfyrwyr gyda chyflogwyr (er enghraifft). Efallai y bydd darparwr yn dymuno ymgysylltu â'u timau cyflogadwyedd/gyrfaoedd (neu debyg) i sicrhau bod cyngor a chyfarwyddyd clir yn cael eu darparu i fyfyrwyr ar fanteision ehangach ymgysylltu â myfyrwyr.

Er mwyn i gydnabyddiaeth fod yn effeithiol ac yn gynhwysol, mae sefydliadau yn:

- cynnig amrywiaeth o ddulliau cydnabod wedi'u teilwra i wahanol anghenion myfyrwyr
- ymgorffori llwybrau strwythuredig sy'n cysylltu gwaith partneriaeth â chyflogadwyedd
- darparu cymorth ariannol i gael gwared ar rwystrau i gyfranogiad.

Drwy wneud cydnabyddiaeth yn strwythuredig, yn weladwy ac yn hygyrch, gall sefydliadau greu diwylliant lle mae pob myfyriwr, waeth beth fo'u cefndir, yn cael eu grymuso i ymgysylltu mewn modd llwyddiannus.

Gwobrau diriaethol a manteision gyrfa

Mae myfyrwyr yn derbyn cydnabyddiaeth sy'n dangos eu sgiliau, eu rhinweddau a'u heffaith mewn ffyrdd a werthfawrogi gan gyflogwyr ac academia. Mae micro-gymwysterau a bathodynau digidol yn darparu cofnodion gwiriadwy o sgiliau, tra i'r rhai sy'n ei ddefnyddio, mae'r [HEAR \(Adroddiad Cyrhaeddiad Addysg Uwch\)](#) yn cydnabod cyfraniadau partneriaeth ac ymgysylltu yn ffurfiol. Mae rhai sefydliadau yn achredu rolau partneriaeth myfyrwyr, gan eu hintegreiddio i fodiwlau dewisol neu hyfforddiant arweinyddiaeth, gan atgyfnerthu'r cysylltiad rhwng ymgysylltu a chyflogadwyedd, yn ogystal â gwobr diriaethol am ymgysylltu.

Efallai y bydd darparwyr yn dymuno gweithio gyda'u myfyrwyr a'u corff cynrychioliadol i sefydlu gwobrau dan arweiniad myfyrwyr neu wobrau cynrychiolwyr myfyrwyr. Wrth ddylunio a datblygu'r gwobrau hyn, dylid ystyried ystod a chyd-destun cyfraniad myfyrwyr. Er enghraifft, efallai na fydd myfyrwyr sy'n dewis ymgysylltu o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol yn gallu ymgysylltu ar lefel uwch ond efallai eu bod wedi darparu adborth effeithiol ac ystyrlon serch hynny.

Cydnabyddiaeth gymunedol a chymheiriaid

Mae dathlu cyfraniadau myfyrwyr yn gyhoeddus yn meithrin perthyn ac amlygrwydd ar draws darparwr. Mae digwyddiadau fel gwobrau partneriaeth myfyrwyr, arddangosfeydd arweinyddiaeth a chyhoeddiadau prifysgol yn amlygu effaith, gan atgyfnerthu rôl myfyrwyr fel cyd-grewyr yn eu dysgu a'u profiad ehangach. Mae cyfleoedd i gyflwyno i staff uwch a phartneriaid allanol yn darparu buddion rhwydweithio proffesiynol ac yn codi proffil gwaith gwella a arweinir gan fyfyrwyr. Mae dathlu ymdrechion a chyflawniadau myfyrwyr yn bwysig i'r myfyriwr ac i'r sefydliad yn ehangach. Gall gwobrau sy'n ymwneud ag ymgysylltu â myfyrwyr adlewyrchu gwerthoedd a chenhadaeth y darparwr, megis cynaliadwyedd, parch, cydlyniant cymunedol, cynrychioli eraill ac entrepreneuriaeth. Yn yr un modd, mae enwebiadau ar gyfer y gwobrau hyn yn adlewyrchu'r staff a'r corff astudio a rhwydweithiau'r darparwyr yn fewnol ac yn allanol.

Gall cyflwyno gwobrau fod mewn digwyddiad penodol, yn bersonol/ar-lein/hybrid, gyda rhai darparwyr yn cydnabod gwobrau a chyflawniadau penodol mewn seremonïau graddio. Mae darparwyr yn sicrhau bod y seremonïau hyn yn gynhwysol ac yn briodol i'r grŵp sy'n cael ei ddathlu ac yn cynnwys cynrychiolaeth gref o randdeiliaid lluosog. Gellid rhoi ystyriaeth yn y gwobrau hyn i'r rhai sy'n cyflawni llwyddiant yn dawel ochr yn ochr â'r rhai sydd â phroffil cyhoeddus iawn.

