



Côd Ansawdd y DU ar gyfer Addysg Uwch

Fersiwn ar gyfer ymgynghoriad sector

Fersiwn ar gyfer ymgynghoriad sector, Ebrill 2024

Mae'r ddogfen hon yn cynnwys y diwygiadau arfaethedig ar gyfer ailddatblygiad o Gôd Ansawdd y DU, i'w gyhoeddi ym mis Mehefin 2024. Mae QAA yn ymgynghori trwy arolwg ar-lein, a fydd yn agored rhwng 8^{fed} Ebrill a 17^{eg} Mai 2024, gan adeiladu ar weithgareddau ymgysylltu a gynhaliwyd gyda'r sector ers mis Hydref 2022.

Mae rhagor o wybodaeth am gefndir yr adolygiad o'r Côt Ansawdd ar gael ar ein [gwefan](#).

Os oes gennych chi unrhyw ymholiadau am ailddatblygiad y Côt Ansawdd, cysylltwch â: membership@qaa.ac.uk

Cynnwys

Rhagarweiniad	1
Côd Ansawdd y DU ar gyfer Addysg Uwch	1
Strwythur.....	1
Gwybodaeth reoleiddiol.....	2
Sut mae'r Côd Ansawdd yn cael ei ddefnyddio	2
Cynllunio, datblygu, gweithredu a chynnal fframweithiau ansawdd a safonau darparwyr..	2
Adolygu polisi ac arfer	2
Gwella profiad dysgu myfyrwyr	3
Sicrhau a hyrwyddo cydraddoldeb, amrywioldeb a chynhwysiant.....	3
Egwyddorion y Cytunwyd arnynt gan y Sector	4
Ymagwedd strategol	4
Egwyddor 1 - Mabwysiadu ymagwedd strategol at reoli ansawdd a safonau	4
Egwyddor 2 - Cynnwys myfyrwyr fel partneriaid	4
Egwyddor 3 - Darparu adnoddau ar gyfer profiad dysgu o ansawdd uchel	5
Gwerthuso ansawdd a safonau	6
Egwyddor 4 - Defnyddio data i lywio a gwerthuso ansawdd.....	6
Egwyddor 5 - Monitro, gwerthuso a gwella'r ddarpariaeth.....	6
Egwyddor 6 - Ymwneud ag adolygu ac achredu allanol.....	7
Gweithredu'r ymagwedd at wella ansawdd a safonau	8
Egwyddor 7 - Cynllunio, datblygu, cymeradwyo ac addasu rhaglenni.....	8
Egwyddor 8 - Gweithredu partneriaethau gyda sefydliadau eraill.....	8
Egwyddor 9 - Recriwtio, dethol a derbyn myfyrwyr	9
Egwyddor 10 - Cynorthwyo myfyrwyr i gyflawni eu potensial	9
Egwyddor 11 - Addysgu, dysgu ac asesu	10
Egwyddor 12 - Gweithredu prosesau ar gyfer pryderon, cwynion ac apeliadau	11
Geirfa o dermau allweddol	12

Rhagarweiniad

Côd Ansawdd y DU ar gyfer Addysg Uwch

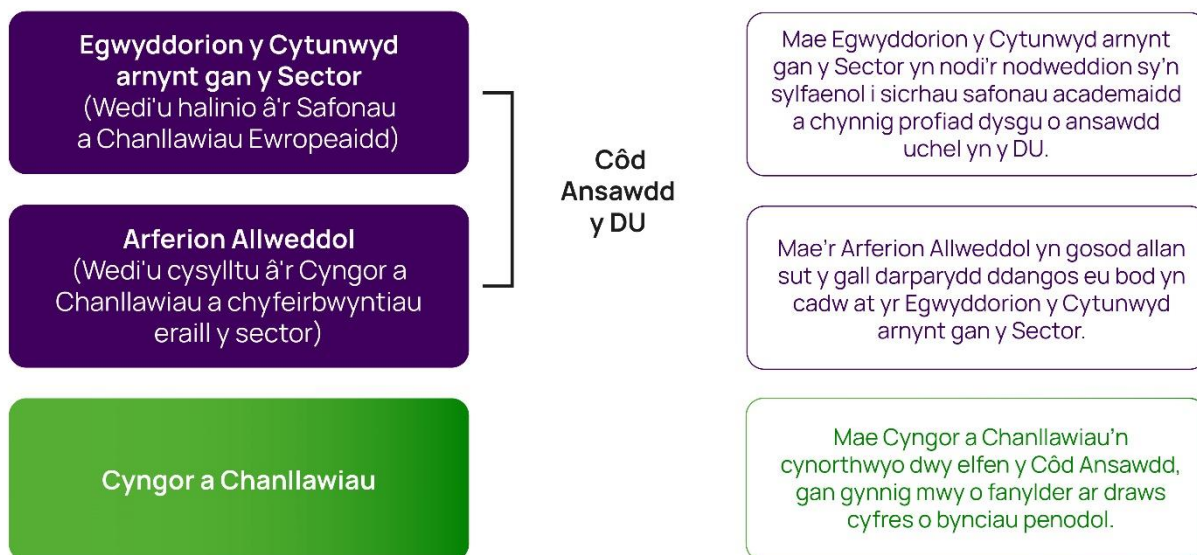
Mae Côd Ansawdd y DU ar gyfer Addysg Uwch (Côd Ansawdd) yn mynegi egwyddorion addysg uwch y DU ar gyfer sicrhau safonau academiaidd er mwyn sicrhau a gwella ansawdd. Dyma'r bedwaredd fersiwn o'r Côd Ansawdd ers iddo gael ei ddatblygu gyntaf ar ddiwedd y 1990au. Datblygwyd y Côd Ansawdd yn wreiddiol gan, ac ar gyfer, sector addysg uwch y DU. Bwriedir i'r ffurf hon fod yn berthnasol y tu hwnt i addysg uwch gan gydnabod bod llawer o rannau o'r DU yn ceisio datblygu ymagwedd drydyddol at ymdrin ag addysg.

