

Διακρατική Εκπαίδευση του Ηνωμένου Βασιλείου
Ελλάδα και Κύπρος 2015



Επισκόπηση

Περιεχόμενα

Πρόλογος	1
Ανώτατη εκπαίδευση στην Ελλάδα και την Κύπρο	3
Ελλάδα	3
Κυπριακή Δημοκρατία	3
Ανώτατη εκπαίδευση του Ηνωμένου Βασιλείου στην Ελλάδα και την Κύπρο	4
Κύρια ευρήματα	6
Εισαγωγή	6
Μοντέλα παροχών	6
Δημιουργία συνεργασιών	7
Διαχείριση της συνεργασίας	9
Εστίαση στους φοιτητές	10
Ένα σχετικό πρόγραμμα σπουδών	11
Γλώσσα σπουδών	12
Συμπέρασμα	15
Παράρτημα 1: Στατιστική Ανάλυση	17
Παράρτημα 2: Περιλήψεις των εκθέσεων αξιολόγησης	24
Παράρτημα 3: Εισαγωγή στις μελέτες	31

Πρόλογος

Διακρατική εκπαίδευση είναι η εκπαίδευση για φοιτητές οι οποίοι διαμένουν σε χώρα εκτός της χώρας που βρίσκεται το ίδρυμα που χορηγεί τον τίτλο σπουδών. Πρόκειται για μία σημαντική και αυξανόμενη τάση της ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου: σύμφωνα με στοιχεία που δημοσίευσε η Higher Education Statistics Agency (HESA), [Στατιστική Υπηρεσία Ανώτατης Εκπαίδευσης], το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 υπήρχαν 665.993 φοιτητές σε προγράμματα διακρατικής εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου, αριθμός που αντιπροσωπεύει περίπου το ένα πέμπτο όλων των τίτλων σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου.

Κατά τη διάρκεια του 2015, ο Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) [Φορέας Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση] ανέλαβε την αξιολόγηση της Διακρατικής Εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου στην Ελλάδα και την Κύπρο. Σκοπός της αξιολόγησης της Διακρατικής Εκπαίδευσης είναι η διασφάλιση του κύρους της Ανώτατης Εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου σε αυτές τις δύο χώρες αλλά και αλλού, επιδεικνύοντας μία αξιόπιστη, ανεξάρτητη προσέγγιση σε θέματα διασφάλισης ποιότητας και με αυτόν τον τρόπο τη στήριξη περαιτέρω ανάπτυξης της παροχής Ανώτατης Εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας από το Ηνωμένο Βασίλειο σε διεθνές επίπεδο.

Ο QAA ξεκίνησε την αξιολόγηση της Διακρατικής Εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου στην Ελλάδα και την Κύπρο το Δεκέμβριο του 2014 με την ανάλυση δεδομένων από την παροχή Ανώτατης Εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου. Η έρευνα έδειξε ότι το κυρίαρχο είδος διακρατικής εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου σε αυτές τις χώρες ήταν συνεργασίες μεταξύ ιδρυμάτων με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών και των ιδρυμάτων με τα οποία συνεργάζονται στα οποία έλαβε χώρα η φοίτηση.¹ Ύστερα από αυτή την οριοθέτηση των συντεταγμένων, επιλέξαμε για αξιολόγηση επτά ιδρύματα των οποίων η παροχή υπηρεσιών αντιπροσωπεύει την εμβέλεια της διακρατικής εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου που παρέχεται στην Ελλάδα και την Κύπρο. Αυτά τα επτά ιδρύματα προσκόμισαν τα στοιχεία που αποτέλεσαν τη βάση για τη θεωρητική έρευνα της ανάλυσης των δεδομένων από την ομάδα αξιολόγησης.

Η επίσκεψη στην Ελλάδα και την Κύπρο για την αξιολόγηση έλαβε χώρα μεταξύ 1-15 Νοεμβρίου 2015. Η ομάδα αξιολόγησης συναντήθηκε με καθηγητές και φοιτητές από τα ιδρύματα στα οποία γίνεται η φοίτηση, έχοντας έτσι την ευκαιρία να ερευνηθεί σημεία τα οποία είχαν επισημανθεί στο στάδιο της θεωρητικής έρευνας, καθώς επίσης να εκτιμήσει πιο άμεσα την εμπειρία των φοιτητών. Την ομάδα αξιολόγησης αποτελούσε μία ομάδα έμπειρων καθηγητών από ιδρύματα του Ηνωμένου Βασιλείου, ένας φοιτητής και μέλη του QAA.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δημοσιεύονται ως εκθέσεις για την καθεμία από τις επτά συμπράξεις μεταξύ των ιδρυμάτων με δικαίωμα χορήγησης τίτλου και των ιδρυμάτων όπου γίνεται η φοίτηση (βλ. Παράρτημα 2). Επιπλέον έγιναν δύο περιπτωσιολογικές μελέτες (βλ. Παράρτημα 3). Η πρώτη μελέτη ερευνά τη διαφορετική προσέγγιση δύο ιδρυμάτων του Ηνωμένου Βασιλείου στην περίπτωση που η χορήγηση του τίτλου σπουδών εμπλέκει περισσότερα από ένα ιδρύματα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών. Η μελέτη ακολουθεί τις οδηγίες που δημοσιεύτηκαν από το QAA στο *Characteristics Statement: Qualifications involving more than one degree-awarding body* [Δήλωση Χαρακτηριστικών: Τίτλοι σπουδών που εμπλέκουν περισσότερα από ένα ιδρύματα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών]. Η δεύτερη μελέτη παρουσιάζει μια σύντομη επισκόπηση της εμπειρίας της λειτουργίας στην Ελλάδα και την Κύπρο, η οποία αντλεί υλικό από συνεντεύξεις με ιδρύματα στο Ηνωμένο Βασίλειο που έχουν συναλλαγές με μία ή και τις δύο χώρες και που πρόσφατα είχαν πάρει μέρος σε άλλες ασκήσεις αξιολόγησης του QAA.

Τα ευρήματα αυτής της αξιολόγησης συγκεντρώθηκαν και παρουσιάζονται σε αυτή την επισκόπηση της έκθεσης. Ο QAA θέλει να ευχαριστήσει τα ιδρύματα και τα συνεργαζόμενα κολλέγια που πήραν μέρος στην αξιολόγηση της Διακρατικής Εκπαίδευσης.

¹ Παράρτημα πανεπιστημιούπολεων και εκπαίδευση εξ αποστάσεως αποτελούν άλλες κατηγορίες διακρατικής εκπαίδευσης.

Οι επτά συμπράξεις τις οποίες επισκέφτηκε και αξιολόγησε το QAA είναι:

- Μητροπολιτικό Πανεπιστήμιο του Κάρντιφ και Κολλέγιο Περρωτής
- Πανεπιστήμιο του Ντέρμπι και Μεσογειακό Κολλέγιο
- Πανεπιστήμιο του Ανατολικού Λονδίνου και Μητροπολιτικό Κολλέγιο ΑΚΜΗ
- Πανεπιστήμιο Queen Margaret και Μητροπολιτικό Κολλέγιο ΑΚΜΗ
- Ιατρική Σχολή του Αγ. Γεωργίου, Πανεπιστήμιο του Λονδίνου, και Πανεπιστήμιο Λευκωσίας
- Πανεπιστήμιο Αγ. Μάρκου και Αγ. Ιωάννη και Πανεπιστήμιο Λευκωσίας
- Πανεπιστήμιο του Σέφιλντ και CITY College.

Οι συμπράξεις που επισκέφτηκε το QAA για την περιπτώσιολογική μελέτη που αφορά στη χορήγηση τίτλου σπουδών που εμπλέκει περισσότερα από ένα ιδρύματα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών είναι:

- Πανεπιστήμιο του Central Lancashire (UCLan) και UCLan Κύπρος
- Ανοικτό Πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου και American College of Greece, Deree College.

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα του Ηνωμένου Βασιλείου τα οποία πήραν μέρος σε συνεντεύξεις ήταν:

- Πανεπιστήμιο Γκρήνουιτς
- Πανεπιστήμιο Heriot-Watt
- Πανεπιστήμιο του Hertfordshire
- Πανεπιστήμιο του Λονδίνου – Διεθνή Προγράμματα
- Μητροπολιτικό Πανεπιστήμιο του Λονδίνου
- Πανεπιστήμιο του Middlesex
- Πανεπιστήμιο της Δυτικής Αγγλίας, Μπρίστολ.

Εκτός από τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου και τους συνεργάτες τους, ο QAA, κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης, συνεργάστηκε με μία σειρά άλλων φορέων στην Ελλάδα και την Κύπρο. Το QAA θέλει να ευχαριστήσει για τη συνεχή συνεργασία και υποστήριξη τους παρακάτω φορείς:

- Βρετανικό Συμβούλιο στην Ελλάδα
- Υπουργείο Παιδείας της Ελλάδας
- Σύνδεσμος Ελληνικών Κολλεγίων
- Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου.

Το Σεπτέμβριο του 2015, ο QAA δημοσίευσε την έκθεση: *Developing a Strategic and Coordinated Approach to the External Quality Assurance and Enhancement of UK Transnational Education [Ανάπτυξη μιας στρατηγικής και συντονισμένης προσέγγισης για την εξωτερική διασφάλιση της ποιότητας και ενίσχυσης της Διακρατικής Εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου]*.² Αυτή η αξιολόγηση έχει ξεκινήσει την εφαρμογή των συστάσεων αυτής της έκθεσης. Ειδικά η περίπτωση των περιπτώσιολογικών μελετών έδωσε ευκαιρίες για περαιτέρω αξιοποίηση προηγούμενων αξιολογήσεων που είχε αναλάβει ο QAA και για επέκταση των οδηγιών που έχει δημοσιεύσει ο QAA.



Will Naylor

Διευθυντής της ομάδας Διασφάλισης Ποιότητας, QAA

² Η έκθεση, *Developing a Strategic and Coordinated Approach to the External Quality Assurance and Enhancement of UK Transnational Education*, είναι διαθέσιμη εδώ: www.qaa.ac.uk/publications/information-and-guidance/publication?PubID=2978

Ανώτατη εκπαίδευση στην Ελλάδα και την Κύπρο

Ελλάδα

1 Σύμφωνα με το Ελληνικό σύνταγμα, η παροχή εκπαίδευσης ανώτατου επιπέδου γίνεται αποκλειστικά από πλήρως αυτοδιοικούμενα δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα υπό την επίβλεψη του κράτους. Οι δημόσιοι φορείς ανώτατης εκπαίδευσης χωρίζονται σε Πανεπιστήμια και σε ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ). Και τα δύο χορηγούν τα δικά τους πτυχία και μπορούν επίσης να πάρουν μέρος σε συνεργασίες έτσι ώστε να χορηγήσουν πτυχία από άλλους φορείς, συμπεριλαμβανομένων και φορέων από το Ηνωμένο Βασίλειο. Όταν έλαβε χώρα η αξιολόγηση, υπήρχαν 24 δημόσια πανεπιστήμια και 14 ΤΕΙ. Τα ΤΕΙ θεωρούνται επαγγελματικά προσανατολισμένα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.

2 Τα Ελληνικά ιδιωτικά κολλέγια έχουν άδεια λειτουργίας εφόσον έχουν επίσημη συνεργασία με ένα φορέα στο εξωτερικό. Η άδεια δίνεται αυτόματα μετά την προσκόμιση ενός Μνημονίου Συμφωνίας το οποίο παρέχει ο φορέας από το εξωτερικό και ύστερα από έλεγχο λειτουργικών πτυχών, όπως ρυθμίσεις για υγεία και ασφάλεια και εγκαταστάσεις.

3 Πολλά από αυτά τα κολλέγια παρέχουν τίτλους σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου, σε συνεργασία με πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου. Περίπου τα μισά από τα κολλέγια που συνεργάζονται με πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου είναι μέλη του Συνδέσμου Ελληνικών Κολλεγίων. Ο Σύνδεσμος αυτή τη στιγμή έχει 11 μέλη. Στόχος του είναι ο συντονισμός των δραστηριοτήτων των μελών του στους τομείς με τους οποίους ασχολείται, ιδιαίτερα σε σχέση με την προώθηση και την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων που παρέχονται από τα κολλέγια-μέλη του.

4 Μετά την αποφοίτηση από πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου στο Ηνωμένο Βασίλειο, η αναγνώριση του τίτλου σπουδών από το Ηνωμένο Βασίλειο γίνεται από το γνωστό στο εξωτερικό ως Ελληνικό NARIC [National Academic Recognition Information Centre], δηλαδή τον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.). Πτυχία από το Ηνωμένο Βασίλειο αναγνωρίζονται αλλά με διαφοροποίηση. Ένα πρόγραμμα τριετούς φοίτησης αναγνωρίζεται ως ισότιμο με πτυχίο από ΤΕΙ. Ένα πτυχίο και ένα μεταπτυχιακό (δηλαδή τέσσερα χρόνια σπουδών) αναγνωρίζονται ως ισότιμα με ένα πτυχίο από Ελληνικό κρατικό πανεπιστήμιο, το οποίο επίσης απαιτεί τέσσερα χρόνια σπουδών. Φοιτητές που παίρνουν πτυχίο από το Ηνωμένο Βασίλειο από ιδιωτικό κολλέγιο στην Ελλάδα, μέσω κανονισμού διακρατικής εκπαίδευσης, μπορούν να αναζητήσουν επαγγελματική αναγνώριση των προσόντων τους, μέσω του Συμβουλίου Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων (Σ.Α.Ε.Π.), το οποίο λειτουργεί υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας.

5 Στην Ελλάδα, μετά την υποχρεωτική φοίτηση (Γυμνάσιο), η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση διαρκεί τρία χρόνια και υπάρχουν δύο επιλογές με δυνατότητα αλλαγής κατεύθυνσης. Το Ενιαίο Λύκειο διαρκεί τρία χρόνια και καταλήγει στην απόκτηση του Απολυτηρίου Ενιαίου Λυκείου. Από το Μάιο του 2011 υπάρχουν δύο είδη Απολυτηρίου: ένα με, και ένα χωρίς, Πανελλήνιες. Μόνο με το πρώτο, με Πανελλήνιες, είναι δυνατή η πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση, με βαθμό τουλάχιστον 10 στα 20, που οδηγεί στον πρώτο χρόνο στην ανώτατη εκπαίδευση σε πανεπιστήμιο ή ΤΕΙ. Τα προγράμματα σε Τεχνικά Σχολεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης διαρκούν δύο χρόνια και παρέχουν γενική παιδεία και ειδικευμένα τεχνικά και επαγγελματικά προσόντα για να προετοιμάσουν τους μαθητές για την αγορά εργασίας.