Gwobrau ariannol ac ymarferol

Gall ymgysylltu di-dâl roi braint i fyfyrwyr sydd â sefydlogrwydd ariannol a gall eithrio'r rhai sydd â chyfrifoldebau gwaith neu ofalu. Mae'r cynnig o rolau â thâl, ysgoloriaethau ac ad-dalu treuliau yn awgrymu bod cyfleoedd partneriaeth yn wirioneddol gynhwysol. Mae cymrodoriaethau myfyrwyr a ariennir neu rolau gwella sy'n gysylltiedig â bwrsariaethau yn feganwaith arall i liniaru unrhyw anfantais o gymryd rhan mewn gweithgaredd ymgysylltu.

Mae darparwyr yn ystyried y dulliau gorau o gyfleu dathlu a gwobrwyo gweithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr. Mae enghreifftiau yn cynnwys e-byst mewnol staff a myfyrwyr, cylchlythyrau, negeseuon cyfryngau cymdeithasol a chyfathrebiadau eraill yn lleol mewn ysgolion/cyfadrannau (neu eraill) ac yn ehangach o fewn y darparwr ac yn allanol trwy gymunedau lleol a rhwydweithiau cymheiriaid.

Tabl 2: Cydnabod cyfraniadau myfyrwyr ar wahanol lefelau

Lefel cyfraniad	Enghreifftiau o rolau	Sgaffaldio a hyfforddiant	Gwobrau
Ymgysylltu ysgafn (ad hoc, graddfa fach)	- Cwblhau arolygon, adborth cyflym drwy arolygon barn - Mynychu digwyddiadau ymgynghori myfyrwyr - Cymryd rhan mewn grwpiau ffocws	- Cyflwyniad sylfaenol i lais myfyrwyr a phartneriaeth - Adnoddau hyfforddi byr, hygyrch (e.e. modiwlau ar-lein, esboniadau fideo) - Cyflwyniad i brosesau gwella sefydliadol - Offer hunanfyfyrion dewisol ar gyfer olrhain ymgysylltu - Cyfleoedd i rannu adborth yn anffurfiol (e.e. arolygon, tystebau) - Offer hunanfyfyrion i olrhain ymgysylltu	- Cydnabyddiaeth mewn adroddiadau a diweddariadau - Cynhwysiant mewn ymgyrchoedd 'Dywedoch Chi, Fe Wwnaethom Ni' - Tystysgrif cyfranogiad (ar gais) - Bathodynau digidol am ymgysylltu
Ffocws hyfforddiant a sgiliau: Cyflwyniad i lais myfyrwyr, egwyddorion partneriaeth, a llythrennedd adborth			

Continued...

Lefel cyfraniad	Enghreifftiau o rolau	Sgaffaldio a hyfforddiant	Gwobrau
Cyfraniad Cymedrol (ymglymiad rheolaidd)	- Cynrychiolwyr myfyrwyr ar bwyllgorau rhaglen neu ysgol - Mentoriaid cymheiriaid mewn mentrau gwella - Cyd-greu deunyddiau dysgu neu fecanweithiau adborth	- Gweithdai ar gynrychiolaeth ac arweinyddiaeth myfyrwyr - Cynlluniau mentora sy'n paru myfyrwyr â chynrychiolwyr profiadol - Arweiniad ar ddeialog adeiladol a phrosesau adborth	- Tystysgrifau ffurfiol neu lythyrau cydnabod - Manylion digidol (Bathodynau Agored, ardystiadau LinkedIn) - Nodwedd mewn cylchlythyrau a gwefannau prifysgol
Ffocws hyfforddiant a sgiliau: Cyfathrebu effeithiol, eiriolaeth, a chyfranogiad pwyllgor		- Canllawiau ar ddogfennu cyfraniadau - Anogaeth i ddogfennu cyfraniadau (e.e. postiadau blog, adroddiadau dan arweiniad myfyrwyr) - Sesiynau dadfrifio gyda chymheiriaid	Gwahoddiad i ddigwyddiadau rhwydweithio gyda staff uwch

Continued...

Lefel cyfraniad	Engbreifftiau o rolau	Sgaffaldio a hyfforddiant	Gwobrau
Cyfraniad Lefel Uchel (cynaliadwy ac effeithiol) Ffocws hyfforddiant a sgiliau: Rheoli prosiectau, arweinyddiaeth, cyd-ddylunio cwricwlwm, a gwella strategol	• Ymgynghorwyr myfyrwyr ar ailgynllunio asesiadau neu gyd-greu cwricwlwm • Arwain mentrau llais myfyrwyr • Cynorthwywyr ymchwil ar brosiectau gwella • Cyd-gyflwyno DPP ar gyfer staff	• Hyfforddiant sgiliau uwch (e.e. dylunio cwricwlwm, dadansoddi data) • Hyfforddi personol gan uwch academyddion • Cyfleoedd i ymgysylltu â mentrau myfyrwyr ar draws y sector • Myfyrwyr ar gyflogadwyedd a datblygiad proffesiynol yn seiliedig ar bortffolio	• Swyddi â thâl (e.e. Cymrodyr Myfyrwyr, Cynorthwywyr Gwella) • Micro-gymwysterau • gyda deilliannau dysgu y gellir eu gwirio • Cyfleoedd datblygu arweinyddiaeth a chyflogadwyedd (e.e. hyfforddi, mentora) • Cydnabyddiaeth mewn seremonïau gwobrwyo sefydliadol