Mae'r Côd Ansawdd yn gyfeirbwynt dan arweiniad y sector y gellir ei ddefnyddio mewn amrywiaeth o ffyrdd hyblyg. Mae'n galluogi darparwyr i werthuso eu polisiau a'u harferion gan gyfeirio at Egwyddorion y Cytunwyd arnynt gan y Sector, ac mae'n alinio â chyfeirbwyntiau rhyngwladol allweddol gan gynnwys y [Safonau a Chanllawiau Ewropeaidd](#) (ESG).

Mae'r Côd Ansawdd, sydd wedi'i adeiladu ar gyd-ddealltwriaeth ar draws y DU, yn galluogi darparwyr i weld yr hyn a ddisgwylir ganddynt a'r hyn y gallant ei ddisgwyl gan ei gilydd, waeth beth fo'r fframwaith rheoleiddio penodol y maent yn gweithredu ynddo. Mae'n hysbysu'r cyhoedd, yn diogelu buddiannau myfyrwyr ac yn hyrwyddo enw da'r DU ledled y byd am ddarpariaeth addysg o ansawdd uchel.

Strwythur

Mae'r Côd Ansawdd yn cynnwys dwy elfen - Egwyddorion y Cytunwyd arnynt gan y Sector ac Arferion Allweddol. Fe'i hategir gan gyfres o Gynghorion a Chanllawiau.



Gwybodaeth reoleiddiol

Mae'r Côt Ansawdd yn berthnasol i'r DU gyfan ac mae'n adlewyrchu'r dulliau nodweddiadol o ddarparu addysg lefel uwch ledled y DU, tra'n parchu gwahanol ofynion rheoleiddiol. Mae'n gyfeirbwynt allweddol yn yr ymagwedd at ansawdd ar gyfer yr Alban, Cymru a Gogledd Iwerddon.

Yn Lloegr, mae angen i ddarparwyr gydymffurfio â'r [Fframwaith Rheoleiddio ac Amodau Cofrestru'r Swyddfa Myfyrwyr](#). Mae ymgysylltu â'r Côt Ansawdd yn wirfoddol i ddarparwyr sydd wedi'u lleoli yn Lloegr, ac eithrio'r darparwyr hynny a adolygwyd yn erbyn y Côt Ansawdd gan ddefnyddio'r dull Adolygiad Goruchwyllo Addysgol (EOR).

Gan gydnabod y gwahanol ddulliau rheoleiddio ar draws y DU a'r ffyrdd y defnyddir y Côt Ansawdd ar draws gwahanol fframweithiau addysgol, bydd angen i ddarparwyr fodloni eu hunain y cydymffurfir â'u gofynion statudol a rheoleiddiol. Nid yw'r Côt Ansawdd yn rhestru'r holl rwymedigaethau hyn. Mae rhagor o wybodaeth ar gael i ddarparwyr gan eu cyllidwyr a'u rheolyddion cenedlaethol.

Gall pob darparydd ledled y DU ddefnyddio'r Côt Ansawdd i fodloni eu hunain, rhanddeiliaid allanol a phartneriaid rhyngwladol bod eu prosesau ansawdd yn cefnogi gwelliant uwchlaw'r waelodlin. Gan fod y Côt Ansawdd yn alinio â'r Safonau a Chanllawiau Ewropeaidd (ESG), mae'n cynnig fframwaith a gydnabyddir yn rhyngwladol i ddarparwyr ddangos eu bod yn cynnig profiad myfyrwyr o ansawdd uchel, gan alluogi myfyrwyr i lwyddo yn eu hastudiaethau a symud ymlaen â'u hamcanion personol a phroffesiynol.

Sut mae'r Côt Ansawdd yn cael ei ddefnyddio

Gellir gweithredu Côt Ansawdd y DU ar draws yr ystod lawn o lefelau, moddau a lleoliadau astudio a chymwysterau. Mae'r Egwyddorion a'r Arferion Allweddol trosfwaol yn cynnig fframwaith ar gyfer cynllunio, datblygu, gweithredu a gwella ansawdd y darpariaeth, waeth beth fo'r dull rheoleiddio, union leoliad addysgol neu lefel neu ddull astudio.

Yn fwy penodol, gellir defnyddio'r Côt Ansawdd ar gyfer:

Cynllunio, datblygu, gweithredu a chynnal fframweithiau ansawdd a safonau darparwyr

Gellir defnyddio'r Côt Ansawdd i gynllunio a ffurfio fframweithiau ansawdd a safonau'r darparwyr eu hunain. Mae'r fframweithiau hyn yn mynegi disgwyliadau mewnol darparwyr ar gyfer darpariaeth o ansawdd uchel, sydd wedi'u teilwra i'w cyd-destunau unigol. Gall fod yn sail ar gyfer hyfforddiant ac ar gyfer meincnodi arferion ac adroddiadau rheolwyr ar ansawdd a safonau. Yn ogystal, gellir ei ddefnyddio fel rhan o gymeradwyo ac adolygu rhaglenni/modiwlau, ar gyfer gweithio gyda phartneriaid yn y DU a thramor, ac i lywio gwelliant parhaus.

Adolygu polisi ac arfer

Mae'r Côt Ansawdd yn arf ar gyfer gwerthuso ac adolygu polisi ac arfer yn effeithiol. Mae hefyd yn gweithredu fel canllaw ar gyfer adolygiad allanol, gan gipio Egwyddorion y Cytunwyd arnynt gan y Sector y gall darparwyr ac adolygwyr allanol eu defnyddio i werthuso eu harferion.

Gwella profiad dysgu myfyrwyr

Gall darparwyr ddefnyddio'r Côt Ansawdd i wella'n systematig ansawdd y ddarpariaeth a'r ffyrdd y cefnogir dysgu myfyrwyr. Mae gwella profiad myfyrwyr yn golygu bod darparwyr yn cymryd camau bwriadol a all fod yn rhan o welliant parhaus neu newidiadau mwy arwyddocaol mewn polisi ac arfer.

Gellir defnyddio gwahanol elfennau'r Côt Ansawdd fel fframwaith i fesur effeithiolrwydd sicrwydd ansawdd ac i nodi meysydd i'w gwella. Er enghraifft, gall darparwyr ddewis mapio eu harferion i'r Egwyddorion trosfwaol er mwyn sefydlu meincnod ar gyfer eu hymagwedd at ansawdd a safonau, yna ystyried yr Arferion Allweddol fel ffordd o werthuso a ydynt yn bodloni'r Egwyddorion, cyn edrych yn derfynol ar y Cyngor a'r Canllawiau i wella eu harferion a chynnig gwybodaeth fanylach i ymarferwyr arbenigol.