Κυπριακή Δημοκρατία

6 Όταν έλαβε χώρα η αξιολόγηση στην Κυπριακή Δημοκρατία (εφεξής Κύπρος), η ανώτατη εκπαίδευση στην Κύπρο αποτελείται από δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια καθώς επίσης από δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης τα οποία δεν είναι πανεπιστήμια. Τα πανεπιστήμια, τρία δημόσια και πέντε ιδιωτικά, λειτουργούν υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου (Υ.Π.Π.). Τα προγράμματα, οι διαδικασίες και τα κτίρια των πέντε ιδιωτικών πανεπιστημίων,

συμπεριλαμβανομένου του Πανεπιστημίου του Central Lancashire στην Κύπρο (UCLan Κύπρος) έχουν αξιολογηθεί και πιστοποιηθεί από την Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ε.Α.Ι.Π.). Τα μη πανεπιστημιακά δημόσια ιδρύματα λειτουργούν υπό την εποπτεία τεσσάρων υπουργείων, αλλά η ακαδημαϊκή ευθύνη παραμένει στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Τα μη πανεπιστημιακά ιδιωτικά ιδρύματα της ανώτερης εκπαίδευσης, μερικά από τα οποία συνεργάζονται με πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου υπέβαλλαν τα προγράμματά τους στο Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης - Πιστοποίησης (Σ.ΕΚ.Α.Π.), το οποίο ήταν υπεύθυνο για την έγκριση των προγραμμάτων και την πιστοποίηση αυτών των ιδρυμάτων.

7 Το Νοέμβριο του 2015, η Βουλή των Αντιπροσώπων ψήφισε για την ίδρυση και λειτουργία ενός γενικού Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Αυτός ο Φορέας ανέλαβε τις λειτουργίες της Επιτροπής Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ε.Α.Ι.Π.) και του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης (Σ.ΕΚ.Α.Π.) καθώς επίσης της Συμβουλευτικής Επιτροπής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Λειτουργεί ως συμβουλευτικό όργανο για το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, και αποτελείται από ένα ευρύ φάσμα ανθρώπων οι οποίοι έχουν άμεσο ενδιαφέρον για την ανώτερη και ανώτατη εκπαίδευση. Εκτός από αυτούς τους ρόλους, ο φορέας είναι υπεύθυνος για τη διασφάλιση ποιότητας της ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης στην Κυπριακή Δημοκρατία με σκοπό να ενισχυθούν οι εσωτερικές και εξωτερικές διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας και να τηρηθούν τα Ευρωπαϊκά Πρότυπα και Κατευθυντήριες Οδηγίες.

8 Ένα πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου υποχρεούται να ενημερώσει τον Φορέα λεπτομερώς για το πρόγραμμα σπουδών που οδηγεί σε χορήγηση τίτλου σπουδών. Ο Φορέας μπορεί να μοιραστεί αυτές τις πληροφορίες και τα στοιχεία με το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.), το οποίο είναι το αρμόδιο ανεξάρτητο εθνικό συμβούλιο για την αναγνώριση τίτλων σπουδών ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης που προέρχονται από την Κύπρο ή το εξωτερικό, ώστε να αναγνωριστεί ο τίτλος σπουδών. Ωστόσο, ο κάθε κάτοχος τίτλου σπουδών μέσω διακρατικής εκπαίδευσης είναι υποχρεωμένος να καταθέσει τη δική του αίτηση για την αναγνώριση του τίτλου σπουδών του στο ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.

9 Στην Κυπριακή Δημοκρατία, μετά την υποχρεωτική φοίτηση, η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αποτελείται από τριετή φοίτηση σε Λύκειο ή σε σχολείο Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Η πρόσβαση σε ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης της Κύπρου γίνεται μέσω των Παγκύπριων Εξετάσεων. Οι Παγκύπριες Εξετάσεις είναι μέρος του Απολυτηρίου, το οποίο θεωρείται η ελάχιστη προϋπόθεση για την εισαγωγή τόσο σε δημόσια όσο και σε ιδιωτικά ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.

10 Περισσότερες πληροφορίες για τα συστήματα ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο, καθώς επίσης για την εμπειρία πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου που λειτουργούν σε αυτές τις δύο χώρες, βρίσκονται σε ξεχωριστή μελέτη (βλ. Παράρτημα 3).

Ανώτατη εκπαίδευση του Ηνωμένου Βασιλείου στην Ελλάδα και την Κύπρο

11 Τον Ιανουάριο του 2015 ο QAA διενέργησε έρευνα μεταξύ των ιδρυμάτων με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών του Ηνωμένου Βασιλείου για να επισημάνει το ύψος και το είδος της παροχής διακρατικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο σε επίπεδο συνεργασιών και προγραμμάτων. Αφαιρώντας από τα στοιχεία προς ανάλυση στοιχεία από ιδρύματα με αμελητέα συμμετοχή σε προγράμματα διακρατικής εκπαίδευσης σε αυτές τις δύο χώρες, η έρευνα εντόπισε στο Ηνωμένο Βασίλειο 36 ιδρύματα που προσφέρουν προγράμματα διακρατικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και 18 στην Κύπρο.

12 Στην Ελλάδα, ένας σημαντικός αριθμός ιδρυμάτων έχουν ένα μεγάλο αριθμό φοιτητών που σπουδάζουν στα προγράμματα διακρατικής εκπαίδευσης – τέσσερα από αυτά δήλωσαν περισσότερους από 1.000 φοιτητές το καθένα. Στην Κύπρο υπάρχουν λιγότερα ιδρύματα από το Ηνωμένο Βασίλειο τα οποία παρέχουν προγράμματα διακρατικής εκπαίδευσης.

13 Το πιο συχνό μοντέλο διακρατικής εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου στην Ελλάδα και την Κύπρο είναι συνεργασίες μεταξύ ιδρυμάτων, συνήθως είτε μέσω δικαιόχρησης είτε μέσω συμφωνιών πιστοποίησης τίτλων σπουδών. Επιπλέον, λειτουργεί ένα παράρτημα πανεπιστημιούπολης στην Κύπρο και ένα διεθνές τμήμα πανεπιστημίου του Ηνωμένου Βασιλείου στην Ελλάδα. Πέντε ιδρύματα στο Ηνωμένο Βασίλειο συνεργάζονται με ιδρύματα στην Ελλάδα και την Κύπρο και παρέχουν τίτλους σπουδών οι

οποίοι προέρχονται από περισσότερα από ένα ιδρύματα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών. Αυτό γίνεται είτε μέσω ενός τίτλου σπουδών που συνυπογράφεται από όλα τα μέλη που συνέφεραν στο πρόγραμμα, είτε με την απονομή ξεχωριστών τίτλων σπουδών από τον κάθε φορέα που συνέβαλε στο πρόγραμμα.

14 Όπως είναι σύνηθες σε προγράμματα διακρατικής εκπαίδευσης, ο τομέας της Διοίκησης Επιχειρήσεων είναι δημοφιλής τόσο στην Ελλάδα όσο και την Κύπρο. Στην Κύπρο, πάνω από τρία τέταρτα των φοιτητών φοιτούν σε προγράμματα πάνω σε αυτόν τον τομέα. Στην Ελλάδα υπάρχει ένα ευρύτερο φάσμα ακαδημαϊκών κλάδων και ένας σημαντικός αριθμός φοιτητών σπουδάζει άλλους κλάδους όπως βιολογικές επιστήμες και κλάδους που σχετίζονται με την ιατρική.

15 Μια πιο λεπτομερής στατιστική ανάλυση της παροχής διακρατικής εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου στην Ελλάδα και την Κύπρο βρίσκεται στο Παράρτημα 1.

Κύρια ευρήματα

Εισαγωγή

16 Η αξιολόγηση της Διακρατικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο το Νοέμβριο του 2015 έδωσε την ευκαιρία στην ομάδα αξιολόγησης του QAA να αναλύσει ένα ευρύ φάσμα μοντέλων εφαρμογής διακρατικής εκπαίδευσης. Το επίκεντρο αυτής της έκθεσης είναι οι συνεργασίες μεταξύ ιδρυμάτων. Η ομάδα αξιολόγησης ανέλυσε ιδρύματα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών του Ηνωμένου Βασιλείου τα οποία παρέχουν τίτλους σπουδών σε συνεργασία με ιδρύματα στην Ελλάδα ή στην Κύπρο. Οι ευθύνες των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων ποικίλλουν. Η έκθεση ερευνά πώς τα ιδρύματα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών του Ηνωμένου Βασιλείου χειρίζονται αυτές τις διάφορες ρυθμίσεις.

17 Η ομάδα αξιολόγησης συμπεριέλαβε στην ανάλυση την παροχή υπηρεσιών στο παράρτημα της πανεπιστημιούπολης πανεπιστημίου του Ηνωμένου Βασιλείου, την παροχή υπηρεσιών σε ένα διεθνές τμήμα πανεπιστημίου του Ηνωμένου Βασιλείου και την παροχή που γίνεται μέσω διαδικτύου, όπου το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου επικυρώνει την παροχή μέσω του συνεργαζόμενου ιδρύματος το οποίο παρέχει τη βάση για τη διαδικτυακή διδασκαλία. Και τα τρία αυτά παραδείγματα μπορούν να θεωρηθούν, τουλάχιστον σε κάποιες από τις πτυχές τους, ως συνεργασίες μεταξύ ιδρυμάτων, αφού αναπτύχθηκαν ή προσαρμόστηκαν ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των ιδρυμάτων που παρέχουν την εκπαίδευση και το λειτουργικό περιβάλλον στο χώρο τον οποίο βρίσκονται. Κατά τη διάρκεια της εξέτασης αυτών των παραδειγμάτων, κύριο μέλημα της ομάδας αξιολόγησης ήταν όχι να επικεντρωθεί στο αν οι διάφορες ρυθμίσεις ταιριάζουν σε ένα προκαθορισμένο ορισμό της διακρατικής εκπαίδευσης, αλλά να εξετάσει πώς κάθε ένα πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου εξασφαλίζει τα δικά του ακαδημαϊκά πρότυπα μέσω κάθε ρύθμισης που αξιολογήθηκε.

Μοντέλα παροχών

18 Οι περισσότερες από τις συνεργασίες που αξιολογήθηκαν στην Ελλάδα και την Κύπρο εμπίπτουν σε μία από δύο κατηγορίες οι οποίες περιγράφονται από τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου είτε ως δικαιόχρηση είτε ως συμφωνίες πιστοποίησης τίτλων σπουδών. Γενικά, ο ορισμός των μοντέλων δικαιόχρησης και πιστοποίησης τίτλων σπουδών των πανεπιστημίων αντικατοπτρίζουν εκείνους που χρησιμοποιούνται σε επίσημα έγγραφα σε εθνικό επίπεδο, για παράδειγμα στο γλωσσάριο του Κεφαλαίου Β10 του UK Quality Code for Higher Education [Κωδικός Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση του Ηνωμένου Βασιλείου]. Μία από τις συνεργασίες περιέχει ένα συνδυασμό δικαιόχρησης και συμφωνίας πιστοποίησης τίτλων σπουδών, αντικατοπτρίζοντας τα αντίστοιχα δυνατά σημεία των δύο συνεργαζόμενων ιδρυμάτων στα προγράμματα που παρέχουν.

19 Συχνά οι συνεργασίες ξεκινούν ως δικαιόχρηση, με ένα μεγάλο μέρος της ακαδημαϊκής ευθύνης να βαρύνει το πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο. Αργότερα, καθώς η συνεργασία αναπτύσσεται, μπορεί να γίνει συζήτηση για την αλλαγή κάποιων πλευρών του μοντέλου παροχής από δικαιόχρηση σε συμφωνία πιστοποίησης. Μία από τις συνεργασίες προχώρησε ακόμα παραπέρα: η παροχή διακρατικής εκπαίδευσης έγινε τμήμα του πανεπιστημίου του Ηνωμένου Βασιλείου και απέκτησε την ίδια αυτονομία και επίβλεψη όπως οι άλλες σχολές του εν λόγω πανεπιστημίου στο Ηνωμένο Βασίλειο.

20 Τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου επισήμαναν, και η ομάδα αξιολόγησης αναγνώρισε, διάφορους λόγους για αυτή την εξέλιξη. Το πιο αξιοσημείωτο ήταν ότι η ακαδημαϊκή ειδίκευση και τα συστήματα διασφάλισης ποιότητας τα οποία υπήρχαν στο συνεργαζόμενο ίδρυμα στην Ελλάδα ή στην Κύπρο είχαν αναπτυχθεί σε τέτοιο βαθμό ώστε το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου πιστεύει ότι μπορεί να αναθέσει στο συνεργαζόμενο ίδρυμα περισσότερη ευθύνη για την ανάπτυξη και τη διαχείριση προγραμμάτων σπουδών. Υπάρχουν παραδείγματα συνεργαζόμενων ιδρυμάτων τα οποία ανέπτυξαν αξιόπιστες διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας, πράγμα που επέτρεψε στο πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου να είναι βέβαιο ότι το συνεργαζόμενο ίδρυμα μπορεί να αναλάβει την απαραίτητη ευθύνη. Υπάρχουν επίσης παραδείγματα όπου τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου είναι σε θέση να εμπιστευτούν τους εταίρους τους και να συμβουλευτούν την άποψή τους τόσο για την απόφαση νέων προγραμμάτων σπουδών αλλά και για το περιεχόμενό τους. Αυτή η εξέλιξη της προσέγγισης μπορεί

να θεωρηθεί ένα θετικό βήμα, αν και μερικές αποφάσεις σχετικά με την προσέγγιση μπορεί να είναι αποτέλεσμα εντάσεων σχετικά με τον έλεγχο που κάθε μοντέλο επιτρέπει στους αντίστοιχους εταίρους.