Cwestiynau myfyr

1. Sut olwg sydd ar 'cyfraniad' a 'llwyddiant' ar hyn o bryd i'n corff myfyrwyr?
2. Beth ddylid ei ddathlu neu ei wobrwyo - cyflawniad academiaidd, cydlyniant/ymgysylltu cymunedol, datblygiad personol, entrepreneuriaeth, y cyfan, arall?
3. A yw'r prosesau enwebu ar gyfer dathlu a gwobrwyo yn cael eu hysbysebu'n eang, a ydynt yn caniatáu ar gyfer enwebwyr amrywiol ac a oes ganddynt amserlenni enwebu rhesymol?
4. A yw'r rhai sy'n adolygu dathlu a llwyddiant yn cynnwys cynrychiolaeth eang o grwpiau a hunaniaethau myfyrwyr, staff a chymunedol?
5. A ydyn ni'n recriwtio'n agored, yn deg, yn gynhwysol ac yn eang i rolau fel llysgenhadon, cynrychiolwyr a rolau cyfraniad myfyrwyr eraill?
6. Pa rolau sy'n denu tâl ar hyn o bryd? A yw'r tâl hwnnw o leiaf ar lefelau Cyflog Byw?
7. Ar gyfer y rolau hynny nad ydynt yn denu tâl, a oes gennym reswm da pam ddim?
8. A ydym yn onest ynglŷn ag oriau, gofynion a disgwyliadau sydd ar gael ar draws y flwyddyn academiaidd?
9. A ydym yn cyfathrebu'n glir ynglŷn â lefel y gweithgaredd sydd ei angen? A yw'n ateb cwestiynau, cyflwyno, cefnogi gweithgareddau? A yw lefelau tâl yn adlewyrchu'r gweithgaredd sydd ei angen?

Senarios

Senario 1: Credyd academiaidd ar gyfer rolau cynrychioliadol

Cyd-destun

Roedd prifysgol fawr yn cydnabod bod cynrychiolwyr myfyrwyr ar bwyllgorau llywodraethu allweddol yn neilltuo cryn dipyn o amser ac ymdrech i'w rolau, yn aml ar draul eu hastudiaethau academiaidd. Mewn ymateb, cyflwynodd y sefydliad gynllun credyd academiaidd ar gyfer gweithgareddau cynrychiolaeth myfyrwyr, gan integreiddio'r rolau hyn i fframwaith ehangach y brifysgol ar gyfer cyflogadwyedd a datblygu sgiliau.

Cynlluniodd y sefydliad fodiwl o'r enw Arweinyddiaeth mewn Llywodraethu, a oedd yn galluogi cynrychiolwyr myfyrwyr i fyfyrio ar eu profiadau ac ennill credyd academiaidd. Darparodd staff ganllawiau ar sut i ddogfennu eu cyfraniadau, megis paratoi cofnodion cyfarfodydd, datblygu cynigion a chymryd rhan mewn ymgynghoriadau. Cynigiodd aelodau'r gyfadran derfynau amser hyblyg ar gyfer aseiniadau i gynnwys cyfrifoldebau llywodraethu.

Roedd cynrychiolwyr yn gyfrifol am reoli eu hamser yn effeithiol, mynychu cyfarfodydd, a chyflwyno asesiadau myfyriol a oedd yn cysylltu eu gweithgareddau llywodraethu â deilliannau dysgu academiaidd ehangach. Buont hefyd yn cydweithio â chynrychiolwyr eraill i rannu mewnwelediadau a datblygu prosiectau grŵp ar gyfer eu gwaith cwrs.

Trwy integreiddio rolau cynrychiolaeth i'r fframwaith academiaidd, roedd y sefydliad yn cydnabod yn ffurfiol werth gweithgareddau llywodraethu myfyrwyr. Roedd y fenter hon yn gwella ansawdd cyfraniadau myfyrwyr tra'n sicrhau bod cynrychiolwyr yn gallu cydbwyso eu cyfrifoldebau heb gyfaddawdu ar eu llwyddiant academiaidd.

Ystyriaethau

- Sut allai myfyrwyr, staff academiaidd a staff gyrfaedd gydweithio i wella'r cynllun hwn?
- Pa mor aml y dylid adolygu'r cynllun?
- A ddylid cydnabod y credyd ychwanegol ar drawsgrifiad y myfyriwr?

Senario 2: Gwerthuso cyfleoedd partneriaeth myfyrwyr

Cyd-destun

Mae prifysgol yn cynnig cyfleoedd partneriaeth amrywiol i fyfyrwyr sy'n eu galluogi i gyd-arwain newid a chael profiad gwaith wrth astudio. Mae rhai o'r cyfleoedd hyn yn eistedd o fewn y cwricwlwm ac yn dwyn credydau, ac eraill yn gyd-gyrsiol neu'n allgyrsiol.