Sicrhau a hyrwyddo cydraddoldeb, amrywioldeb a chynhwysiant

Trwy gymhwyso'r Egwyddorion y Cytunwyd arnynt gan y Sector a'r Arferion Allweddol, gall darparwyr ystyried i ba raddau y mae eu hymagwedd at ansawdd a safonau yn cefnogi creu profiadau cynhwysol a theg i fyfyrwyr a staff. Mae'r Egwyddorion yn datgan y bydd gan ddarparwyr strategaeth ar gyfer cydraddoldeb, amrywioldeb a chynhwysiant sydd wedi'i gwreiddio yn eu diwylliant sefydliadol. Disgwylir i ddarparwyr hefyd fonitro'r trefniadau sydd ganddynt ar waith yn systematig er mwyn sicrhau eu bod yn gweithredu'n effeithiol. Bydd hyn o gymorth i bob myfyriwr gyflawni ei botensial ac yn sicrhau nad oes unrhyw unigolyn neu grŵp dan anfantais oherwydd arferion addysgu neu gwricwla. Bydd cynnwys myfyrwyr fel partneriaid yn cefnogi nodau ehangach cynhwysiant ac yn galluogi darparwyr i ddatblygu dulliau teg o sicrhau a gwella ansawdd.

Egwyddorion y Cytunwyd arnynt gan y Sector

Mae'r Egwyddorion y Cytunwyd arnynt gan y Sector yn nodi natur sylfaenol ansawdd a safonau addysg uwch y DU. Mae yna 12 Egwyddor ac mae set o Arferion Allweddol yn perthyn i bob un, y gall darparwyr eu dilyn i ddangos sut maent yn cadw at yr Egwyddor honno.

Ymagwedd strategol

Egwyddor 1 - Mabwysiadu ymagwedd strategol at reoli ansawdd a safonau

Mae darparwyr yn dangos bod ganddynt ymagwedd strategol at ddiogelu safonau academaidd a sicrhau a gwella ansawdd sydd wedi'i hymgorffori ar draws y sefydliad.

Arferion Allweddol

- a Mae safonau academaidd ac ansawdd profiad dysgu myfyrwyr yn gyfrifoldeb pob darparydd. Mae gan gyrff dyfarnu graddau gyfrifoldebau penodol am y cymwysterau a gynigir yn eu henw.
- b Defnyddir ymagwedd strategol ble bynnag a sut bynnag y caiff y ddarpariaeth ei chyflwyno, ac mae wedi'i gwreiddio yn niwylliant ac arferion darparwyr.
- c Mae'r ymagwedd strategol yn alinio â pholisïau ac arferion darparwyr ar gyfiawnder, cydraddoldeb, amrywioldeb a chynhwysiant ar gyfer myfyrwyr a staff.
- d Mae'r dull strategol yn cael ei gyhoeddi a'i ategu gan fframwaith llywodraethiant cynhwysfawr a thryloyw sy'n cael ei fynegi'n glir ac sy'n hygyrch i staff, myfyrwyr a rhanddeiliaid allanol.
- e Mae'r dull strategol yn cael ei fonitro, ei werthuso a'i wella'n rheolaidd.
- f Mae arbenigedd allanol yn elfen allweddol o'r ymagwedd strategol at reoli ansawdd a safonau.

Egwyddor 2 - Cynnwys myfyrwyr fel partneriaid

Mae darparwyr yn cymryd camau bwriadol i gynnwys myfyrwyr fel partneriaid gweithredol, yn unigol ac ar y cyd, wrth gynllunio, datblygu, sicrhau a gwella profiad dysgu myfyrwyr ar bob lefel astudio ac ar draws y fframwaith llywodraethiant.

Arferion Allweddol

- a Mae ymgysylltiad myfyrwyr trwy weithio mewn partneriaeth yn cael ei arwain yn strategol, yn canolbwyntio ar y myfyriwr ac yn rhan annatod o ddiwylliant darparwyr.
- b Mae gweithgareddau ymgysylltu a chynrychiolaeth myfyrwyr wedi'u diffinio'n glir; maent yn cael eu cyfathrebu ac mae yna adnoddau a chefnogaeth ar eu cyfer. Mae trefniadau tryloyw ar waith er mwyn i lais cyfunol myfyrwyr gael ei glywed ac ymateb iddo.

- c Mae darparwyr yn dangos ymgysylltiad effeithiol â myfyrwyr, gan sicrhau bod unrhyw grwpiau neu baneli cynrychiolaeth yn adlewyrchu amrywioldeb y corff myfyrwyr. Mae myfyrwyr yn deall y gwrandawyd ar eu llais ac maent yn ymwybodol o sut mae eu barn wedi effeithio ar sicrwydd a gwelliant profiad myfyrwyr.
- d Mae cyfleoedd a phrosesau ymgysylltu â myfyrwyr yn rhoi ystyriaeth i nodweddion myfyrwyr ac yn ymatebol i amrywioldeb poblogaeth myfyrwyr pob darparydd. Maent yn cynnwys cyrff cynrychioli myfyrwyr, lle bo'n berthnasol.
- e Mae darparwyr a chyrrff cynrychioli myfyrwyr, lle mae cyrff o'r fath yn bodoli, yn cydnabod ac yn dathlu cyfraniad myfyrwyr at wella addysgu a dysgu a phrofiad ehangach y myfyrwyr.
- f Mae myfyrwyr yn cael eu galluogi a'u hannog i gymryd rhan weithredol mewn llywodraethiant academiaidd a gwella profiad ehangach y myfyrwr y tu hwnt i'r cwricwlwm ffurfiol.

Egwyddor 3 - Darparu adnoddau ar gyfer profiad dysgu o ansawdd uchel

Mae darparwyr yn cynllunio, yn diogelu ac yn cynnal dysgu, technoleg, cyfleusterau ac adnoddau dynol i alluogi cyflwyno a gwella profiad dysgu hygyrch, arloesol o ansawdd uchel i fyfyrwyr sy'n unol â strategaeth y darparydd ac aelodaeth y corff myfyrwyr.