21 Ένα συγκεκριμένο χαρακτηριστικό στην Ελλάδα είναι η χρονική διάρκεια για την οποία Ελληνικά κολλέγια προσφέρουν τίτλους σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου. Ένας αριθμός κολλεγίων λειτουργεί εδώ και πάνω από 20 χρόνια. Μερικές από τις συνεργασίες οι οποίες λήφθησαν υπόψη σε αυτή την αξιολόγηση συστάθηκαν πριν από περισσότερα από 15 χρόνια. Τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου ήταν σε θέση να επισημάνουν εταίρους οι οποίοι έχουν καλή κατανόηση του συστήματος ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου, και συγκεκριμένα είναι γνώστες των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας σύμφωνα με τις οποίες λειτουργούν τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου. Στην Κύπρο, η ομάδα αξιολόγησης μελέτησε συνεργασίες μεταξύ πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου και Κυπριακών ιδιωτικών πανεπιστημίων τα οποία έχουν το δικό τους δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών. Και στην Ελλάδα και στην Κύπρο, λοιπόν, παρατηρείται ότι τα συνεργαζόμενα ιδρύματα έχουν, γενικά, καλή κατανόηση των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας και, στις περισσότερες περιπτώσεις, συγκεκριμένα εκείνες του Ηνωμένου Βασιλείου. Σε μερικές περιπτώσεις δε, έχουν δημιουργήσει συστήματα διασφάλισης ποιότητας τα οποία αντικατοπτρίζουν εκείνα των πανεπιστημίων με τα οποία συνεργάζονται στο Ηνωμένο Βασίλειο. Γενικά, αυτή η εξοικείωση επιτρέπει στα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου να αναπτύξουν αποτελεσματικές και ώριμες συνεργασίες οι οποίες προσφέρουν προηγμένη παροχή διακρατικής εκπαίδευσης στους φοιτητές.

22 Σε άλλη μελέτη, εκτός της παρούσης έκθεσης, η αξιολόγηση μελέτησε δύο μεθόδους συνεργασίας που έχουν ως αποτέλεσμα τη χορήγηση τίτλων σπουδών πανεπιστημίου του Ηνωμένου Βασιλείου και συνεργαζόμενου εταίρου, από κοινού. Είναι φανερό ότι υπάρχουν οφέλη σε μια τέτοια συνεργασία που αντλεί από την εμπειρία και των δύο ιδρυμάτων μέσω τέτοιων ρυθμίσεων, αν και αξίζει να σημειωθεί ότι, σε αυτά τα δύο παραδείγματα, ανάγκη, αρχικά, οδήγησε σε αυτό το αποτέλεσμα. Στο παράδειγμα της Κύπρου, η σύσταση παραρτήματος πανεπιστημιούπολης του Ηνωμένου Βασιλείου, απαιτεί, σύμφωνα με το νόμο στην Κύπρο, το παράρτημα να έχει δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών. Στη συγκεκριμένη περίπτωση, αυτό έχει ως αποτέλεσμα την απονομή δύο τίτλων σπουδών στους απόφοιτους: έναν από το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου και ένα από το παράρτημά του στην Κύπρο. Στο παράδειγμα από την Ελλάδα, το Ελληνικό κολλέγιο αναζήτησε εταίρο για να πιστοποιεί τους τίτλους σπουδών του, οι οποίοι ήδη είχαν πιστοποίηση από τις Ηνωμένες Πολιτείες. Η πιστοποίηση τίτλων σπουδών από Ευρωπαίους εταίρους είναι απαραίτητη ώστε οι απόφοιτοι να έχουν τίτλους σπουδών με αναγνωρισμένα επαγγελματικά δικαιώματα στην Ελλάδα και την Ευρώπη.

23 Εκτός από αυτά τα δύο παραδείγματα, τα οποία αναλύονται με περισσότερες λεπτομέρειες στην περιπτώσιολογική μελέτη, υπάρχουν άλλα παραδείγματα από συνεργασίες που εξελίχθηκαν σε τέτοιο σημείο ώστε το ίδρυμα στην Ελλάδα ή την Κύπρο να είναι σε θέση να χορηγεί πτυχία από κοινού με πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου, είτε γιατί απέκτησε δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών είτε γιατί εξελίχθηκε αρκετά ώστε να μπορεί να χρησιμοποιήσει το δικό του δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών για να απονέμει πτυχία από κοινού με πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου. Καθώς τα ιδρύματα με τα οποία συνεργάζονται τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου αποκτούν μεγαλύτερη εμπειρία, και καθώς οι κυβερνήσεις τους παρέχουν τα απαραίτητα δικαιώματα χορήγησης τίτλου σπουδών, σταδιακά η τάση προς χορήγηση πτυχίων από κοινού ίσως γίνει η προσέγγιση που θα επιτρέψει στα ιδρύματα να διατηρήσουν κάποιες από τις συνεργασίες τους.

Δημιουργία συνεργασιών

24 Από τις συνεργασίες που αποτέλεσαν το αντικείμενο αυτής της αξιολόγησης, κάποιες λειτουργούν εδώ και πολλά χρόνια – μία από αυτές συστάθηκε πριν πάνω από 20 χρόνια – ενώ άλλες συστάθηκαν τα τελευταία πέντε χρόνια. Σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις, η διαδικασία που ακολουθούν τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου για να δημιουργήσουν συνεργασίες έχουν αλλάξει ή εξελιχθεί από τότε που πρωτοσυστάθηκαν οι συνεργασίες που αποτελούν το αντικείμενο αυτής της αξιολόγησης. Αυτό αντανακλά ευρύτερα τη μεταβαλλόμενη φύση της διακρατικής εκπαίδευσης και το πώς τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου προσεγγίζουν την παροχή των προγραμμάτων συνεργασίας. Αυτό, με τη σειρά του, αντανακλά και τις φιλοδοξίες των πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου, που στρέφονται προς την παγκόσμια αγορά, και την αυξανόμενη εμπειρία τους στη διαχείριση κινδύνου σε διακρατικές συνεργασίες.

25 Μερικά πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου υιοθετούν μια πιο διεθνή προσέγγιση όσον αφορά στις συνεργασίες, μεταξύ άλλων, στον τρόπο που δημιουργούνται, ένα χαρακτηριστικό που έχει σημειωθεί ήδη σε προηγούμενες εκθέσεις του QAA. Για τον εντοπισμό και τη σύσταση μιας συνεργασίας, οι διαδικασίες του πανεπιστημίου εξασφαλίζουν ότι το κάθε μέλος συνάδει με τους στρατηγικούς στόχους του πανεπιστημίου, και έλεγχοι δέουσας επιμέλειας και άλλες διαδικασίες έχουν καθοριστεί με βάση ένα τυποποιημένο υπόδειγμα. Συνεπώς, το μοντέλο της παροχής είναι οικείο και έτσι το πανεπιστήμιο είναι σε θέση να αναγνωρίσει πιο εύκολα το επίπεδο της υποστήριξης που θα χρειαστεί να παρέχει στο συνεργαζόμενο ίδρυμα έτσι ώστε να επιτευχθεί μια επιτυχής συνεργασία.

26 Για άλλες συνεργασίες που εξετάστηκαν στα πλαίσια αυτής της αξιολόγησης στην Ελλάδα και την Κύπρο, τα προγράμματα υπό αξιολόγηση ήταν πιο πρόσφατη εμπειρία για το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου, είτε γιατί το πανεπιστήμιο ξεκίνησε πρόσφατα τέτοιες συνεργασίες, είτε γιατί η συνεργασία γίνεται βάσει καινούριου μοντέλου.

27 Σε πολλές περιπτώσεις είχε γίνει πολλή προκαταρκτική δουλειά για να εξεταστεί το πώς θα λειτουργήσει η συνεργασία, έτσι ώστε το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου να μπορεί να εξασφαλίσει ότι η συνεργασία θα επιφέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα. Σε άλλες περιπτώσεις η ομάδα αξιολόγησης εντόπισε περισσότερα πράγματα τα οποία το πανεπιστήμιο θα μπορούσε να είχε κάνει έτσι ώστε να εξασφαλίσει τη μελλοντική επιτυχία της συνεργασίας. Σε αυτή την αξιολόγηση, αυτό είναι χαρακτηριστικό ιδρυμάτων που ξεκίνησαν πρόσφατα συνεργασίες και έχουν αποκτήσει σχετικά πρόσφατα το δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών.

28 Ένα ιδιαίτερο χαρακτηριστικό μερικών συνεργασιών είναι ότι κατά τη διάρκεια της σύστασης της συνεργασίας αλλά και κατά τη διάρκεια της τρέχουσας διαχείρισής της, η έμφαση είναι στην ακαδημαϊκή δέουσα επιμέλεια του προγράμματος. Δε λαμβάνεται, όμως, υπόψη σε επαρκή λεπτομέρεια η συμβατότητα της συνεργασίας σε επίπεδο ιδρυμάτων. Σε μία περίπτωση, αυτό οδήγησε στη συνειδητοποίηση, τρία χρόνια μετά τη σύσταση της συνεργασίας, ότι τα δύο ιδρύματα δεν είναι ευθυγραμμισμένα όσον αφορά στη στρατηγική τους. Σε άλλες περιπτώσεις, οι συνεργασίες είναι, ως επί το πλείστον, επιτυχημένες. Σε μία περίπτωση, θα μπορούσε κανείς να πει, ότι πλήρεις και αξιόπιστες διαδικασίες επέτρεψαν στη συνεργασία να επιτύχει παρά το γεγονός ότι υπήρχαν προκλήσεις, οι οποίες δεν είχαν διερευνηθεί ή κατανοηθεί πλήρως στην αρχή, όταν το πρόγραμμα εγκρίθηκε. Ωστόσο, ειδικά όταν μια συνεργασία δημιουργείται, ή αναπτύσσεται, έτσι ώστε να παρέχει περισσότερα από ένα προγράμματα, η ομάδα αξιολόγησης σημείωσε ότι όταν, κατά τη διάρκεια της δημιουργίας της αλλά και της τρέχουσας παρακολούθησής της, υπάρχουν επίσημες διαδικασίες που διέπουν αυτή την συνεργασία, αυτό δίνει περισσότερες πιθανότητες για ενίσχυση της αξιοπιστίας και της μακροπρόθεσμης βιωσιμότητας της εν λόγω συνεργασίας. Τέτοιες διαδικασίες στηρίζουν από την αρχή το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου έτσι ώστε να μπορεί να προσδιορίσει την καταλληλότητα ενός εταίρου και να μειώσει τον κίνδυνο να ξεκινήσει μια συνεργασία η οποία δεν ταιριάζει με τη στρατηγική του πανεπιστημίου.

29 Είτε η συνεργασία αποτελεί μέρος μιας πιο ευρείας προσέγγισης για την προσφορά παγκόσμιας διακρατικής εκπαίδευσης, είτε πρόκειται για ένα μοναδικό εγχείρημα για το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου, η ύπαρξη μιας σαφούς συμφωνίας μεταξύ των εταίρων, για παράδειγμα το Μνημόνιο Συμφωνίας, είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση του επιπέδου της συνεργασίας. Εκτός από τέτοιες συμφωνίες, η ομάδα αξιολόγησης επισήμανε κάποια πολύ καλά παραδείγματα των διαδικασιών που απαιτούνται από το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου, που βρίσκονται σε εγχειρίδια με κανονισμούς και οδηγίες. Κάποια πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου δημιούργησαν μια τυποποιημένη προσέγγιση σύμφωνα με την οποία αυτά τα εγχειρίδια ισχύουν για όλες τις συνεργασίες τους. Τέτοια εγχειρίδια επαινέθηκαν και για τον τρόπο με τον οποίο σκιαγραφούν από την αρχή τις προσδοκίες και τις υποχρεώσεις του κάθε εταίρου αλλά και για τον τρόπο που χρησιμοποιούνται στην πράξη από τα συνεργαζόμενα ιδρύματα σε λεπτομερές λειτουργικό επίπεδο. Σε ένα τέτοιο παράδειγμα, οι σχετικές υποχρεώσεις του κάθε εταίρου ορίζονται με μια σειρά εκτενών, πλην σαφώς αρθρωμένων, εγχειριδίων, τα οποία είναι προσαρμοσμένα ώστε να προσφέρουν τις κατάλληλες πληροφορίες σχετικά με τη συγκεκριμένη συνεργασία.

30 Σε άλλες συνεργασίες, αυτοί οι ρόλοι είναι λιγότερο σαφώς καθορισμένοι από την αρχή. Όταν έλαβε χώρα η αξιολόγηση, ένας αριθμός πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου σημείωσαν ότι χρειάζεται σαφήνεια, ειδικά όταν μια συνεργασία εξελίσσεται, και δουλεύουν με σκοπό την εύρεση μια λύσης.

31 Μία πτυχή που πρέπει να είναι απόλυτα ξεκάθαρη στο συμφωνητικό της συνεργασίας είναι πώς το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου διασφαλίζει ότι έχει την τελική ευθύνη για τη σύσταση και τη συντήρηση της διασφάλιση της ποιότητας των τίτλων σπουδών που χορηγεί. Σε ένα παράδειγμα, το Μνημόνιο Συμφωνίας δεν καθιστά σαφές ποιός έχει την τελική ευθύνη, αναφέροντας μόνο ότι και τα δύο ιδρύματα είναι υπεύθυνα για τη διατήρηση της διασφάλισης της ποιότητας. Γενικά, όμως, η ευθύνη για τη διασφάλιση της ποιότητας είναι καθορισμένη με σαφήνεια, και αναφέρει ότι τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου έχουν την τελική ευθύνη για τη διασφάλιση της ποιότητας των πτυχίων που απονέμουν.

32 Έχοντας την τελική ευθύνη για τη διασφάλιση της ποιότητας, είναι επίσης σημαντικό να διαβεβαιώσουν ότι αυτή η διασφάλιση είναι σαφώς κατανοητή και βρίσκεται σε εφαρμογή. Εάν αυτό δεν διαχειρίζεται συνεχώς και με συνέπεια, υπάρχει πάντα ο κίνδυνος για τυχόν σύγχυση σχετικά με τη διασφάλιση της ποιότητας και αυτό θα έχει αρνητικό αντίκτυπο στο πώς οι φοιτητές αντιλαμβάνονται τα επιτεύγματά τους. Σε γενικές γραμμές, τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου έχουν θέσει σε εφαρμογή κατάλληλα συστήματα. Παρόλαυτά, σε κάποιες περιπτώσεις, ενώ οι συμφωνίες μεταξύ των εταίρων είναι σαφείς, υπάρχει σύγχυση σχετικά με το πώς κάποιες από τις λεπτομέρειες τίθενται σε εφαρμογή. Υπάρχουν παραδείγματα συστημικής σύγχυσης σχετικά με το επίπεδο, σύμφωνα με το *The Framework for Higher Education Qualifications in England, Wales and Northern Ireland* (FHEQ) [Πλαίσιο Τίτλων Σπουδών Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Αγγλία, Ουαλία και Βόρεια Ιρλανδία], στο οποίο ένας φοιτητής σπουδάζει, καθώς επίσης εάν και πώς λειτουργεί το σύστημα ακαδημαϊκών μονάδων. Είναι σημαντικό αυτό να γίνει σωστά για το καλό των φοιτητών, οι περισσότεροι από τους οποίους δεν είναι εξοικειωμένοι με το πανεπιστημιακό σύστημα του Ηνωμένου Βασιλείου. Με αυτό τον τρόπο θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τί επιτυγχάνουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους αλλά και θα έχουν τις απαραίτητες και σωστές πληροφορίες, εάν θελήσουν να προχωρήσουν σε περαιτέρω σπουδές, αφού συμπληρώσουν το πρόγραμμα διακρατικής εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου.