Lle mae'r gweithgareddau hyn wedi'u gwreiddio yn y cwricwlwm ac yn rhan o'r rhaglen wedi'i hamserlennu, caiff myfyrwyr eu cydnabod am eu cyfraniadau a'u harbenigedd trwy gredyd ychwanegol neu dystysgrif sy'n cydnabod y sgiliau a'r priodoleddau a enillwyd wrth wneud y gweithgaredd y gellid eu hychwanegu at bortffolio gwaith (os ydynt yn brentis, er enghraifft).

Lle mae cyfleoedd y tu allan i gydnabyddiaeth sy'n dwyn credydau am ymgysylltu, cydnabyddir y gall myfyrwyr benderfynu ymgysylltu â'r gweithgareddau ar draul colli gwaith rhan-amser neu orfod talu am ofal plant ychwanegol. Felly, cydnabyddir y cyfleoedd hyn trwy gymhellion ariannol a all gynnwys talebau arlwyo, costau cludiant, talebau siopa, taliad neu fel arall, fel rhywbeth buddiol i'r myfyrwyr sy'n ymgymryd â'r gweithgaredd.

Ystyriaethau

- Beth allai fod y manteision a'r anfanteision o weithredu cynlluniau ymgysylltu sy'n cynnig gwahanol fathau o gydnabyddiaeth?
- Sut fydddech chi'n gwerthuso llwyddiant pob cynllun ac yn sefydlu a oedd ganddo effaith ar y gydnabyddiaeth a dderbyniodd y myfyrwyr?



**Arfer Allweddol f -
Ymgysylltu â myfyrwyr
mewn llywodraethu a
gwella profiad ehangach
myfyrwyr**

Arfer Allweddol f

Ymgysylltu â myfyrwyr mewn llywodraethu a gwella profiad ehangach myfyrwyr

Mae myfyrwyr yn cael eu galluogi a'u hannog i gymryd rhan weithredol yn y broses o lywodraethu a gwella profiad ehangach y myfyrwyr y tu hwnt i'r cwricwlwm ffurfiol.

Mae'r arfer hwn yn galluogi darparwyr i ddangos sut maent yn cymryd camau bwriadol i rymuso myfyrwyr i lunio a chymryd rhan weithredol ym mhob agwedd ar brofiad dysgu myfyrwyr o fewn a thu hwnt i'r cwricwlwm ffurfiol.

Mae ymgysylltu'n digwydd yn ystyrlon trwy gynrychiolaeth myfyrwyr a phartneriaeth, gan gyfuno i ddylanwadu ar agweddau strategol a dydd-i-ddydd profiad dysgu'r myfyrwyr a bywyd campws a'u gwella. Mae gwelliannau a nodir trwy weithgareddau ymgysylltu â myfyrwyr yn cael eu gweithredu lle bynnag y bo modd ac yn cael eu cyfathrebu'n glir i staff a myfyrwyr.

Gall darparwyr a myfyrwyr feithrin diwylliant o gyd-berchnogaeth wrth wella profiad y myfyrwyr. Mae sefydliadau'n sicrhau bod gan fyfyrwyr y cymorth a'r effaith angenrheidiol i lunio llywodraethu'n ystyrlon, tra bod myfyrwyr yn cael eu hannog i gofleidio'r rolau hyn gydag ymrwymiad a menter. Gyda'i gilydd, mae'r dull a rennir hwn yn cryfhau arferion llywodraethu a gwella, gan greu diwylliant cynhwysol a bywiog sy'n ymestyn y tu hwnt i'r cwricwlwm ffurfiol.

Ymgysylltu â myfyrwyr effeithiol yn cefnogi gwelliannau, arloesi a thrawsnewid

Mae ymgysylltu effeithiol â myfyrwyr yn cefnogi gwelliannau, arloesi a thrawsnewid yn y gymuned o fewn a thu allan i'r darparwr, gan sbarduno gwelliannau i brofiad ehangach y myfyrwyr. Gall ymgysylltu â myfyrwyr gynhyrchu newidiadau sy'n helpu i adeiladu cymuned ddysgu ddeinamig a chynhwysol.

Anogir darparwyr a chyrff cynrychioli myfyrwyr i werthuso sut mae eu dulliau o ymgysylltu â myfyrwyr yn ysgogi gwelliannau i'r profiad addysgol ar bob lefel ar draws darparwr a thu hwnt. O fewn y sefydliad, gall dulliau dan arweiniad myfyrwyr edrych ar faterion a dulliau o ymdrin â'r cwricwlwm, yr amgylchedd dysgu ehangach, darparu gwasanaethau i fyfyrwyr a datblygu polisïau. Y tu allan i'r darparwr, gallai gweithgareddau partneriaeth myfyrwyr ganolbwyntio ar fentrau fel ehangu mynediad, neu ymgysylltu â'r gymuned a chyflogwyr.