Arferion Allweddol

- a Mae cynlluniau strategol a gweithredol, ynghyd ag adnoddau, yn alinio â thaith y myfyrwr ac wedi'u cynllunio a'u gweithredu i gynorthwyo profiad cadarnhaol i fyfyrwr a galluogi cyflawniad myfyrwyr.
- b Mae darparwyr yn sicrhau bod ganddynt adnoddau dynol, digidol a ffisegol pwrpasol a hygyrch i gefnogi a gwella'r broses o gyflwyno eu rhaglenni, yn ogystal â llesiant myfyrwyr a staff.
- c Caiff adnoddau eu hadolygu a'u diweddarau yn unol â datblygiadau strategol a rhaglen, yn ogystal â recriwtio staff a myfyrwyr. Mae hyn hefyd yn sicrhau perthnasedd i'r gweithle a'r ddisgyblaeth academiaidd ehangach.
- d Dyrennir adnoddau er mwyn sicrhau bod staff yn cael datblygiad proffesiynol parhaus i gynorthwyo a gwella'r broses o gyflwyno profiad dysgu arloesol o ansawdd uchel i fyfyrwyr.
- e Mae prosesau a gweithgareddau i gynorthwyo â rheoli safonau academiaidd a gwella ansawdd yn cael adnoddau priodol er mwyn bodloni amcanion a gofynion strategol, gweithredol a rheoleiddiol.
- f Mae creu, datblygu a chynnal amgylcheddau dysgu hygyrch (ffisegol a rhithwir) yn cynnig cyfle i bob myfyrwr ymwneud â'u profiad dysgu ac yn hwyluso ymdeimlad o berthyn.

Gwerthuso ansawdd a safonau

Egwyddor 4 - Defnyddio data i lywio a gwerthuso ansawdd

Mae darparwyr yn casglu, dadansoddi a defnyddio data ansoddol a meintiol ar lefel darparydd, adran, rhaglen a modiwl i lywio penderfyniadau gyda'r nod o wella arferion a phrosesau sy'n ymwneud ag addysgu, dysgu a phrofiad ehangach y myfyrwyr.

Arferion Allweddol

- a Defnyddir dull cyson a chydlynol sy'n seiliedig ar dystiolaeth o gasglu, storio a rheoli data ar draws y darparydd. Mae'r darparydd yn egluro math a lefel y data a ddefnyddir (ar lefel adran, rhaglen a modiwl) a'r polisïau a'r prosesau sy'n sail i'w ddefnydd wrth gynnal safonau academaidd a sicrhau a gwella ansawdd.
- b Mae staff a myfyrwyr yn ymwybodol o'r mathau o ddata a gesglir a sut y caiff ei storio a'i ddefnyddio i reoli ansawdd a safonau.
- c Wrth gynllunio a gweithredu trefniadau monitro a gwerthuso, mae staff a myfyrwyr yn ystyried gofynion moesegol a diogelu data sy'n ymwneud â chasglu a chyflwyno data ar gyfer setiau data cenedlaethol, dibenion rheoleiddio, yn ogystal â monitro a gwerthuso mewnol.
- d Mae staff y mae'n ofynnol iddynt gasglu, trin a dadansoddi data at ddibenion adrodd a gwella ansawdd yn derbyn hyfforddiant sy'n eu galluogi i ymgymryd â'r gweithgareddau hyn yn effeithiol.
- e Mae darparwyr sydd mewn trefniadau partneriaeth (gan gynnwys y corff cynrychioli myfyrwyr, lle bo'n berthnasol) yn sicrhau bod cytundebau rhannu data a gofynion adrodd yn cael eu datgan yn glir, eu deall a'u hadolygu o bryd i'w gilydd.
- f Caiff data ei gasglu a'i ddadansoddi mewn ffyrdd sy'n galluogi darparwyr i ddeall ac ymateb i anghenion eu corff myfyrwyr, gan hyrwyddo cydraddoldeb, amrywioldeb a chynhwysiant.

Egwyddor 5 - Monitro, gwerthuso a gwella'r ddarpariaeth

Mae darparwyr yn monitro ac yn adolygu eu darpariaeth yn rheolaidd, ynghyd â'r polisïau, prosesau ac arferion sylfaenol er mwyn sicrhau safonau academaidd a gwella ansawdd. Cymerir camau bwriadol i ymgysylltu â myfyrwyr, staff ac arbenigwyr allanol, a'u cynnwys mewn gweithgarwch monitro a gwerthuso. Mae deilliannau ac effaith y gweithgareddau hyn yn cael eu hystyried ar lefel y darparydd a'u cyfleu i'r corff llywodraethu er mwyn ysgogi adfyfrio a gwelliant ar draws y darparydd.

Arferion Allweddol

- a Mae darparwyr yn cytuno ar egwyddorion strategol ar gyfer monitro a gwerthuso er mwyn sicrhau bod prosesau'n cael eu gweithredu'n systematig a'u bod yn gyson.
- b Mae'r dulliau ar gyfer monitro a gwerthuso gweithgareddau'n cael eu dogfennu i egluro eu nodau, amcanion, gweithredoedd a fwriadwyd a thargedau. Maent yn eglur ynghylch sut y cânt eu cynnal, natur y dystiolaeth (data) i'w hystyried a'r ffurf o adrodd, ynghyd â dangosyddion llwyddiant allweddol.

- c Mae staff a myfyrwyr yn cymryd rhan mewn gweithgareddau monitro a gwerthuso ac yn cael hyfforddiant a chymorth priodol i ymgymryd â hwy.
- d Mae'r camau gweithredu a'r deilliannau o weithgareddau monitro a gwerthuso'n cael eu cyfleu mewn modd hygyrch i staff, myfyrwyr, y corff llywodraethu a rhanddeiliaid allanol.
- e Mae gwelliannau sydd wedi'u rhoi ar waith o ganlyniad i fonitro a gwerthuso, yn eu tro, yn cael eu monitro a'u gwerthuso i sicrhau bod eu heffaith yn gadarnhaol ac yn parhau i fod yn addas i'r diben.
- f Mae gweithgarwch monitro a gwerthuso yn hwyluso mewnwelediad darparwyr ac yn hyrwyddo cydraddoldeb, amrywioldeb a chynhwysiant.
- g Caiff rhaglenni eu monitro a'u hadolygu'n rheolaidd gan gymheiriaid mewnol ac allanol, cyflogwyr a myfyrwyr, yn unol ag ymagwedd strategol y darparydd a'r cyrff proffesiynol perthnasol at ansawdd a safonau.