33 Καθ' όλη την διάρκεια της αξιολόγησης υπήρχε ρητή αναγνώριση της σημασίας της ύπαρξης εξωτερικών εξεταστών για τη διασφάλιση της ποιότητας για τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου. Παρόλαυτά, υπήρξε ένα παράδειγμα όπου παρατηρήθηκε υπερβολική εξάρτηση από τη γνώση του εξωτερικού εξεταστή για τη διασφάλιση της ποιότητας επειδή το πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο δεν είχε πια το κατάλληλα καταρτισμένο προσωπικό στο συγκεκριμένο τομέα. Ο ρόλος του εξωτερικού εξεταστή διερευνάται περαιτέρω ειδικά σε σχέση με μαθήματα που γίνονται στην Ελληνική γλώσσα.

Διαχείριση της συνεργασίας

34 Η προηγούμενη αξιολόγηση Διακρατικής Εκπαίδευσης από τον QAA, στην Καραϊβική, επισήμανε παραδείγματα όπου τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου ομαλοποιούσαν τη διαχείριση των συνεργασιών τους μέσα από την κεντρική διαχείριση και τις διαδικασίες της διασφάλισης ποιότητας. Η αξιολόγηση στην Ελλάδα και την Κύπρο είδε μια σειρά παραδειγμάτων όπου πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου τα τελευταία χρόνια διαχειρίζονται τα προγράμματα διακρατικής εκπαίδευσης μέσω κεντρικών τμημάτων ή γραφείων, ενώ τη γενική εποπτεία έχουν κεντρικές επιτροπές του πανεπιστημίου του Ηνωμένου Βασιλείου.

35 Σε ένα πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο μάλιστα υπάρχει μια υπο-επιτροπή για Διακρατική Εκπαίδευση στο Διοικητικό Συμβούλιο. Ένα άλλο παράδειγμα παρουσιάζει μία μάλλον μοναδική προσέγγιση ενός πανεπιστημίου στο Ηνωμένο Βασίλειο για την ομαλή λειτουργία της συνεργασίας. Καθώς η συνεργασία με το Ελληνικό κολλέγιο εξελίχθηκε, αποτελεί πλέον το έκτο τμήμα του πανεπιστημίου και το πανεπιστήμιο διαχειρίζεται τη συνεργασία όπως κάνει με τα υπόλοιπα τμήματα του πανεπιστημίου. Άλλα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου έχουν αναπτύξει ξεκάθαρες διαδικασίες, πολιτικές και επιτροπές για τη διαχείριση των συνεργασιών τους. Παράγουν αναλυτικές περιοδικές εκθέσεις και αποτελεσματική εποπτεία της διακρατικής εκπαίδευσης που παρέχουν. Αυτή η κεντρική προσέγγιση παρέχει μια αξιόπιστη διαχείριση των συνεργασιών: το κάθε πανεπιστήμιο μπορεί να εντοπίζει προβλήματα και να ενισχύει τις συνεργασίες σε όλο το φάσμα της διακρατικής εκπαίδευσης που παρέχει. Καθιερώνει επίσης μία σταθερότητα στην παροχή συνεργασιών παγκοσμίως.

36 Ανεξάρτητα από το πώς κάθε πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο διαχειρίζεται τις συνεργασίες του, η ομάδα αξιολόγησης παρατήρησε τη σημασία της διατήρησης της εποπτείας κάθε συνεργασίας σε θεσμικό επίπεδο. Μερικά από τα θέματα που εντοπίστηκαν κατά την αξιολόγηση, σε σχέση με τη διαχείριση των συνεργασιών, προκύπτουν από το γεγονός ότι ο έλεγχος από το πανεπιστήμιο του

Ηνωμένου Βασιλείου γίνεται μόνο πάνω στο ίδιο το πρόγραμμα και δε δίνεται αρκετή προσοχή στο πώς η συνεργασία λειτουργεί στο συνολικό εταιρικό επίπεδο. Σε μία περίπτωση, η έλλειψη της απαραίτητης εποπτείας είχε αντίκτυπο στη διαχείριση της συνεργασίας όσον αφορά στο πρόγραμμα σπουδών.

37 Όπως και όταν ξεκινάει μια συνεργασία, η μη εστίασης της προσοχής σε επίσημο συνεχή έλεγχο σε συνολικό εταιρικό επίπεδο μπορεί να οδηγήσει στο να μην έχουν τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου θεσπίσει τις απαραίτητες διαδικασίες ώστε να μπορούν να εντοπίσουν πώς μια συνεργασία εξελίσσεται και τί αλλαγές χρειάζονται ως αποτέλεσμα. Σε περίοδο σταθερότητας οι συνεργασίες μπορεί να συνεχίσουν να λειτουργούν ομαλά με όχι τόσο συχνές, περιοδικές αξιολογήσεις. Συνήθως όμως, οι συνεργασίες της διακρατικής εκπαίδευσης εξελίσσονται γρήγορα και για αυτό το λόγο η πλειοψηφία των πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου έχει κύκλο περιοδικής αξιολόγησης κάθε τρία με πέντε χρόνια, κάτι που εξαρτάται από το πόσο επισφαλής θεωρείται η συνεργασία.

38 Σε μία άλλη περίπτωση, ενώ υπήρχαν διαδικασίες για την παρακολούθηση της συνεργασίας, το γεγονός ότι το συνεργαζόμενο ίδρυμα λειτουργεί σε πολλές τοποθεσίες σημαίνει ότι μερικές φορές η παρακολούθηση του προγράμματος γίνεται σε μία μόνο από τις τοποθεσίες και δεν υπάρχει γενική εποπτεία που να περιλαμβάνει τα προγράμματα που λειτουργούν σε άλλη τοποθεσία. Καθώς οι συνεργασίες γίνονται πιο πολύπλοκες, για παράδειγμα όταν η παράδοση γίνεται σε διάφορες τοποθεσίες, τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου πρέπει να διασφαλίσουν ότι θα μπορούν να διατηρήσουν την απαραίτητη γενική εποπτεία κάθε πτυχής της συνεργασίας.

39 Υπάρχουν μερικά θετικά παραδείγματα του πώς πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου έχουν θέσει σε εφαρμογή αποτελεσματικές διαδικασίες παρακολούθησης με τους εταίρους τους, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων με τους οποίους συνεργάζονται για πολλά χρόνια. Σε κάποιες περιπτώσεις, η έμπειρη προσέγγιση πολλών ιδρυμάτων με τα οποία συνεργάζονται πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου οδηγεί σε ένα θετικό περιβάλλον για παρακολούθηση και έτσι η διαδικασία είναι αμοιβαία επωφελής και ενισχύει και τους δύο συνεργάτες. Πολλά πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου έχουν αναπτύξει πολύ καλές σχέσεις εργασίας με τις επιτροπές των ιδρυμάτων με τα οποία συνεργάζονται – επαφές που κυμαίνονται από ανεπίσημη επικοινωνία σε καθημερινή βάση μεταξύ των αντίστοιχων τμημάτων μέχρι την επίσημη χρήση των πορισμάτων της επιτροπής του συνεργαζόμενου ιδρύματος για τη στήριξη της διαχείρισης της συνεργασίας. Η ομάδα αξιολόγησης επισήμανε ότι αυτή η στενή σχέση εργασίας μεταξύ του προσωπικού σε συνεργαζόμενα ιδρύματα είναι ένας πολύ σημαντικός παράγοντας που ενισχύει τις ευκαιρίες μάθησης για τους φοιτητές, καθώς δίνει την ευκαιρία για τον εντοπισμό και τη λύση όποιων θεμάτων, βελτιώνοντας έτσι το γενικό μαθησιακό περιβάλλον.

40 Σε κάποιες από τις συνεργασίες υπάρχει σαφής έμφαση στη σημασία που έχει η επαγγελματική εξέλιξη του προσωπικού έτσι ώστε και να στηριχθεί αυτή η επικοινωνία αλλά και γενικότερα για να υπάρξει συνεχής βελτίωση των παροχών στο συνεργαζόμενο ίδρυμα. Υπάρχουν πολλές περιπτώσεις όπου το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου παρείχε τις συνθήκες και τους πόρους και ενθάρρυνε το προσωπικό στο συνεργαζόμενο ίδρυμα να ενισχύσει τα σχετικά προσόντα του, για παράδειγμα στηρίζοντας το διδακτικό προσωπικό στο να ακολουθήσει σπουδές μεταπτυχιακού επιπέδου. Αυτή η στήριξη επεκτείνεται και στο διοικητικό προσωπικό – σε μία περίπτωση, το πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο παρέχει ειδική εκπαίδευση σχετική με εξετάσεις αξιολόγησης στο διοικητικό προσωπικό που είναι υπεύθυνο για τη διεξαγωγή των εξετάσεων στο συνεργαζόμενο ίδρυμα.

Εστίαση στους φοιτητές

41 Όπως έχει σημειωθεί και σε προηγούμενες αξιολογήσεις της Διακρατικής Εκπαίδευσης, η αξιολόγηση στην Ελλάδα και την Κύπρο επιβεβαιώνει ότι η ανώτατη εκπαίδευση του Ηνωμένου Βασιλείου εξακολουθεί να χαιρεί μεγάλης εκτίμησης σε παγκόσμιο επίπεδο. Φοιτητές που συναντήθηκαν με την ομάδα αξιολόγησης αναφέρθηκαν στην παγκόσμια φήμη της ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου, την αναγνώριση των τίτλων σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου στην ΕΕ, τις διαδραστικές μεθόδους μάθησης και τον τρόπο διδασκαλίας (που περιλαμβάνει το μέγεθος των τάξεων και τη διαθεσιμότητα των καθηγητών), τη σημασία της ανάπτυξης κριτικής σκέψης, τη χρήση από εικονικά περιβάλλοντα μάθησης και την διαθεσιμότητα εξειδικευμένων προγραμμάτων τα οποία δεν προσφέρονται στα πανεπιστήμια της χώρας. Κάποιοι από τους φοιτητές σημείωσαν επίσης ακόμα ένα συγκεκριμένο όφελος των σπουδών μέσω διακρατικής εκπαίδευσης, τονίζοντας το μειωμένο κόστος σπουδών ενός πτυχίου από το Ηνωμένο Βασίλειο με διαμονή στην Ελλάδα και την Κύπρο και όχι στο Ηνωμένο Βασίλειο.

42 Κάποια από τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου αναγνωρίζουν τη σημασία της ευκαιρίας για τους φοιτητές στην Ελλάδα και την Κύπρο να συμμετέχουν στο σύστημα εκπροσώπησης των φοιτητών στο Ηνωμένο Βασίλειο. Κάποιες από τις συνεργασίες έχουν αναπτύξει αποτελεσματικά συστήματα εκπροσώπησης των φοιτητών που συνδέονται στενά με τα συστήματα εκπροσώπησης του πανεπιστημίου στο Ηνωμένο Βασίλειο. Αυτά περιλαμβάνουν ανάπτυξη σχέσεων με το Φοιτητικό Σύλλογο στο Ηνωμένο Βασίλειο, οι οποίες, σε μερικές περιπτώσεις, οδηγούν σε επισκέψεις που επιτρέπουν στους αντιπροσώπους να συναντηθούν πρόσωπο με πρόσωπο για να συζητήσουν συγκεκριμένα θέματα και πιο γενικές πτυχές του μαθησιακού περιβάλλοντος της κάθε πλευράς. Μία περίπτωση τονίζει την έμφαση που δίνει το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου στη χρήση της γνώμης των φοιτητών στη διαδικασία ετήσιας αξιολόγησης έτσι ώστε να ενισχύσει τις παροχές που προσφέρει. Η ανάπτυξη και η συντήρηση τέτοιων συστημάτων απαιτεί σημαντική προσπάθεια, ιδιαίτερα όταν οι φοιτητές βρίσκονται σε διάφορες τοποθεσίες ανά την υφήλιο. Αυτό είναι ιδιαίτερα αισθητό όταν πρόκειται για μια γενιά φοιτητών που παρακολουθεί εκπαίδευση εξ αποστάσεως. Σε μία περίπτωση, ενώ το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου έχει ένα σύστημα για την αντιπροσώπηση των φοιτητών που ακολουθούν εκπαίδευση εξ αποστάσεως, αυτό το σύστημα δεν χρησιμοποιούνταν.

43 Φοιτητές διακρατικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο είχαν θετικά σχόλια για τις ευκαιρίες που είχαν να πάρουν μέρος στην ευρύτερη κοινότητα του πανεπιστημίου του Ηνωμένου Βασιλείου. Αυτές οι ευκαιρίες κυμαίνονται από επίσημες, όπως το να έχουν οι φοιτητές τη δυνατότητα να πάρουν μέρος σε βραβεία που είναι ανοιχτά σε όλο το πανεπιστήμιο, μέχρι ανεπίσημες, όπου οι φοιτητές νιώθουν σε θέση να αναπτύξουν σχέσεις συνεργασίας με τους φοιτητές και το προσωπικό στο Ηνωμένο Βασίλειο, για παράδειγμα μέσω επισκέψεων από το προσωπικό και, σε μία περίπτωση, επίσκεψη από τους εξωτερικούς εξεταστές για να συναντήσουν τους φοιτητές στο συνεργαζόμενο ίδρυμα. Η ομάδα αξιολόγησης είδε θετικά παραδείγματα πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου που έχουν επενδύσει σημαντικό χρόνο και πόρους για να αναπτύξουν αυτή την έννοια, ότι οι φοιτητές είναι μέρος της ευρύτερης κοινότητάς τους. Σε μία περίπτωση, ένα εγχειρίδιο το οποίο δημιούργησε το πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο για όλους τους φοιτητές που φοιτούν σε ένα πρόγραμμα μέσω διακρατικής εκπαίδευσης, περιέχει σχετικές και προσιτές πληροφορίες για τη φοίτηση στα προγράμματα του πανεπιστημίου. Σε άλλες περιπτώσεις, οι φοιτητές είχαν θετικά σχόλια για τις προσπάθειες του καθηγητή-συνδέσμου να λειτουργήσει ως γέφυρα μεταξύ των φοιτητών στο συνεργαζόμενο ίδρυμα ώστε να είναι και εκείνοι μέρος της ακαδημαϊκής κοινότητας στο Ηνωμένο Βασίλειο.