Galluogi ac annog myfyrwyr i gymryd rhan yn y broses o lywodraethu a gwella'r profiad myfyrwyr ehangach

Mae darparwyr yn gwneud eu hymrwymiad i ymgysylltu â myfyrwyr a gweithio mewn partneriaeth yn glir trwy ymgorffori egwyddorion a nodau clir mewn strategaethau sefydliadol ac adrannol. Dylid datblygu'r strategaethau hyn mewn partneriaeth â'r corff myfyrwyr a'u hymgorffori ar draws y darparwr (gweler Arfer a).

Yn ogystal, mae darparwyr yn cymryd camau gweithredol i gyfleu pwysigrwydd ymgysylltu â myfyrwyr a gweithio mewn partneriaeth. Mae uwch staff yn chwarae rhan arwain allweddol wrth feithrin amgylchedd sy'n agored a thryloyw, gan rymuso myfyrwyr i ymgysylltu a gweithio mewn partneriaeth ar bob lefel ar draws darparwr. Mae staff a myfyrwyr yn rhannu cyfrifoldeb am gynnal a datblygu diwylliant o ymgysylltu â myfyrwyr, ac, o'r herwydd, mae angen cymorth ac arweiniad arnynt ar eu rolau a'u cyfrifoldebau ffurfiol ac anffurfiol.

Hysbysu myfyrwyr am gyfleoedd mewnol ac allanol i ymgysylltu

Mae darparwyr a chyrff cynrychioli myfyrwyr yn gwneud cynrychiolwyr myfyrwyr yn ymwybodol o'r ystod eang o gyfleoedd i gymryd rhan mewn gweithgareddau sy'n mynd y tu hwnt i'r rhaglen astudio. Gall y rhain gynnwys y rhai sy'n gweithio ar draws y sefydliad, megis rolau llywodraethu, ac ymhellach i ffwrdd yn y sector ehangach, er enghraifft, rhwydweithiau sector neu weithgorau neu rwydweithiau cynrychioli myfyrwyr rhyngwladol. Mae'r rolau hyn yn cynrychioli cyfle gwych i fyfyrwyr ennill amrywiaeth o sgiliau a rhinweddau a fydd o ddefnydd wrth iddynt symud i'w llwybr dewisol ar ôl i'w rhaglen astudio orffen. Mae darparwyr yn ystyried sut y gellir cefnogi a chydabod y gweithgareddau hyn (gweler Arfer e) ac yn gwneud myfyrwyr yn ymwybodol o'r cymorth a'r cydnabyddiaeth y gallant ei ddisgwyl.

Yn ogystal â'r strwythurau cynrychioliadol ffurfiol, gall meysydd eraill ar gyfer ymgysylltu gynnwys cyfranogiad a rheolaeth clybiau a chymdeithasau, mentora a gwirfoddoli o fewn y gymuned ehangach. Mae pob un o'r rhain yn cynnig manteision pendant i fyfyrwyr a darparwyr o ran cipolwg ar y profiad myfyrwyr y tu hwnt i'r cwricwlwm a gwasanaethau darparwyr.

Adrodd ar weithgarwch ymgysylltu â myfyrwyr drwy strwythurau pwyllgor darparwyr

Cynghorir ystyried adrodd rheolaidd ynghylch yr ystod eang o weithgareddau a chanlyniadau ymgysylltu â myfyrwyr ar draws sefydliad (a thu hwnt) drwy strwythurau pwyllgor.

Bydd hyn yn galluogi darparwyr i sicrhau bod cyfleoedd ymgysylltu a'r strwythurau sy'n eu cefnogi yn parhau i fod yn addas at y diben a bydd yn dangos gwerth ychwanegol gweithgaredd ymgysylltu â myfyrwyr. Mae adrodd rheolaidd yn galluogi lledaeniad a gwelededd cyfleoedd a chanlyniadau ymgysylltu â myfyrwyr ar draws darparwr, gan helpu i feithrin diwylliant o gydweithrediad a phartneriaeth â myfyrwyr.

Lle bo'n bosibl, gall yr adroddiadau hyn gael eu cyd-awduro a'u cyflwyno gan fyfyrwyr a/neu eu cynrychiolwyr, cyrff cynrychioliadol myfyrwyr neu staff darparwyr a gallant gynnwys gwybodaeth ynghylch:

- data sy'n ymwneud â recriwtio cynrychiolwyr myfyrwyr academiaidd a data ynghylch cyfranogiad mewn gweithgareddau ymgysylltu y tu allan i'r cwricwlwm ffurfiol
- gweithgaredd hyfforddi sy'n ymwneud ag ymgysylltu â myfyrwyr a lefelau cyfranogiad
- canlyniadau cyfarfodydd prosiect ymgysylltu â myfyrwyr
- presenoldeb ac ymgysylltiad gweithredol cynrychiolwyr academiaidd a myfyrwyr mewn cyfarfodydd academiaidd allweddol
- pynciau adborth cyffredin ar draws y darparwr a/neu bynciau cyffredin sy'n bwysig i fyfyrwyr ar draws y sector, ar draws y genedl neu'n rhyngwladol
- perfformiad yn erbyn dangosyddion penodol ar gyfer ymgysylltu â myfyrwyr, ac adnabod meysydd sydd angen eu gwella neu adnabod cyfleoedd i wella
- gwybodaeth glir am gyfleoedd ymgysylltu sydd ar ddod, rolau a chanlyniadau gweithio gyda myfyrwyr fel partneriaid
- cydnabyddiaeth o gyfraniadau myfyrwyr (fel y disgrifir yn Arfer e).