Egwyddor 6 - Ymwneud ag adolygu ac achredu allanol

Mae darparwyr yn ymwneud ag adolygiadau allanol i alluogi gwerthusiad allanol o weithrediad eu hymagwedd strategol at sicrhau safonau a gwella ansawdd. Mae adolygiadau'n golygu cyfranogiad gweithredol gan staff, myfyrwyr a chymheiriaid. Gall sefydliadau cynrychioli, asiantaethau neu gyrff proffesiynol, statudol a rheoleiddiol (PSRB) sydd ag arbenigedd cydnabyddedig yn y sector ymgymryd â'r adolygiadau hyn, gan ddibynnu ar y ddarpariaeth sy'n cael ei hadolygu.

Arferion Allweddol

- a Mae adolygiadau allanol, boed yn wirfoddol neu'n ofynnol dan fframweithiau ansawdd cenedlaethol, wedi'u hymgorffori yn ymagwedd strategol y darparydd ac maent yn alinio â gweithgarwch adolygu ansawdd a safonau mewnol.
- b Mae darparwyr yn cydnabod y gall adolygu ac achredu allanol fod yn gatalydd ar gyfer gwelliant parhaus a strategol i brofiad dysgu myfyrwyr. Mae hefyd yn hyrwyddo adfyfrio a gwerthuso ac yna rhoi'r camau gweithredu cysylltiedig ar waith.
- c Mae darparwyr yn cydnabod ac yn cefnogi'r arbenigedd a'r adnoddau sydd eu hangen i gymryd rhan mewn adolygiad ac achrediad allanol.
- d Mae darparwyr sy'n ymwneud ag adolygiadau allanol yn deall cyd-destunau rheoleiddiol a deddfwriaethol cenedlaethol y DU y maent yn gweithredu ynddynt a'r gwahanol ddulliau, ffurfiau a ffocws a allai berthyn iddynt. Gall darparwyr ymgysylltu â chydweithwyr sydd ag arbenigedd rhyngwladol, yn ogystal â'r rhai sy'n gyfarwydd â gofynion y DU.
- e Mae darparwyr yn deall y gofynion a'r broses ar gyfer adolygiadau allanol y gallai fod yn ofynnol gan reolyddion mewn lleoliadau partneriaid darparu.

Gweithredu'r ymagwedd at wella ansawdd a safonau

Egwyddor 7 - Cynllunio, datblygu, cymeradwyo ac addasu rhaglenni

Mae darparwyr yn cynllunio, datblygu, cymeradwyo ac addasu rhaglenni astudio er mwyn sicrhau bod ansawdd y ddarpariaeth a safonau academaidd y dyfarniadau yn gyson â'r fframwaith cymwysterau cenedlaethol perthnasol. Mae darparwyr yn sicrhau bod eu darpariaeth a lefel eu cymwysterau yn gymaradwy â'r rhai a gynigir ledled y DU a, lle bo'n berthnasol, y Fframwaith Cymwysterau ar gyfer yr Ardal Addysg Uwch Ewropeaidd.

Arferion Allweddol

- a Mae pob rhaglen yn bodloni safonau academaidd sy'n gyson â fframweithiau cenedlaethol ac yn gymaradwy ar draws y DU, a, lle bo'n berthnasol, yn bodloni'r [Fframwaith Cymwysterau ar gyfer yr Ardal Addysg Uwch Ewropeaidd](#).
- b Cynhyrchir set ddiffiniol o ddogfennau o'r prosesau cynllunio, datblygu, cymeradwyo ac addasu; fe'u cedwir yn ddiogel ac maent yn gweithredu fel y brif ffynhonnell wybodaeth am bob rhaglen.
- c Mae'r dyfarniad a dderbynnir, a sut mae deilliannau astudio'n cael eu cofnodi a'u hardystio, yn cael eu gwneud yn glir i'r holl randdeiliaid sy'n ymwneud ag addysgu, dysgu a gwerthuso'r rhaglen.
- d Cyhoeddir polisïau a phrosesau sy'n cynorthwyo â chynllunio, datblygu, cymeradwyo, addasu ac adolygu rhaglenni ar wefan pob darparydd ac maent ar gael yn hawdd i randdeiliaid allweddol.
- e Mae ymgysylltu a gwerthuso allanol yn rhan o'r broses gynllunio, datblygu, cymeradwyo ac addasu.

Egwyddor 8 - Gweithredu partneriaethau gyda sefydliadau eraill

Mae gan ddarparwyr a'u partneriaid drefniadau cymesur sydd â llywodraethiant effeithiol i sicrhau'r safonau academaidd a gwella ansawdd y rhaglenni a ddarperir mewn partneriaeth ag eraill. Mae sefydliadau sy'n ymwneud â threfniadau partneriaeth yn cytuno ac yn cyfathrebu cyfrifoldebau penodol y naill a'r llall mewn perthynas â chyflwyno, monitro, gwerthuso, sicrhau a gwella'r profiad dysgu.

Arferion Allweddol

- a Lle cyflwynir darpariaeth academaidd trwy bartneriaeth, mae pob partner yn cytuno, yn deall, yn cyfathrebu ac yn cymryd cyfrifoldeb am gynnal safonau academaidd a gwella ansawdd.
- b Mae darparwyr yn ymwybodol y bydd gweithio mewn partneriaeth â sefydliadau eraill yn cynnwys gwahanol lefelau o risg. Cynhelir prosesau diwydrwydd dyladwy yn unol ag ymagwedd pob darparydd at leihau risg, cynnal safonau academaidd a gwella ansawdd.
- c Caiff cytundebau ysgrifenedig rhwng partneriaid eu llofnodi cyn dechrau rhaglen ac maent yn cwmpasu cylch bywyd y bartneriaeth, gan gynnwys manylion am ddod â phartneriaeth i ben yn gynnar.