44 Από την άλλη μεριά, οι συναντήσεις με τους φοιτητές έδειξαν ότι πάντα υπάρχει περιθώριο για βελτίωση. Σε δύο συνεργασίες, τις οποίες η ομάδα αξιολόγησης και οι φοιτητές έκριναν, κατά τα άλλα, αξιόπαινες στις προσεγγίσεις τους, οι φοιτητές συνεχίζουν να ζητούν περισσότερη επαφή με το Ηνωμένο Βασίλειο, για παράδειγμα περισσότερη επαφή πρόσωπο με πρόσωπο με τους καθηγητές στο Ηνωμένο Βασίλειο.

45 Σχετικά με τις προσδοκίες των φοιτητών, πρέπει να υπάρχει μια ισορροπία μεταξύ μιας προσέγγισης που προσαρμόζεται στις τοπικές ανάγκες των φοιτητών αλλά την ίδια στιγμή παρέχει την εμπειρία όπως θα ήταν στο Ηνωμένο Βασίλειο. Η ομάδα αξιολόγησης σημείωσε μερικά πολύ θετικά παραδείγματα για τον τρόπο με τον οποίο πανεπιστήμια παρέχουν την εμπειρία της εκπαίδευσης στο Ηνωμένο Βασίλειο για τους φοιτητές διακρατικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο. Γενικότερα, η συνεχόμενη ενίσχυση της εμπειρίας των φοιτητών είναι εμφανής στα συστήματα αντιπροσώπησης των φοιτητών τα οποία παρέχουν το κατάλληλο περιβάλλον για να επιτρέψουν όποιες βελτιώσεις να προσδιοριστούν και να γίνουν πράξη στα περισσότερα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου τα οποία παίρνουν μέρος σε αυτή την αξιολόγηση.

Ένα σχετικό πρόγραμμα σπουδών

46 Υπάρχουν πολλά θετικά παραδείγματα πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου τα οποία εργάζονται με σκοπό να κάνουν το πρόγραμμα σπουδών τους σχετικό και τέτοιο ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των φοιτητών που φοιτούν σε προγράμματα διακρατικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο. Σε μερικές περιπτώσεις αυτό σημαίνει την επέκταση των ιδίων ευκαιριών που έχουν οι φοιτητές στο Ηνωμένο Βασίλειο, ενώ σε άλλες το πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο είναι σε θέση να στηρίζεται στην εμπειρογνωμοσύνη του συνεργαζόμενου ιδρύματος ώστε να εντάξει με τον κατάλληλο τρόπο το σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών και την αξιολόγηση των φοιτητών τόσο στο τοπικό όσο και στο διεθνές πλαίσιο.

47 Κάποια πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου έχουν εξασφαλίσει την αναγνώριση από επαγγελματικούς, θεσμικούς και ρυθμιστικούς φορείς [professional, statutory and regulatory bodies (PSRB)] των πτυχίων που χορηγούν στην Ελλάδα και την Κύπρο. Σε μία περίπτωση, το πανεπιστήμιο κατάφερε να εξασφαλίσει επίσημη αναγνώριση από επαγγελματικούς, θεσμικούς και ρυθμιστικούς φορείς για ένα μεγάλο ποσοστό των προγραμμάτων που προσφέρονται στο συνεργαζόμενο ίδρυμα σε ένα ευρύ φάσμα κλάδων. Σε μία άλλη περίπτωση, το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου και το συνεργαζόμενο ίδρυμα έχουν δημιουργήσει αυστηρές διαδικασίες και συστήματα που οδήγησαν στην αναγνώριση από το Γενικό Ιατρικό Συμβούλιο. Ενώ αυτό είναι απαραίτητη προϋπόθεση του Γενικού Ιατρικού Συμβουλίου για να μπορέσει να γίνει δικαιόχρηση του προγράμματος στην Κύπρο, το αντίστοιχο σχέδιο διαχείρισης το οποίο δημιούργησε το συνεργαζόμενο ίδρυμα στην Κύπρο αποτελεί μια ισχυρή δομή στην οποία το πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο μπορεί να βασιστεί για να εξασφαλίσει τη διασφάλιση ποιότητας.

48 Υπάρχουν επίσης παραδείγματα όπου πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου έχουν κάνει ενέργειες για να εντάξουν κατάλληλα το πρόγραμμα σπουδών. Σε μία περίπτωση, ενώ ο χρόνος παράδοσης του προγράμματος μέσω δικαιόχρησης στην Κύπρο είναι συγχρονισμένος με την παράδοση του ίδιου προγράμματος στο Ηνωμένο Βασίλειο, το συνεργαζόμενο ίδρυμα έχει τη δυνατότητα να προσαρμόσει το περιεχόμενο για να αντιμετωπίσει θέματα σχετικά με τους φοιτητές στην Κύπρο. Σε άλλες περιπτώσεις, οι λόγοι για τους οποίους δημιουργήθηκαν προγράμματα με συμφωνία επικύρωσης τίτλου σπουδών και όχι μέσω δικαιόχρησης, βασίζονται στο ότι τα συνεργαζόμενα ιδρύματα έχουν πολύ πιο μεγάλη εμπειρία πάνω στο συγκεκριμένο κλάδο σε τοπικό επίπεδο.

49 Πολλά πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου θεωρούν πλεονέκτημα της συνεργασίας το ότι μπορούν να βασιστούν στο συνεργαζόμενο ίδρυμα που έχει γνώση των τοπικών συνθηκών σε βάθος. Πολλά από τα συνεργαζόμενα ιδρύματα θεωρούν πως είναι σε καλύτερη θέση για να εντοπίσουν ευκαιρίες για καινούρια μαθήματα που είναι σχετικά με το τοπικό περιβάλλον. Γενικότερα, τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν την εμπειρία των εταίρων τους στην Ελλάδα και την Κύπρο, ειδικά όταν έχουν αποκτήσει την απαραίτητη ακαδημαϊκή και διοικητική εμπειρία. Σε κάποιες περιπτώσεις, η ομάδα αξιολόγησης παρατήρησε πως το συνεργαζόμενο ίδρυμα συνέβαλε θετικά στο σχεδιασμό προγραμμάτων και αξιολόγησης.

50 Εκτός από την ένταξη του προγράμματος σπουδών στην τάξη, υπάρχουν πολλές περιπτώσεις όπου οι φοιτητές επωφελήθηκαν από προσωρινή τοποθέτηση για απόκτηση εμπειρίας σε θέσεις εργασίας και επισκέψεις σε εργοδότες. Κάτι τέτοιο και ενισχύει τη μάθηση και προετοιμάζει τους φοιτητές για την αγορά εργασίας. Υπάρχουν παραδείγματα όπου το συνεργαζόμενο ίδρυμα πήρε την πρωτοβουλία, είτε μέσω υφιστάμενων σχημάτων για τοποθέτηση σε θέσεις εργασίας είτε μέσω οργάνωσης εκδηλώσεων όπως φοιτητικών εκθέσεων.

Γλώσσα σπουδών

51 Μερικά από τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου που λειτουργούν στην Ελλάδα δίνουν την ευκαιρία στους φοιτητές να σπουδάσουν ολόκληρο το πρόγραμμα, ή μέρος του, στα Ελληνικά. Το μεταβατικό μοντέλο, σύμφωνα με το οποίο το πρόγραμμα διδάσκεται αρχικά στα Ελληνικά και έπειτα στα Αγγλικά, δίνει την ευκαιρία στους φοιτητές να αναπτύξουν, με τον καιρό, επάρκεια στα Αγγλικά. Δεδομένης της ζήτησης της Αγγλικής γλώσσας στις διεθνείς αγορές εργασίας, αυτό μπορεί να λειτουργήσει ως επιπλέον έναυσμα για τη φοίτηση σε τέτοια προγράμματα διακρατικής εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου. Η διδασκαλία αποκλειστικά στα Ελληνικά, από την άλλη μεριά, επιτρέπει στους φοιτητές να αποκτήσουν ένα πτυχίο από το Ηνωμένο Βασίλειο μέσω της μητρικής τους γλώσσας.

52 Όταν η παράδοση των μαθημάτων γίνεται σε άλλη γλώσσα, και όχι τα Αγγλικά, είναι σημαντικό να υπάρχουν αποτελεσματικοί κανόνες και διαδικασίες έτσι ώστε να υπάρχει διασφάλιση του επιπέδου και της ποιότητας. Δύο συγκεκριμένα παραδείγματα δείχνουν πως έχει δοθεί πολλή προσοχή στους πιθανούς κινδύνους της διδασκαλίας σε άλλη γλώσσα και για αυτό το λόγο υπάρχουν ξεκάθαρες ακαδημαϊκές πολιτικές οι οποίες είναι σαφώς κατανοητές και από τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου και τους εταίρους τους.

53 Εκτός από την ύπαρξη πολιτικής και διαδικασιών, είναι επίσης σημαντικό να διασφαλιστεί ότι αυτά λειτουργούν και στην πράξη. Σε σχέση με την αξιολόγηση των φοιτητών και τη συμμετοχή των πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου σε αυτήν, για παράδειγμα, στην διαδικασία ελέγχου της

βαθμολόγησης, υπάρχουν δύο επιλογές. Η μία είναι να μεταφράζονται οι απαραίτητες εργασίες των φοιτητών στα Αγγλικά ώστε ο έλεγχος να γίνεται μέσω της Αγγλικής. Η άλλη επιλογή είναι η χρήση δίγλωσσου προσωπικού στο πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου καθώς και σχετικών εξωτερικών αντιπροσώπων, ιδιαίτερα εξωτερικών εξεταστών, οι οποίοι είναι σε θέση να αναλάβουν κάτι τέτοιο.

54 Η μετάφραση είναι ακριβή και υπάρχει η ευθύνη η μετάφραση να πρέπει να είναι σε θέση να προβάλει τη δουλειά των φοιτητών με ακρίβεια και αξιοπιστία. Είναι ξεκάθαρο ότι ο μεταφραστής πρέπει να είναι μην έχει σχέση με τους φοιτητές ή τα ιδρύματα. Σε μία περίπτωση, η πολιτική του πανεπιστημίου σχετικά με τη μετάφραση είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική στο να προσδιορίζει τα απαραίτητα βήματα στη διαδικασία αξιολόγησης που έχει γίνει στα Ελληνικά, και στο να εξηγεί πώς οι μεταφράσεις διαχειρίζονται αποτελεσματικά και αμερόληπτα.

55 Η χρήση δίγλωσσου προσωπικού και εξεταστών ίσως μετριάζουν τους κινδύνους που ελλοχεύουν όταν η αξιολόγηση γίνεται σε άλλη γλώσσα. Η πρόκληση για τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου είναι να μην επαφίενται τόσο πολύ σε δίγλωσσους εξωτερικούς εξεταστές και να έχουν οι ίδιοι στο πανεπιστήμιο αρκετούς ειδήμονες ώστε να μπορούν να κάνουν τον έλεγχο εσωτερικά, μέσω δίγλωσσου προσωπικού, το οποίο είναι ειδικό στο συγκεκριμένο κλάδο. Φυσικά υπάρχουν ζητήματα πόρων και κλίμακας που πρέπει να ληφθούν υπόψη, εάν το πανεπιστήμιο πρέπει να προσλάβει δίγλωσσους ειδήμονες για κάθε γλώσσα στην οποία διδάσκονται τα προγράμματά του.

56 Ενώ μερικά πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου φαίνεται πως έχουν επενδύσει στο θέμα της γλώσσας με την πρόσληψη Ελληνόφωνων καθηγητών με μόνιμη θέση, άλλα πανεπιστήμια φαίνεται να επαφίενται σε μεγάλο βαθμό σε βοηθητικό προσωπικό μερικής απασχόλησης. Ένα άλλο θέμα εντοπίστηκε όταν ένα πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο επαφίεται αποκλειστικά σε δίγλωσσους εξωτερικούς εξεταστές. Σε αυτή την περίπτωση, δεν υπήρχε επίσημη διαδικασία η οποία να εγγυάται ότι οι εξωτερικοί εξεταστές, που προσλήφθηκαν για να εξετάσουν την αξιολόγηση των μαθητών στα Ελληνικά, έχουν δει δείγματα γραπτών στα Αγγλικά από φοιτητές που ακολουθούν το ίδιο πρόγραμμα στο Ηνωμένο Βασίλειο, αν και το πανεπιστήμιο ήταν σε θέση να αναφέρει περιπτώσεις όπου αυτό είχε συμβεί στην πράξη. Είναι σαφές ότι, εάν οι εξωτερικοί εξεταστές δεν έχουν τη δυνατότητα να δουν τέτοια δείγματα, δε μπορούν να είναι σε θέση να εκφέρουν γνώμη για το πώς συγκρίνονται οι επιδόσεις των φοιτητών.

57 Ένα πανεπιστήμιο έχει υιοθετήσει μια πιο αξιόπιστη προσέγγιση. Ενώ το πανεπιστήμιο είναι σε θέση, γενικά, να επαφίεται στις γλωσσικές ικανότητες του προσωπικού του και των εξωτερικών εξεταστών στην Ελληνική, συνεχίζει να μεταφράζει δείγμα των γραπτών, ιδιαίτερα για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της διαδικασίας εξωτερικού ελέγχου. Μια τέτοια ολοκληρωμένη προσέγγιση φαίνεται να είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για τη διασφάλιση της ποιότητας όταν η αξιολόγηση γίνεται σε άλλη γλώσσα.