Cefnogi myfyrwyr mewn rolau cynrychioli uwch ar bwyllgorau

Mae darparwyr yn hyrwyddo, cefnogi a defnyddio cyfleoedd cynrychiolaeth ac ymgysylltu â myfyrwyr yn weithredol ar bob lefel o wneud penderfyniadau, gan gynnwys cyrff llywodraethu a phwyllgorau uwch ar lefel y darparwr, y gyfadran/ysgol neu'r adran. Fel arfer, bydd lefel y gynrychiolaeth yn cael ei phenderfynu mewn partneriaeth rhwng y darparwr, corff myfyrwyr a chorff cynrychioli'r myfyrwyr.

Gall myfyrwyr wynebu heriau wrth oresgyn deinameg grym mewn cyfarfodydd llywodraethu neu lefel uwch (gweler Arfer a) a gallant deimlo nad oes ganddynt y cyfalaf cymdeithasol a diwylliannol a welir mewn aelodau eraill o'r bwrdd. Anogir darparwyr i benodi o leiaf ddau arweinydd myfyrwyr mewn cyfarfodydd lefel uwch i roi persbectif ehangach i fyfyrwyr a'u galluogi i dynnu hyder oddi wrth ei gilydd.

Dulliau o gefnogi

Bydd angen i fyfyrwyr sy'n eistedd ar bwyllgorau llywodraethu ddeall yn gyflym y gwahaniaeth rhwng y mathau o benderfyniadau a wneir ar lefel bwrdd (yn hytrach na phenderfyniadau rheoli a wneir trwy gymryd rhan mewn gweithgorau / pwyllgorau gweithredu, ac yn y blaen). Os na chyflawnir y ddealltwriaeth hon, gall arwain at rwystredigaeth, neu ddiffyg hyder yn y corff llywodraethu, gan rwystro ymgysylltu â myfyrwyr effeithiol.

Yn aml, ni fydd gan lywodraethwyr sy'n fyfyrwyr / aelodau pwyllgor yr un lefel o brofiad agaelodau eraill y bwrdd. Gallai dulliau o gefnogi gynnwys y canlynol:

- Gall staff sy'n gyfrifol am weinyddu pwyllgorau neilltuo amser i esbonio'r papurau i lywodraethwyr sy'n fyfyrwyr ac ymateb i unrhyw gwestiynau
- Lle mae gan staff corff cynrychiolaeth myfyrwyr fynediad at bapurau ar gyfer cyfarfodydd, gellir rhoi cymorth ar lefel uwch. Dyma'r bobl sydd yn aml â'r berthynas waith agosaf â llywodraethwyr sy'n fyfyrwyr/aelodau pwyllgor, a byddant yn aml yn annibynnol ar y darparwr. O'r herwydd, gallant roi cipolwg ar bynciau sy'n ymwneud â'r materion y mae gan fyfyrwyr ddiddordeb ynddynt a gallant gynnig cyd-destun pellach i'r agenda
- Er mwyn gwella'r cymorth ar gyfer llywodraethwyr sy'n fyfyrwyr, gellid ystyried cyrsiau hyfforddi allanol fel yr hyn a gynigir gan gyrff sector. Yn ogystal, gallai hyfforddiant i lywodraethwyr sy'n fyfyrwyr ynghylch ymgysylltu â phwyllgorau lefel uwch fod yn ddefnyddiol fel rhan o'r broses sefydlu
- Gall y bwrdd neu'r pwyllgor hyrwyddo cymorth aelod lleig sy'n bwynt cyswllt dynodedig y tu allan i gyfarfodydd a all gynorthwyo gyda llywio normau cymdeithasol y Bwrdd. Byddai'r aelod lleig yn cymryd amser y tu allan i gyfarfodydd ffurfiol i ddeall yn llawn y pwyntiau y gallai'r llywodraethwr sy'n fyfyrwr fod eisiau eu codi a gall gynorthwyo gyda llunio'r pwyntiau trafod dan arweiniad myfyrwyr i'w codi yn y cyfarfod
- Hyfforddiant i aelodau'r pwyllgor ddysgu am gysyniadau eang ymgysylltu â myfyrwyr a gweithio mewn partneriaeth â'r myfyrwyr ochr yn ochr â throsolwg cynhwysfawr o'r dull strategol o ymgysylltu â myfyrwyr