- d Mae darparwyr a'u partneriaid yn sicrhau cydymffurfiaeth â gofynion rheoleiddiol a deddfwriaethol y gwledydd y maent yn gweithio ynddynt ac yn cynnal ymwybyddiaeth o'r cyd-destun diwylliannol y maent yn gweithredu ynddo.
- e Mae darparwyr yn cadw cofnodion cywir a chyfredol o drefniadau partneriaeth sy'n destun cytundeb ffurfiol.
- f Mae partneriaethau'n destun craffu parhaus sy'n cynnwys monitro a gwerthuso rheolaidd, yn ogystal ag adolygu cyfnodol i sicrhau ansawdd a hwyluso gwelliant.

Egwyddor 9 - Recriwtio, dethol a derbyn myfyrwyr

Mae darparwyr yn gweithredu prosesau recriwtio, dethol a derbyn sy'n dryloyw, yn deg ac yn gynhwysol. Mae darparwyr yn cynnal ac yn cyhoeddi gwybodaeth gywir, berthnasol a hygyrch am eu darpariaeth, gan alluogi myfyrwyr i wneud dewisiadau gwybodus am eu hastudiaethau a'u dyheadau ar gyfer y dyfodol.

Arferion Allweddol

- a Mae polisiâu a gweithdrefnau ar gyfer ymgeisio, recriwtio, dethol a derbyn ar gyfer rhaglenni yn ddibynadwy, yn deg, yn dryloyw ac yn hygyrch, gan gynnwys prosesau ar gyfer cydnabod dysgu blaenorol.
- b Mae'r wybodaeth a ddarperir i ddarpar fyfyrwyr a'r rhai sy'n eu cynghori at ddibenion recriwtio ac ehangu mynediad yn eu cynorthwyo i wneud penderfyniadau gwybodus.
- c Mae darparwyr yn bodloni eu rhwymedigaethau rheoleiddiol mewn perthynas â'r wybodaeth a gyflwynir amdanynt eu hunain a'u rhaglenni astudio.
- d Mae staff, cynrychiolwyr myfyrwyr a phartneriaid allanol sy'n ymwneud â chynnal prosesau recriwtio, dethol, derbyn ac ehangu mynediad wedi'u hyfforddi'n briodol ac mae adnoddau digonol ar eu cyfer.

Mae pob tîm sy'n ymwneud â'r prosesau ymgeisio, dethol a derbyn yn sicrhau bod gwybodaeth am daith yr ymgeisydd yn gyson ac yn glir. Mae elfennau penodol o'r broses dethol wedi'u diffinio'n glir a chaiff unrhyw newidiadau i raglenni a all effeithio ar y broses o wneud penderfyniadau eu cyfathrebu'n gyflym ac yn gyson er mwyn galluogi unigolion i wneud dewis gwybodus.

Egwyddor 10 - Cynorthwyo myfyrwyr i gyflawni eu potensial

Mae darparwyr yn hwyluso fframwaith cymorth ar gyfer myfyrwyr sy'n eu galluogi i gael profiad dysgu o ansawdd uchel a chyflawni eu potensial wrth iddynt symud ymlaen yn eu hastudiaethau. Mae'r strwythur cymorth yn sail i'r daith ddysgu academaidd, bersonol a phroffesiynol, gan alluogi myfyrwyr i gydnabod a chyfleu eu cynnydd a'u cyflawniadau.

Arferion Allweddol

- a Cynigir gwybodaeth hygyrch, berthnasol, gywir ac amserol i fyfyrwyr a rhanddeiliaid allweddol eraill trwy gydol y daith ddysgu am y darparwydd, y rhaglen astudio, cyfleoedd ehangach i ddatblygu ac argaeledd gwasanaethau cymorth.
- b Cefnogir myfyrwyr ar adegau pontio allweddol ar hyd eu taith, gan fodloni eu hanghenion a'u gofynion penodol, a rhoddir cydnabyddiaeth i'w llwybrau unigol i mewn i ddysgu.

- c Mae myfyrwyr, staff a'r rhai sy'n cynorthwyo dilyniant myfyrwyr yn ymwybodol o'r gwasanaethau a'r gweithgareddau academaidd, proffesiynol a bugeiliol parhaus sydd ar gael, ac anogir myfyrwyr i gael mynediad at y cyfleoedd hyn a chefnogaeth trwy gydol eu taith ddysgu.
- d Mae gan staff gymwysterau, hyfforddiant a chefnogaeth briodol i gyflwyno dysgu a chymorth o ansawdd uchel i bob myfyriwr, gan gynnwys y rhai ag anghenion a gofynion penodol.
- e Mae yna gydnabyddiaeth bod gweithgareddau a gynigir y tu allan i'r cwricwlwm ffurfiol yn fuddiol ar gyfer hybu ymdeimlad myfyrwyr o berthyn, yn ogystal â darparu cyfleoedd i fyfyrwyr ehangu eu sgiliau a'u cyflawniadau, gan ategu eu hastudiaethau ffurfiol.

Egwyddor 11 - Addysgu, dysgu ac asesu

Mae darparwyr yn hwyluso dull cydweithredol o ffurfio profiad dysgu sy'n galluogi myfyrwyr i gael profiad o ansawdd uchel a symud ymlaen trwy eu hastudiaethau. Mae pob myfyriwr yn cael cymorth i ddatblygu ac arddangos sgiliau a chymwyseddau academaidd a phroffesiynol. Defnyddir amryw o ddulliau wrth asesu, gan ymgorffori gwerthoedd uniondeb academaidd, gan gynhyrchu deilliannau sy'n gymaradwy ar draws y DU ac a gydnabyddir yn fyd-eang.