58 Μερικά πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου που λειτουργούν στην Ελλάδα πήραν την απόφαση να διδάξουν τα μαθήματά τους αποκλειστικά στα Αγγλικά. Αυτό έγινε ιδιαίτερα σε πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου που λειτουργούν στη Θεσσαλονίκη, όπου οι συνεργαζόμενοι εταίροι κατάφεραν να προσελκύσουν διεθνείς φοιτητές από γειτονικές χώρες που ήρθαν να σπουδάσουν στα προγράμματα σπουδών του Ηνωμένου Βασιλείου. Ένα πανεπιστήμιο, μάλιστα, προχώρησε ακόμα παραπέρα και δημιούργησε κέντρα διδασκαλίας σε μερικές από αυτές τις χώρες, για τα οποία κέντρα την εποπτεία έχουν και τα συνεργαζόμενα ιδρύματα στην Ελλάδα και το πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο. Η διδασκαλία στα Ελληνικά δε θα έδινε τη δυνατότητα σπουδών στους φοιτητές από αυτές τις χώρες.

59 Όταν τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου προσφέρουν προγράμματα αποκλειστικά στα Αγγλικά, υπάρχει συνήθως βοήθεια που προσφέρεται στους μαθητές για να μπορούν να έχουν πρόσβαση σε αυτά τα προγράμματα. Οι συνεργασίες έχουν συνήθως αποτελεσματικές διαδικασίες εισαγωγής που μπορούν να εντοπίσουν πού είναι απαραίτητη τέτοια βοήθεια. Σε μία περίπτωση, το πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο έχει δημιουργήσει τμήμα Αγγλικής Γλώσσας, το οποίο, εκτός από την προσφορά προπτυχιακών τίτλων Αγγλικής Γλώσσας, παρέχει στήριξη για την εξέταση των γλωσσικών ικανοτήτων των φοιτητών κατά την εισαγωγή τους και έπειτα αναλαμβάνει την απαραίτητη εκπαίδευση των φοιτητών στα Αγγλικά κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

60 Στήριξη των φοιτητών πριν και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους παρέχεται γενικότερα για την προετοιμασία των φοιτητών για σπουδές στην ανώτατη εκπαίδευση. Αυτό συχνά παίρνει τη μορφή ενός προκαταρκτικού χρόνου σπουδών, πριν την έναρξη του προγράμματος, με έμφαση στην ανάπτυξη

των προσωπικών/επικοινωνιακών δεξιοτήτων (soft skills) καθώς επίσης και στην εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Σε ένα παράρτημα πανεπιστημιούπολης αυτός είναι ένας υποχρεωτικός χρόνος σπουδών, ενώ σε άλλα είναι προαιρετικός και εξαρτάται συχνά από τα αποτελέσματα των εισαγωγικών εξετάσεων. Μία ενδιαφέρουσα περίπτωση παρουσιάστηκε στη συνεργασία πανεπιστημίου του Ηνωμένου Βασιλείου και μια ιατρικής σχολής, όπου ένας μεγάλος αριθμός φοιτητών είναι διεθνής, και όχι από την Κύπρο. Οι φοιτητές αυτοί λαμβάνουν βοήθεια για την βελτίωση της γνώσης της Ελληνικής γλώσσας, κάτι πολύ σημαντικό όταν κάνουν εξάσκηση σε ιατρικά κέντρα στην Κύπρο.

61 Η γλώσσα είναι επίσης σημαντική όταν λάβει κανείς υπόψη τις πληροφορίες που πρέπει να περιέχονται σε πιστοποιητικά και πρακτικά με αναλυτικές σχετικές πληροφορίες. Η ομάδα αξιολόγησης σημείωσε ότι σε πολλές περιπτώσεις είναι προτιμότερο τα πρακτικά αυτά να δίνουν αναλυτικά στοιχεία σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών και τα προσόντα που αποκτά ο φοιτητής, ή τουλάχιστον, να παραπέμπουν σε έγγραφο που έχει αυτές τις λεπτομέρειες. Ο τόπος που έγιναν οι σπουδές είναι μία από τις πληροφορίες που θα παρέχουν μεγαλύτερη διαφάνεια σχετικά με τη φύση των προσόντων που αποκτούν οι φοιτητές. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να αναφέρεται στο έγγραφο ότι το πρόγραμμα σπουδών και η αξιολόγηση έγιναν σε άλλη γλώσσα, στη συγκεκριμένη περίπτωση, στα Ελληνικά. Ομοίως, όπως επισημαίνεται στην περιπτωσιολογική μελέτη, για να υπάρχει διαφάνεια, πρέπει να είναι σαφείς οι σχετικές πληροφορίες όταν το πτυχίο προέρχεται από περισσότερα από ένα ιδρύματα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών.

Συμπέρασμα

62 Η αξιολόγηση της Διακρατικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο το Νοέμβριο του 2015 έδωσε την ευκαιρία στην ομάδα αξιολόγησης του QAA να αναλύσει ένα ευρύ φάσμα μοντέλων παροχής διακρατικής εκπαίδευσης των πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου. Ένα μεγάλο ποσοστό όσων προσφέρουν τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου στην Ελλάδα και την Κύπρο μπορεί να θεωρηθεί συνεργατική διάταξη που λειτουργεί σε συνεργασία με τοπικό φορέα. Η συνεργατική διάταξη, λοιπόν, είναι το επίκεντρο των ευρημάτων αυτής της έκθεσης.

63 Ένα σημαντικό στοιχείο αυτής της αξιολόγησης ήταν τα θετικά παραδείγματα του πώς συνεργασίες έχουν εξελιχθεί σε πραγματικά συλλογικές συμφωνίες με μια όλο και πιο κοινή προσέγγιση στο σχεδιασμό και την παράδοση των προγραμμάτων που προσφέρονται στους φοιτητές. Σε μερικές περιπτώσεις, αυτή η προσέγγιση αντικατοπτρίζει την ακαδημαϊκή και διοικητική εμπειρία των Ελληνικών και Κυπριακών ιδρυμάτων. Σε άλλες, αντικατοπτρίζει την αύξηση των αρμοδιοτήτων που δόθηκαν στα ιδρύματα από, για παράδειγμα, τους τοπικούς εθνικούς φορείς. Παρόλα αυτά, η διασφάλιση του επιπέδου και της ποιότητας παραμένει ευθύνη του πανεπιστημίου του Ηνωμένου Βασιλείου όταν αυτές οι συνεργασίες δημιουργούνται και εξελίσσονται.

64 Στη δημιουργία και τη διαχείριση τέτοιων συνεργασιών, τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου υιοθετούν μία από δύο προσεγγίσεις. Μερικά πανεπιστήμια υιοθετούν κάτι που θα μπορούσε να θεωρηθεί ως παγκόσμια προσέγγιση της δημιουργίας και διαχείρισης των συνεργασιών, με τη διαχείρισή τους να γίνεται μέσω ενός κεντρικού γραφείου. Για άλλα, οι συνεργασίες τους στην Ελλάδα και την Κύπρο αποτελούν καινούρια ή μοναδικά μοντέλα. Είναι σημαντικό για τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου να περιγράψουν ποιοί είναι οι βασικοί ρόλοι και οι ευθύνες και να εξασφαλίσουν διαύγεια από την αρχή για αποφυγή παρεξηγήσεων. Μνημόνια Συμφωνίας και επιπλέον εγχειρίδια και οδηγοί μπορεί να είναι αποτελεσματικά για τη λεπτομερή περιγραφή των ρόλων και των ευθυνών των ιδρυμάτων και του προσωπικού.

65 Τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου πρέπει να έχουν εμπιστοσύνη στη σχέση τους με τους συνεργάτες τους. Σε μερικές περιπτώσεις, ειδικά σε μερικά πανεπιστήμια που πρόσφατα ξεκίνησαν τη λειτουργία και τη διαχείριση τέτοιων συνεργασιών, η δέουσα επιμέλεια έχει επικεντρωθεί στο επίπεδο του ακαδημαϊκού προγράμματος, χωρίς επαρκή επίσημη θεώρηση για τη βιωσιμότητα και τη διαχείριση της συνεργασίας σε θεσμικό επίπεδο. Μια επίσημη θεώρηση, τόσο σε επίπεδο προγράμματος όσο και σε θεσμικό, παρέχει την καλύτερη ευκαιρία για ανάπτυξη και συντήρηση μιας βιώσιμης συνεργασίας. Η ομάδα αξιολόγησης εντόπισε μερικά πολύ καλά παραδείγματα από αποτελεσματικά συστήματα για τη διαχείριση συνεργασιών, τα οποία διεξάγονται τόσο επίσημα μέσω ισχυρών δομών και επιτροπών όσο και ανεπίσημα μέσω της σύναψης ακαδημαϊκών σχέσεων μεταξύ του προσωπικού.

66 Τους φοιτητές στην Ελλάδα και την Κύπρο προσελκύει η καλή φήμη της ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου και το ύψος της διδασκαλίας και μάθησης που προσφέρει. Επικροτούν το αποτελεσματικό σύστημα εκπροσώπησης των φοιτητών, το οποίο τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου έχουν εδραιώσει στα πλαίσια της συνεργασίας τους με άλλα ιδρύματα, όπως επίσης και τη δουλειά που έχει γίνει για την ενσωμάτωση των φοιτητών από την Ελλάδα και την Κύπρο στη φοιτητική κοινότητα του πανεπιστημίου του Ηνωμένου Βασιλείου, όπου αυτό είναι δυνατό. Αυτή η προσέγγιση απαιτεί σημαντική προσπάθεια και πόρους από το πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου.

67 Στην ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών, πρέπει να επιτευχθεί μία ισορροπία μεταξύ της εμπειρίας της εκπαίδευσης στο Ηνωμένο Βασίλειο και της προσαρμογής στο τοπικό επίπεδο. Οι φοιτητές επικροτούν το γεγονός ότι λαμβάνουν τίτλο σπουδών από το Ηνωμένο Βασίλειο και η ανάλογη αναγνώριση από επαγγελματικούς, θεσμικούς και ρυθμιστικούς φορείς θεωρείται επιπλέον πλεονέκτημα. Καθώς, όμως, οι συνεργασίες και τα ιδρύματα εξελίσσονται, φαίνεται να υπάρχει μια αυξανόμενη τάση της χρήσης της ακαδημαϊκής εμπειρίας και γνώσης της αγοράς των εταίρων για την ανάπτυξη νέων προγραμμάτων τα οποία είναι πιο σχετικά με τις ανάγκες των φοιτητών στην Ελλάδα και την Κύπρο.

68 Στην Ελλάδα, μερικά πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου προσφέρουν τη δυνατότητα της διεξαγωγής, τουλάχιστον μέρους του προγράμματος, στα Ελληνικά. Τα πανεπιστήμια χρειάζεται να είναι σαφή και για τους λόγους και για τους κινδύνους πίσω από την απόφαση της διδασκαλίας σε άλλη γλώσσα.

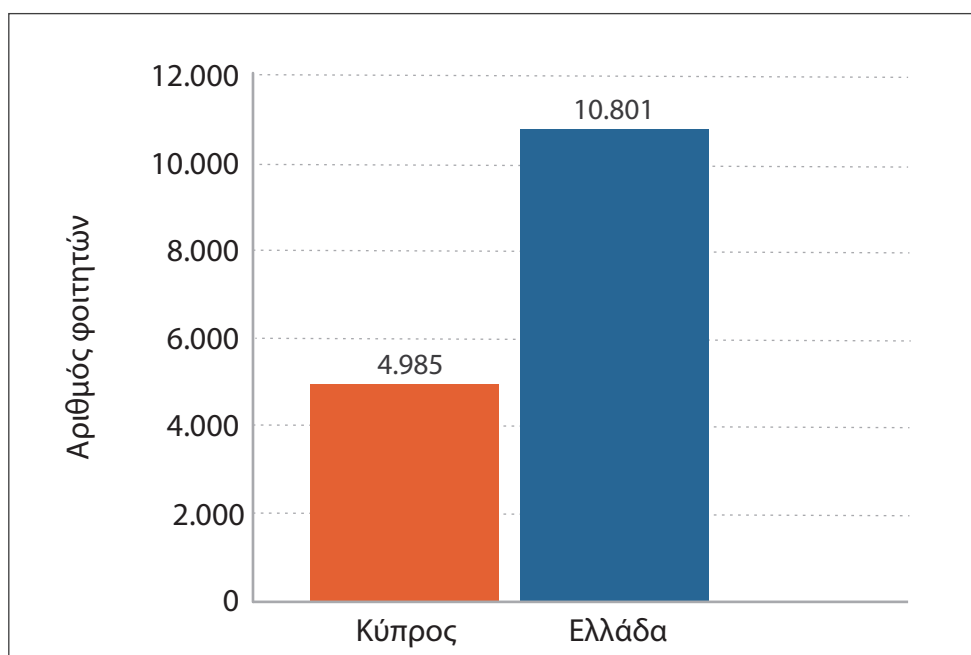
Οι επιλογές είναι είτε το πρόγραμμα σπουδών να διεξάγεται εξ ολοκλήρου στα Ελληνικά, είτε να ξεκινάει στα Ελληνικά και σε κάποιο σημείο των σπουδών να αλλάζει και να γίνεται στα Αγγλικά. Και οι δύο επιλογές μπορούν να λειτουργήσουν αποτελεσματικά, αλλά η δεύτερη επιλογή παρέχει μια πιο σταθερή βάση για σύγκριση του επιπέδου σε όλα τα μέρη που προσφέρεται το πρόγραμμα. Για τη διαχείριση της διασφάλισης της ποιότητας όταν η διδασκαλία γίνεται στα Ελληνικά, και ιδιαίτερα όσον αφορά στην αξιολόγηση και τον έλεγχό της, τα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου φαίνεται, πάλι, να έχουν δύο επιλογές: είτε να βασίζονται σε μεταφράσεις είτε να χρησιμοποιούν δίγλωσσους καθηγητές και εξωτερικούς εξεταστές. Η πιο αποτελεσματική προσέγγιση, κατά την ομάδα αξιολόγησης, είναι ένας συνδυασμός των δύο αυτών επιλογών. Παρότι απαιτεί σημαντικούς πόρους, είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος να μειωθεί ο κίνδυνος απέναντι στη διασφάλιση του επιπέδου και της ποιότητας.