Cwestiynau myfyrion

1. Sut ydyn ni'n nodweddu'r rolau ymgysylltu y mae myfyrwyr yn eu cyflawni ar draws ein sefydliad? Sut maen nhw'n cael eu galluogi i gyflawni'r rolau gwahanol hynny?
2. Sut ydym ni'n rheoli ac yn datrys heriau neu wrthdaro a all godi mewn gweithgaredd ymgysylltu â myfyrwyr?
3. Pa rôl y mae cyn-fyfyrwyr yn ei chwarae wrth lunio neu gynnal ymgysylltu â myfyrwyr?
4. Yn ogystal â strwythurau ffurfiol, sut ydym ni'n cefnogi cyfleoedd anffurfiol i ymgysylltu â myfyrwyr?
5. Pa rôl mae rhanddeiliaid allanol (megis cyn-fyfyrwyr neu aelodau'r gymuned) yn ei chwarae wrth gefnogi cynrychiolwyr sy'n fyfyrwyr a gweithgareddau ymgysylltu?
6. I ba raddau mae ein myfyrwyr yn cymryd rhan weithredol yn y drafodaeth ynghylch camau gweithredu sy'n deillio o adborth?
7. Ym mha ffyrdd mae darpar fyfyrwyr, rhieni neu rhanddeiliaid cymunedol eraill yn llywio ein strategaeth ymgysylltu â myfyrwyr?
8. Pa fecanweithiau a ddefnyddir i fonitro, gwerthuso a chefnogi cyfleoedd a gweithgareddau ymgysylltu ar draws ein sefydliad?

Senarios

Senario 1: Cyfrifoldebau a rennir ar waith

Cyd-destun

Ceisiodd prifysgol ganolig ei maint wella ei gwasanaethau iechyd meddwl yn dilyn adborth o arolygon myfyrwyr a oedd yn dangos amseroedd aros hir ac argaeledd cyfyngedig o opsiynau cwnsela amrywiol. Sefydlwyd Grŵp Llywio Iechyd Meddwl ar y Cyd, yn cynnwys staff cwnsela, arweinwyr gweinyddol, a grŵp o lysgenhadon myfyrwyr wedi'u hyfforddi mewn eiriolaeth iechyd meddwl. Neilltuwyd rolau clir i aelodau'r grŵp llywio.

Rôl staff: Darparodd staff cwnsela a gweinyddol ddata ar ddefnydd gwasanaethau, nododd gyfyngiadau cyllidebol, a chynigiodd addasiadau gweithredol, megis ymestyn oriau gwasanaeth a phartneru â darparwyr allanol. Fe wnaethant hefyd gefnogi myfyrwyr gyda hyfforddiant i ddeall y cyfyngiadau a'r cyfleoedd mewn darpariaeth gwasanaethau iechyd meddwl.

Rôl myfyrwyr: Trefnodd llysgenhadon sy'n fyfyrwyr grwpiau ffocws i gasglu adborth gan y corff myfyrwyr, gan gynnwys myfyrwyr sydd wedi'u tangynrychioli'n draddodiadol. Fe wnaethant ddefnyddio'r mewnbwn hwn i argymhell newidiadau ymarferol, fel cynnig gwasanaethau cwnsela amlieithog a gwella gwelededd adnoddau iechyd meddwl trwy ymgyrchoedd cyfathrebu wedi'u targedu.

Canlyniad: Gweithredodd y grŵp llywio fodel cwnsela hybrid a oedd yn cyfuno sesiynau wyneb yn wyneb ac ar-lein, lleihau amseroedd aros trwy gyflogi cwnselwyr rhan-amser ychwanegol, a lansio ymgyrch ymwybyddiaeth a gynlluniwyd gan fyfyrwyr. Gwellodd y fenter ganfyddiadau myfyrwyr o gymorth iechyd meddwl yn sylweddol a meithrin diwylliant o fod yn agored ynghylch llesiant meddyliol.

Ystyriaethau

- A ellid rhannu'r rolau mewn gwahanol ffyrdd i feithrin cydweithio gwell?
- Sut y gellid gwella'r broses ar gyfer gwerthuso'r gwasanaeth diwygiedig?

Senario 2: Cefnogi llywodraethwyr sy'n fyfyrwyr

Cyd-destun

Mae myfyriwr wedi cael ei ethol i rôl o fewn yr undeb myfyrwyr a bydd yn eistedd ar gorff llywodraethu'r darparwr yn y flwyddyn academaidd ganlynol. Maent wedi bod yn feirniadol o arweinyddiaeth y brifysgol yn ystod eu hetholiad, yn llafar ac ar y cyfryngau cymdeithasol, gan gynnig eu persbectif fel myfyriwr ar arweinyddiaeth y brifysgol.