Arferion Allweddol

- a Mae dysgu ac asesu yn alinio i sicrhau bod myfyrwyr yn gallu dangos eu potensial, gan adfyfrio ar eu dysgu blaenorol, ac atgyfnerthu eu sgiliau a'u gwybodaeth.
- b Mae myfyrwyr yn glir ynghylch y deilliannau dysgu modiwlaid a fwriedir ynghyd â phwrpas asesu, a chânt eu galluogi i ddefnyddio adborth i gynorthwyo â dysgu pellach.
- c Mae staff sy'n ymwneud â hwyluso dysgu a goruchwyllo ymchwil yn meddu ar gymwysterau priodol, a chânt eu cefnogi a'u hyfforddi'n ddigonol i gyflwyno profiad dysgu o ansawdd uchel, yn ogystal â chael eu galluogi'n weithredol i wella eu harfer addysgu a goruchwyllo.
- d Mae myfyrwyr yn cael eu galluogi a'u hannog i gymryd cyfrifoldeb am eu dysgu eu hunain ac i chwarae rhan weithredol wrth lunio a gwella'r broses ddysgu. Mae darparwyr yn cynnig cyngor ac arweiniad parhaus ynghylch uniondeb academaidd i sicrhau bod myfyrwyr a staff yn deall yr hyn a ddisgwylir ganddynt.
- e Wrth i fyfyrwyr symud trwy eu taith ddysgu, cânt gyfle a chefnogaeth i bontio'n effeithiol rhwng lefelau academaidd, gan gydnabod y dilyniant y maent wedi'i wneud a'r camau y mae angen iddynt eu cymryd i gyflawni eu potensial.
- f Mae darparwyr yn cynllunio asesiadau sy'n briodol, yn deg, yn ddibynadwy, yn hygyrch ac yn gynhwysol. Lle bo'n bosibl, ac yn gynaliadwy, cynigir opsiynau gwahanol i fyfyrwyr ar gyfer ymgymryd ag asesiadau i hyrwyddo hygyrchedd a chynhwysiant.
- g Mae darparwyr yn gweithio mewn partneriaeth â staff a myfyrwyr i sefydlu ymagweddau cydlynol at dechnoleg mewn addysgu, dysgu ac asesu (e.e. Deallusrwydd Artiffisial Cynhyrchiol).
- h Caiff graddau ymchwil eu cyflwyno mewn amgylcheddau cefnogol sy'n fanteisiol i ddysgu ac ymchwil, gyda threfniadau goruchwyllo effeithiol. Caiff dysgu ac addysgu ar bob lefel eu llywio gan ymchwil a/neu ysgolheictod.

Egwyddor 12 - Gweithredu prosesau ar gyfer pryderon, cwynion ac apeliadau

Mae darparwyr yn gweithredu prosesau ar gyfer cwynion ac apeliadau sy'n gadarn, yn deg, yn dryloyw ac yn hygyrch, ac wedi'u mynegi'n glir i staff a myfyrwyr. Caiff polisïau a phrosesau ar gyfer pryderon, cwynion ac apeliadau eu hadolygu'n rheolaidd, a defnyddir y deilliannau i gynorthwyo â gwella'r ddarpariaeth a phrofiad y myfyrwr.

Arferion Allweddol

- a Mae polisïau a phrosesau ar gyfer ymwneud â phryderon, cwynion ac apeliadau yn hygyrch, yn gadarn ac yn gynhwysol, ac yn galluogi datrysiad cynnar lle bynnag y bo modd, ac maent yn cynnwys gwybodaeth yn ymwneud â recriwtio, dethol a derbyn.
- b Mae polisïau a gweithdrefnau ar gyfer pryderon, cwynion ac apeliadau, gan gynnwys gwybodaeth amdanynt, yn glir ac yn dryloyw i fyfyrwyr, y rhai sy'n eu cynghori a'r rhai sy'n gweithredu'r prosesau. Mae camau ffurfiol ac anffurfiol y prosesau wedi'u mynegi'n glir.
- c Mae darparwyr yn bodloni gofynion cenedlaethol a (lle bo'n berthnasol) rhyngwladol cyrff allanol sy'n gyfrifol am glywed neu oruchwylio pryderon a chwynion.
- d Mae camau gweithredu sy'n deillio o bryderon, cwynion ac apeliadau yn gymesur ac yn galluogi achosion i gael eu datrys cyn gynted â phosibl.
- e Mae prosesau ar gyfer ymwneud â phryderon, cwynion ac apeliadau'n cael eu monitro a'u hadolygu i sicrhau eu bod yn hyrwyddo gwelliant ar draws y darparwydd ac yn gweithredu fel y bwriadwyd hwy, er budd myfyrwyr a staff.
- f Defnyddir canlyniadau pryderon, cwynion ac apeliadau i ddatblygu a gwella addysgu a dysgu, yn ogystal â phrofiad ehangach y myfyrwyr.

Geirfa o dermau allweddol

Diffinnir y termau isod yng nghyd-destun defnyddio'r Côd Ansawdd. Bydd rhagor o wybodaeth am y diffiniadau ar gael yn y Cyngor a Chanllawiau sy'n cyd-fynd â'r Côd Ansawdd.

Sylwch y gall y termau hyn gael eu diffinio'n wahanol mewn cyd-destunau eraill (o fewn a thu hwnt i addysg uwch) a gan wahanol randdeiliaid (fel rheolyddion, myfyrwyr a darparwyr unigol).

Profiad academiaidd - profiad y myfyrwyr o astudio ar eu rhaglen, a'u profiad o unrhyw adnoddau, cymorth, cyfleusterau a chyfleoedd eraill y mae'r sefydliad yn eu darparu i gefnogi eu dysgu.

Uniondeb Academiaidd - ymrwymiad i werthoedd sylfaenol gonestrwydd, ymddiriedaeth, tegwch, parch a chyfrifoldeb. Y gwrthwyneb i uniondeb academiaidd yw arferion anfoesegol fel llên-ladrad, cydgynllwynio, twyllo trwy contract neu gamymddwyn academiaidd.

Gwelliant - y gwelliant bwriadol a systematig yn ansawdd y ddarpariaeth a'r ffyrdd y cefnogir dysgu myfyrwyr, gan gynnwys ymgysylltiad gweithredol myfyrwyr a staff. Mae yna wahanol ddehongliadau ar gyfer gwelliant ar draws y DU gyda rhai o wledydd y DU yn meddu ar fframwaith rheoleiddio sy'n 'seiliedig ar welliant'.