Παράρτημα 1: Στατιστική Ανάλυση

Τα συγκεντρωτικά στοιχεία εξωτερικού της Higher Education Statistics Agency (HESA) [Στατιστική Υπηρεσία Ανώτατης Εκπαίδευσης] δείχνουν ότι, το 2013-14, ένας μεγάλος αριθμός φοιτητών φοιτούσε σε προγράμματα σπουδών για απόκτηση τίτλων σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου στην Ελλάδα ή στην Κύπρο. Η Ελλάδα ήταν στη θέση 13 ανάμεσα στις 20 χώρες με το μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών σε αυτά τα προγράμματα, σύμφωνα με τα στοιχεία του HESA για αυτή τη χρονιά. Ύστερα από ανάλυση των στοιχείων της HESA, τον Ιανουάριο του 2015, ο QAA διενέργησε έρευνα μεταξύ των ιδρυμάτων με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών του Ηνωμένου Βασιλείου για να επισημάνει το ύψος και το είδος της παροχής διακρατικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο σε επίπεδο συνεργασιών και προγραμμάτων.

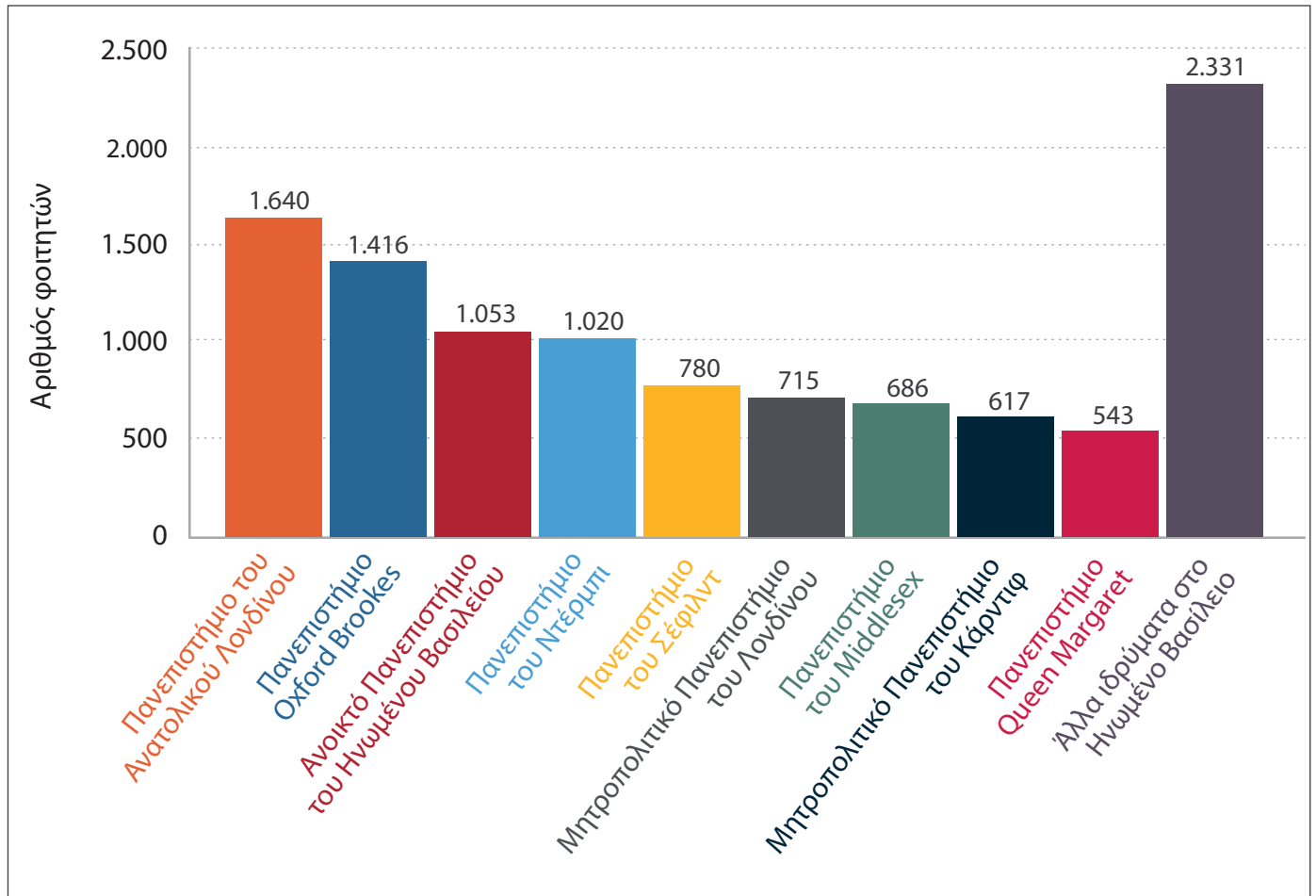
Τα ευρήματα που παρουσιάζονται σε αυτό το μέρος της έκθεσης αντιπροσωπεύουν την ανάλυση των στοιχείων αυτής της έρευνας. Τα στοιχεία προέρχονται από τις απαντήσεις 42 ιδρυμάτων με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών του Ηνωμένου Βασιλείου και αντιπροσωπεύουν το 96 τοις εκατό της διακρατικής εκπαίδευσης που προσφέρεται στην Ελλάδα και την Κύπρο, όπως υπολογίστηκε από τα στοιχεία που συγκέντρωσε η HESA. Άλλα ιδρύματα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών του Ηνωμένου Βασιλείου ανταποκρίθηκαν στη έρευνα σημειώνοντας ότι έχουν μηδαμινή παρουσία σε διακρατική εκπαίδευση σε αυτές τις δύο χώρες. Η έρευνα του QAA εντόπισε στο Ηνωμένο Βασίλειο 36 ιδρύματα που προσφέρουν προγράμματα διακρατικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και 18 που προφέρουν προγράμματα διακρατικής εκπαίδευσης στην Κύπρο. Σε μερικές περιπτώσεις αυτά τα ιδρύματα λειτουργούν και στις δύο χώρες.

Εικόνα 1: Αριθμός φοιτητών ανά χώρα



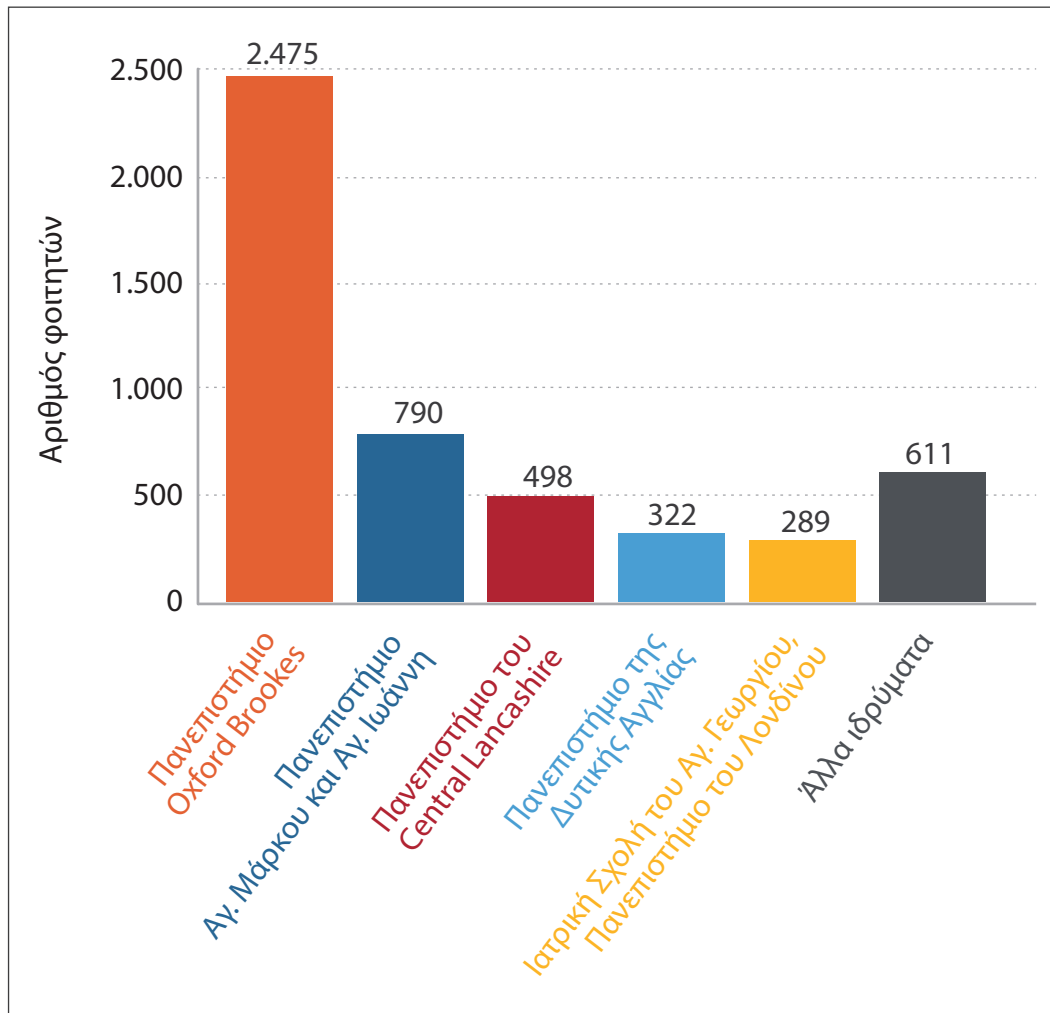
Από τους 10.801 εγγεγραμμένους φοιτητές στην Ελλάδα τον Ιανουάριο του 2015, το 43 τοις εκατό σπούδαζε για τίτλο σπουδών από ένα από τα πέντε ιδρύματα του Ηνωμένου Βασιλείου που αποτελούν μέρος αυτής της αξιολόγησης. Πολλά πανεπιστήμια στο Ηνωμένο Βασίλειο έχουν σημαντικό αριθμό φοιτητών οι οποίοι σπουδάζουν στην Ελλάδα – τέσσερα από αυτά δήλωσαν περισσότερους από 1.000 φοιτητές το καθένα.

Εικόνα 2: Αριθμός φοιτητών στην Ελλάδα ανά Πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου



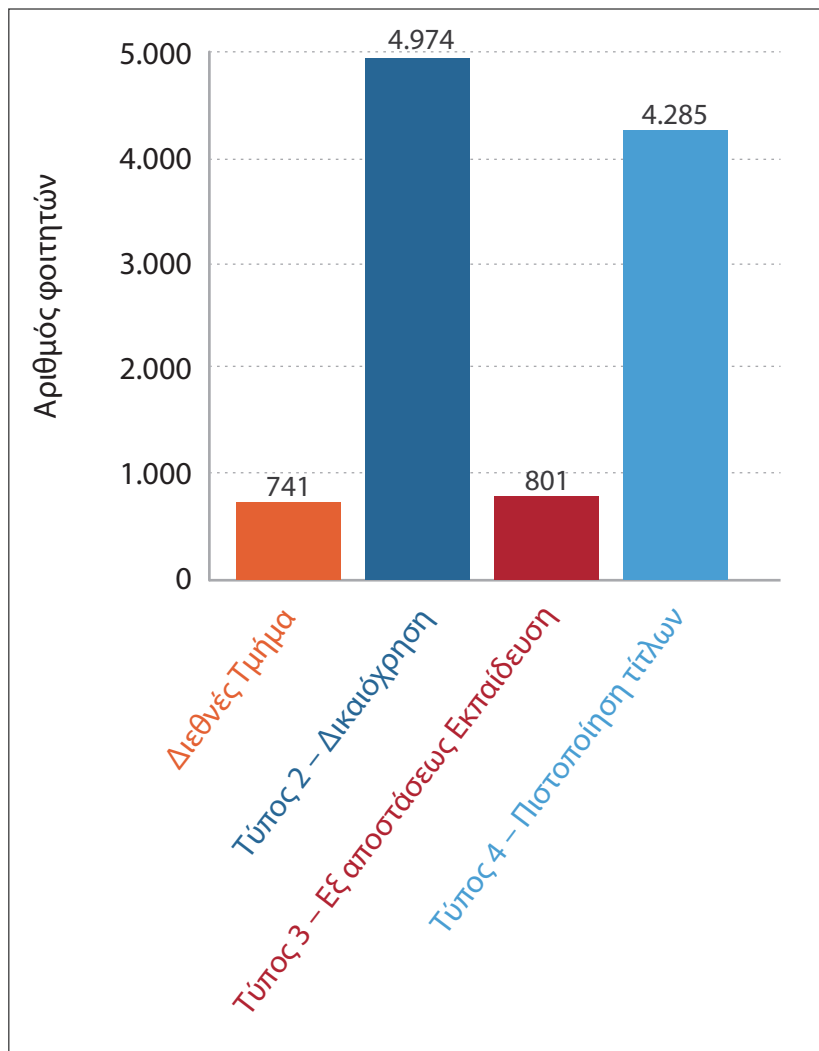
Στην Κύπρο, από τους 4.985 εγγεγραμμένους φοιτητές σε προγράμματα ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου τον Ιανουάριο του 2015, το 88 τοις εκατό σπούδαζε για τίτλο σπουδών από ένα από πέντε ιδρύματα του Ηνωμένου Βασιλείου. Το Πανεπιστήμιο Oxford Brookes είναι ο μεγαλύτερος συνεργάτης και παρέχει προγράμματα σε συνεργασία με το Association of Chartered Certified Accountants (ACCA) [Σώμα Ορκωτών Ελεγκτών Λογιστών]. Τρία από τα τέσσερα άλλα ιδρύματα έχουν συμπεριληφθεί ως μέρος της αξιολόγησης της Διακρατικής Εκπαίδευσης από τον QAA.