Mae'r cofrestrydd a phrif weithredwr yr undeb myfyrwyr yn cyfarfod i drafod sut y byddant yn cefnogi'r arweinydd sy'n fyfyrwr i fod yn feirniadol yn y Bwrdd, mewn ffordd a fydd yn adeiladol. Maent yn trefnu sgwrs anffurfiol rhwng yr arweinydd sy'n fyfyrwr a Chadeirydd y Bwrdd, i'w helpu i ddod i adnabod ei gilydd ac adeiladu perthynas. Maent yn trefnu cyfarfod rhwng yr Is-Ganghellor a'r llywodraethwr sy'n fyfyrwr, gyda'r cofrestrydd a phrif weithredwr yr Undeb Myfyrwyr yn bresennol, i drafod yn agored y feirniadaeth sydd gan y llywodraethwr sy'n fyfyrwr.

Mae staff yr Undeb Myfyrwyr yn helpu'r myfyriwr i ddewis pwyntiau allweddol yr oeddent am eu codi ac yn eu cefnogi i roi'r pwyntiau hyn mewn adroddiad i'r Bwrdd. Mae'r cadeirydd yn gwneud lle i drafod y rhain yng nghyfarfod cyntaf y flwyddyn.

Mae'r llywodraethwr sy'n fyfyrwr wedi'i alluogi i gynnig beirniadaeth adeiladol ac wedi cael cynnig cyngor a chymorth ragflaenol ynghylch y broses briodol ar gyfer codi pryderon mewn ffordd a fydd yn effeithiol wrth gefnogi'r Bwrdd i'w trafod.

Ystyriaethau

- Pryd ddylai'r cymorth i'r llywodraethwr hwn ddechrau?
- A ddylai'r uwch staff a gyfarfu â'r llywodraethwr roi sylw i sut y gwnaethant ymateb i'r feirniadaeth a godwyd mewn fforwm cyhoeddus?
- Sut gallai'r darparwr liniaru'r teimlad yr 'ymosodir' ar y llywodraethwr sy'n fyfyrwr yn y cyfarfod ag uwch arweinwyr?

Terminoleg

Tymor	Diffiniad
Cyd-greu	Fe'i diffinnir fel y weithred o ddod â gwahanol randdeiliaid ynghyd, i gynhyrchu canlyniad gwerthfawr i'r ddwy ochr ar y cyd. Gall myfyrwyr gael eu cynnwys fel cyd-grëwyr ar wahanol lefelau, o ddylunio cwricwlwm a drafodir ar y cyd â staff, i gymryd rhan mewn datblygu polisiau a strategaethau.
Corff myfyrwyr	Fe'i defnyddir i ddisgrifio'r boblogaeth gyfan o fyfyrwyr. Yn dibynnu ar y cyd-destun, gall hyn gynnwys: • myfyrwyr unigol • grwpiau o fyfyrwyr sydd â phrofiad neu ddiddordeb cyffredin (fel clwb neu gymdeithas) • cynrychiolwyr ffurfiol grŵp (fel undeb myfyrwyr, cymdeithas, neu urdd), neu grwpiau o fyfyrwyr.

Aelodau'r grŵp ysgrifennu

Faye ap Geraint	Prifysgol Aberystwyth
Emily Bastable	Prifysgol Southampton
Megan Brown	sparqs (partneriaethau myfyrwyr yn yr Alban ar gyfer Ansawdd)
Ruth Burchell	Asiantaeth Sicrhau Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch
Damien Corridan	Prifysgol Queen's, Belfast
Dr Casey Cross	Prifysgol Lancaster
Rachel Garnham	Y Brifysgol Agored
Dr Lorraine Gibson	Prifysgol Strathclyde
Natacha Harding	Prifysgol Winchester
Jeremy Harvey	Prifysgol Stirling
Dr Annie Hughes	Prifysgol Kingston
Terri-Anne Jones	Prifysgol Bath Spa
Joe McGarry	Undeb Myfyrwyr Prifysgol Sussex/NUS UK
Yr Athro Gayatri Patel	Prifysgol Birmingham
Olivia Rowland	Prifysgol Arden
David Smith	Bwrdd Safonau'r Bar
Heather Wade	Undeb Myfyrwyr Huddersfield
Mary Watkins	Prifysgol Portsmouth
Yr Athro Graham Wynn	Prifysgol Northumbria yn Newcastle

Aelodau'r grŵp darllen

Yr Athro Phil Cardew	Prifysgol Leeds Beckett
Chris Laity	Prifysgolion Cymru
Maureen McLaughlin	Prifysgol Manceinion
Yr Athro Stephen McVeigh	Prifysgol Abertawe
Derfel Owen	Ysgol Hylendid a Meddygaeth Drofannol Llundain
James Perkins	Ysgol Ganolog Frenhinol Lleferydd a Drama
Hannah Reilly	Medr - Comisiwn Addysg Drydyddol a Ymchwil (Cymru)

Gyda diolch i

Joseph Holmes, Odhran Winters ac Anastasia Kennet [Pwyllgor Cyngori Strategol Myfyrwyr QAA](#)



Cyhoeddwyd – Gorffennaf 2026

© The Quality Assurance Agency for Higher Education 2026

Southgate House, Southgate Street, Gloucester GL1 1UB

Rhifau elusen gofrestredig 1062746 a SC037786

qaa.ac.uk