Cydraddoldeb - mae pob unigolyn neu grŵp o bobl yn cael yr un adnoddau neu gyfleoedd, ond mae QAA o'r farn y dylai cydraddoldeb gynnwys y cysyniad o 'gyfiawnder' sy'n cydnabod bod gan bob person anghenion gwahanol ac felly dylid dyrannu adnoddau a chyfleoedd er mwyn cyrraedd canlyniad cyfartal.

Ansawdd uchel - arferion a phrosesau sicrhau ansawdd a gwelliant sy'n gadarn ac yn cael eu gweithredu'n gyson, â'r nod o sicrhau a gwella profiad myfyrwyr. Mae'n arwain at ddeilliannau credadwy a chydabyddedig i fyfyrwyr.

Modiwl - uned astudio hunangynhwysol, wedi'i strwythuro'n ffurfiol gyda set gydlynol ac eglur o ddeilliannau dysgu a meini prawf asesu. Mae rhai sefydliadau'n defnyddio'r gair 'cwrs' i gyfeirio at fodiwlau unigol. Gellir cyfeirio atynt fel 'unedau astudio' mewn darparwyr addysg bellach.

Partneriaeth - pob trefniant ffurfiol (yn y DU neu dramor) lle mae darparwr yn gweithio gydag eraill i gynllunio a/neu gyflwyno cyrsiau a/neu ddyfarnu cymwysterau. Bydd y prosesau y bydd angen i ddarparwyr eu dilyn i sicrhau ansawdd uchel yn amrywio'n sylweddol, gan ddibynnu ar y math o bartneriaeth a'r risgiau cysylltiedig. Mae mathau o bartneriaethau yn cynnwys:

- dilysu/cymeradwyaeth
- is-gontractio/rhyddfrenio
- dysgu yn y gweithle
- cydweithio â chyflogwyr (gan gynnwys i ddarparu prentisiaethau)
- addysg drawswladol
- partneriaethau a threfniadau cydweithredol rhyngwladol
- dulliau hybrid sy'n cyfuno mwy nag un o'r uchod.

Ansawdd - mae'n cyfeirio at ba mor dda y mae darparwyr yn cynorthwyo myfyrwyr i gyflawni deilliannau cadarnhaol yn gyson mewn dysgu, datblygiad personol a datblygiad gyrfa, tra'n bodloni disgwyliadau rhesymol y myfyrwyr hynny, cyflogwyr, y llywodraeth a chymdeithas yn gyffredinol.

Safonau/safonau academiaidd - dyma'r safonau y mae cyrff dyfarnu graddau yn eu gosod ac yn eu cynnal ar gyfer dyfarnu credydau neu gymwysterau academiaidd Mae cyrff dyfarnu graddau'n gyfrifol am ddiffinio eu safonau academiaidd eu hunain trwy osod y marciau ar gyfer llwyddiant a phennu'r cynlluniau graddio/marcio ac unrhyw feini prawf ar gyfer dosbarthu cymwysterau sy'n gwahaniaethu rhwng lefelau cyrhaeddiad myfyrwyr uwchlaw ac islaw'r trothwy ar gyfer safonau academiaidd. Mae'r safonau unigol hyn yn alinio â fframweithiau cymwysterau a chredydau cenedlaethol a/neu'r [Fframwaith Cymwysterau ar gyfer yr Ardal Addysg Uwch Ewropeaidd](#).

Myfyrwyr - pob dysgwr/myfyriwr, waeth beth fo'u cefndir neu unrhyw nodweddion gwarchoddedig, sy'n astudio ar unrhyw lefel a thrwy unrhyw fodd (gan gynnwys, ond heb fod yn gyfyngedig i: israddedig ac ôl-raddedig; llawn-amser a rhan-amser; dysgwyr o bell, yn y gweithle ac ar y campws; prentisiaid addysg uwch).

Myfyrwyr fel partneriaid - defnyddir gweithio gyda myfyrwyr fel 'partner' neu mewn 'partneriaeth' â hwy i ddiffinio a nodi cydweithio rhwng myfyrwyr (neu'r corff cynrychioli myfyrwyr, undeb, cymdeithas neu urdd myfyrwyr os oes ganddynt un) a staff y darparwydd. Bydd lefel ymgysylltiad pob partner yn amrywio gan ddibynnu ar gyd-destun a natur profiad y myfyriwr. Mae partneriaethau myfyrwyr yn adlewyrchu perthynas sefydlog sy'n seiliedig ar barch rhwng myfyrwyr a staff.

Llais myfyrwyr - barn neu safbwynt unigol neu gyfunol, adborth neu gyfraniad myfyrwyr. Gall ymwneud ag unrhyw agwedd ar brofiad academiaidd neu brofiad ehangach y myfyrwyr, a dylid ei geisio ar draws darparwydd, er mwyn cwmpasu ehangder y ddarpariaeth a'i gynnwys mewn pwyllgorau sy'n ymgynnull i lunio penderfyniadau. Mae'r defnydd o lais myfyrwyr yn rhan annatod o wella ansawdd y ddarpariaeth.

Addysg drydyddol - pob addysg ôl-uwchradd sy'n cwmpasu addysg bellach ac uwch gan gynnwys cymwysterau academiaidd, galwedigaethol a phroffesiynol. Mae'r ffordd y caiff y term ei ddehongli'n amrywio rhwng gwledydd y DU - byddem yn cynghori darparwyr i wirio gwefannau eu cyllidwyr/rheolyddion neu'r canllawiau adolygu allanol perthnasol am ragor o wybodaeth. Wrth weithio gyda phartneriaid tramor, dylai darparwyr hefyd wirio'r diffiniad a ddefnyddir gan eu partner ar gyfer 'trydyddol', gan y gall amrywio mewn gwahanol wledydd.

Profiad myfyrwyr ehangach/profiad cyd-gwricwlaidd - sef profiad y myfyriwr y tu hwnt i ddysgu academiaidd ffurfiol, er enghraifft profiad a enillwyd trwy gynrychiolaeth, cymryd rhan mewn chwaraeon a chymdeithasau, gyrfaoedd neu wirfoddoli.

Cyhoeddwyd - Dydd Llun, 8^{fed} Ebrill 2024

© Yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch 2024
Southgate House, Southgate Street, Caerloyw GL1 1UB
Rhifau elusen gofrestrdig 1062746 a SC037786

+44 (0)1452 557 000

www.qaa.ac.uk