Εικόνα 3: Αριθμός φοιτητών στην Κύπρο ανά Πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου



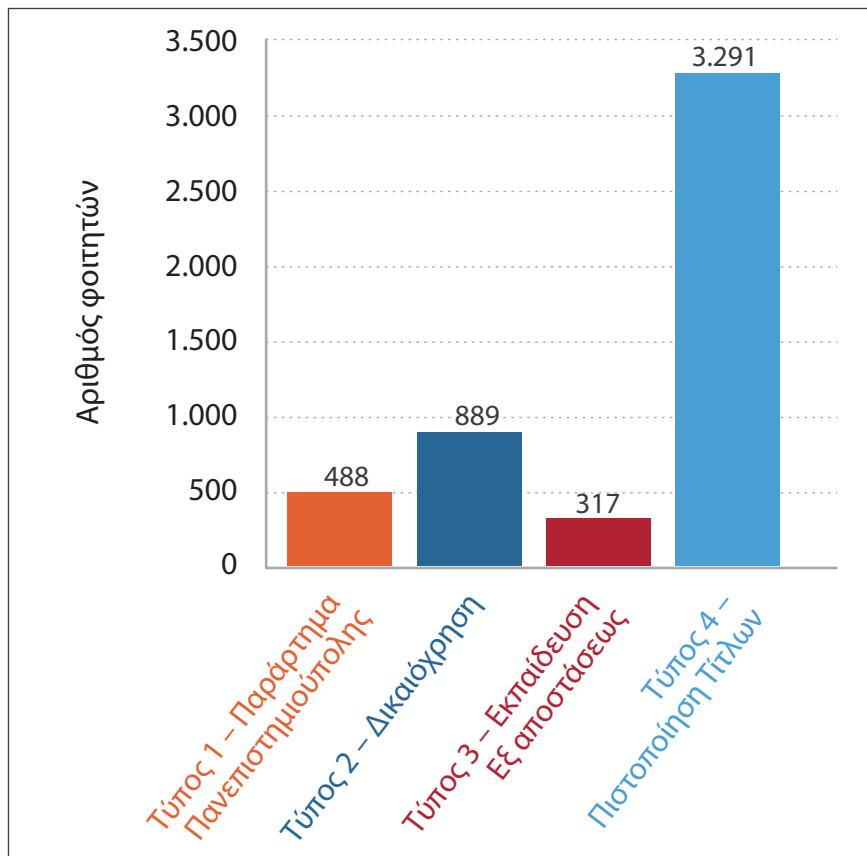
Στην Ελλάδα, το 86 τοις εκατό της παροχής ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου που κατεγράφη τον Ιανουάριο του 2015 γινόταν είτε μέσω συνεργασιών τύπου 2 σύμφωνα με τον HESA (γνωστές ως συμφωνίες δικαιόχρησης) είτε μέσω συνεργασιών τύπου 4 σύμφωνα με τον HESA (γνωστές ως συμφωνίες πιστοποίησης τίτλων). Πέντε ιδρύματα στο Ηνωμένο Βασίλειο έχουν δύο εταίρους και ένα ίδρυμα έχει τρεις εταίρους. Το Πανεπιστήμιο του Σέφιλντ έχει ένα Διεθνές Τμήμα.

Εικόνα 4: Αριθμός φοιτητών στην Ελλάδα ανά τρόπο παροχής εκπαίδευσης



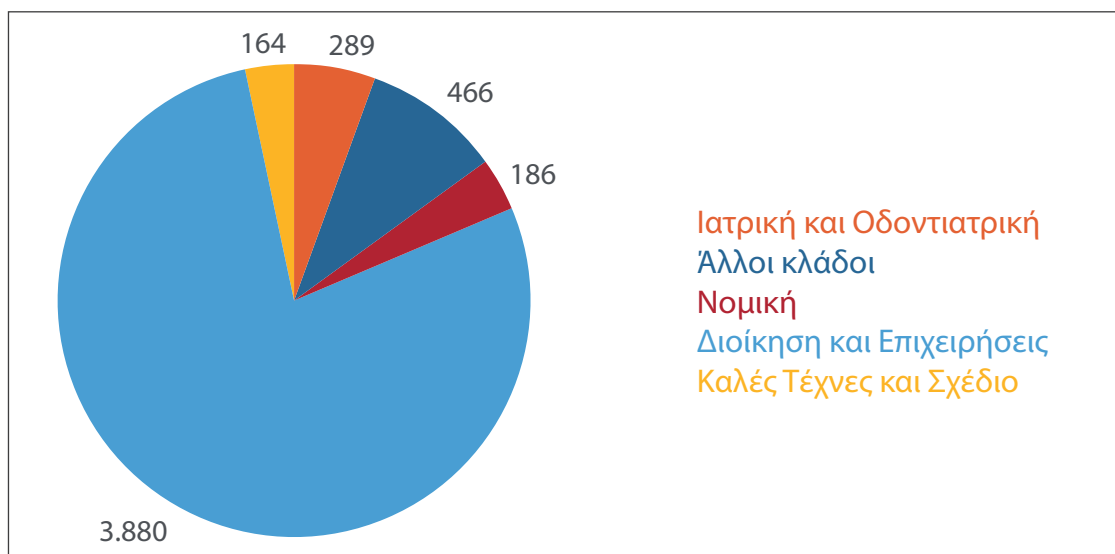
Στην Κύπρο, ο μεγάλος ρόλος του Πανεπιστημίου Oxford Brookes σημαίνει ότι ο κύριος τρόπος παροχής προγραμμάτων, όπως σημειώθηκε τον Ιανουάριο 2015, γίνεται με πιστοποίηση τίτλων μέσω τοπικού φορέα. Πέρα από αυτό, το μοντέλο παροχής είναι μικτό. Το Πανεπιστήμιο του Central Lancashire έχει παράρτημα πανεπιστημιούπολης και η υπόλοιπη παροχή γίνεται μέσω συνεργασιών και εκπαίδευσης εξ αποστάσεως.

Εικόνα 5: Αριθμός φοιτητών στην Κύπρο ανά τρόπο παροχής εκπαίδευσης



Στην Κύπρο, το 78 τοις εκατό των εγγεγραμμένων φοιτητών τον Ιανουάριο το 2015 σπούδαζε Επιχειρήσεις και Διοίκηση. Η παρουσία της Ιατρικής Σχολής του Αγ. Γεωργίου, του Πανεπιστημίου του Λονδίνου, στην Κύπρο εξηγεί τον αριθμό φοιτητών που σπουδάζει σε τμήματα ιατρικής και οδοντιατρικής, καλύπτοντας την ανάγκη για ανάπτυξη αυτών των κλάδων στην περιοχή.

Εικόνα 6: Αριθμός φοιτητών ανά κλάδο στην Κύπρο



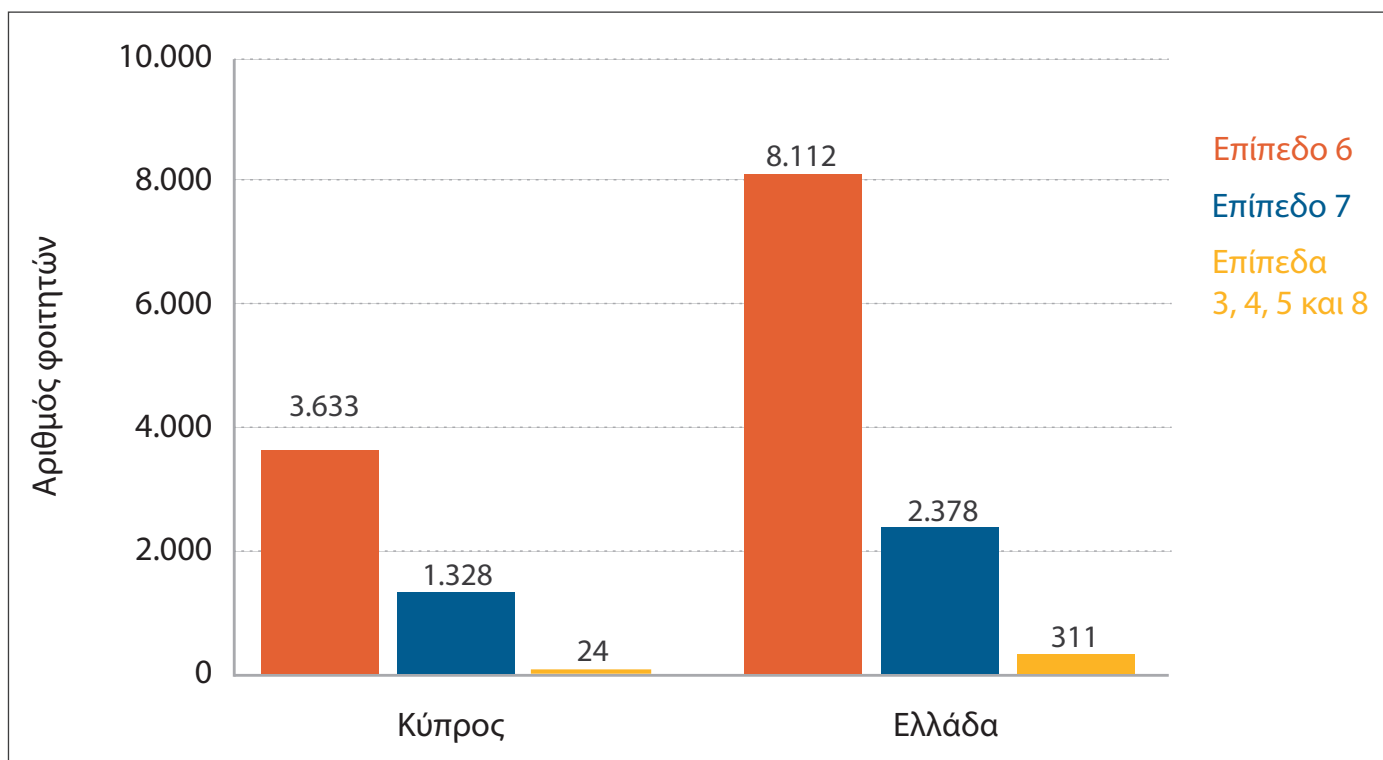
Στην Ελλάδα, μόνο το 44 τοις εκατό των εγγεγραμμένων φοιτητών τον Ιανουάριο του 2015 σπούδαζαν Επιχειρήσεις και Διοίκηση, πράγμα που αντανάκλα το ευρύ φάσμα ακαδημαϊκών κλάδων που προσφέρονται. Άλλοι κλάδοι με υψηλό αριθμό φοιτητών είναι, για παράδειγμα, οι βιολογικές επιστήμες και κλάδοι που σχετίζονται με την ιατρική.

Εικόνα 7: Αριθμός φοιτητών ανά κλάδο στην Ελλάδα



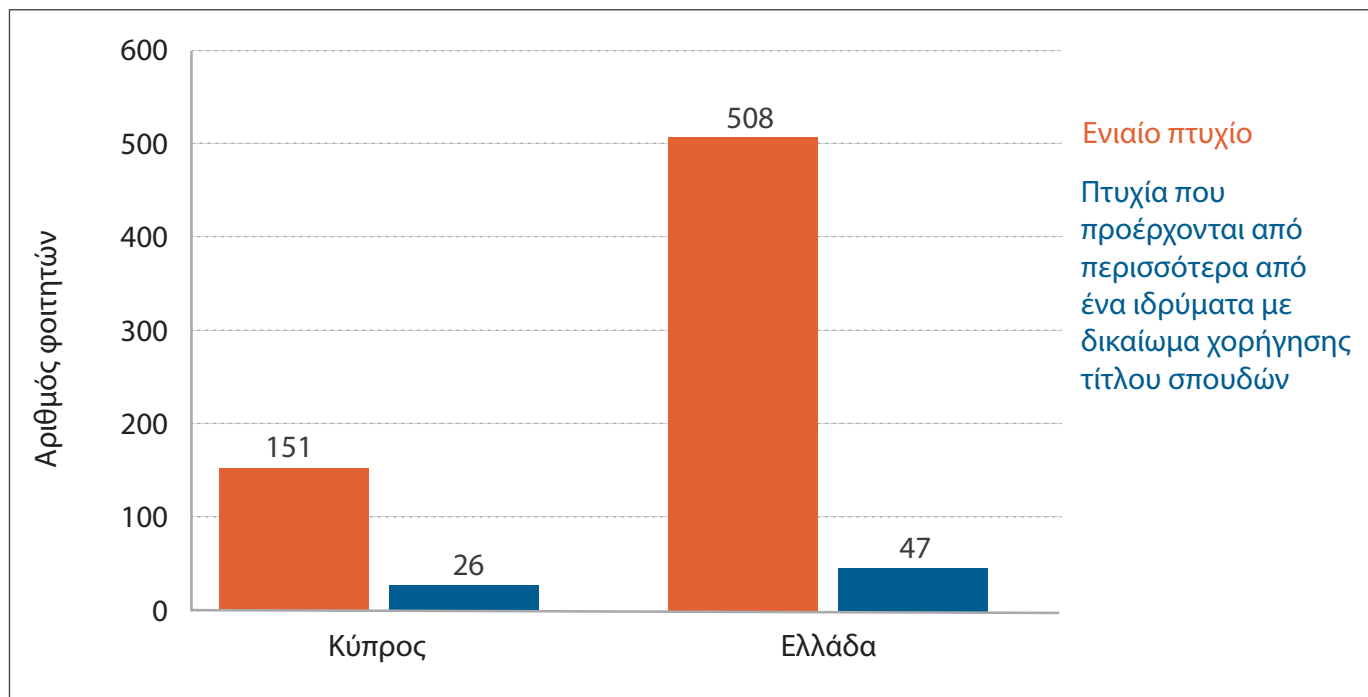
Στην Κύπρο, το Επίπεδο 6 είναι το πιο σύνηθες λόγω της παρουσίας του Πανεπιστημίου Oxford Brookes σε συνεργασία με το Association of Chartered Certified Accountants (ACCA) [Σώμα Ορκωτών Ελεγκτών Λογιστών]. Αν αφαιρέσει κανείς αυτά τα στοιχεία, υπάρχει σχεδόν ίση παροχή σε Επίπεδο 6 (προπτυχιακό) και Επίπεδο 7 (μεταπτυχιακό – Μάστερ). Στην Ελλάδα, τα προγράμματα στην πλειοψηφία τους είναι προπτυχιακά.

Εικόνα 8: Αριθμός φοιτητών ανά χώρα ανά επίπεδο προγράμματος



Στην Κύπρο, το Πανεπιστήμιο του Central Lancashire προσφέρει 26 προγράμματα με απονομή ξεχωριστών πτυχίων από τον κάθε φορέα που συνέβαλε στο πρόγραμμα. Στην Ελλάδα, τέσσερα ιδρύματα του Ηνωμένου Βασιλείου συνεργάζονται με τους εταίρους τους για χορήγηση πτυχίων που προέρχεται από περισσότερα από ένα ιδρύματα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών.

Εικόνα 9: Είδος προγράμματος σπουδών ανά χώρα



Παράρτημα 2: Περιλήψεις των εκθέσεων αξιολόγησης

Μητροπολιτικό Πανεπιστήμιο του Κάρντιφ και Κολλέγιο Περρωτής

Σύμφωνα με το ίδιο το Μητροπολιτικό Πανεπιστήμιο του Κάρντιφ (το Πανεπιστήμιο) πρόκειται για ένα παγκόσμιο πανεπιστήμιο, όπου το ένα δέκατο των φοιτητών του, στο Κάρντιφ, είναι από το εξωτερικό. Το ευρύ φάσμα των προγραμμάτων και των κλάδων του σημαίνει ότι εστιάζει την προσοχή του στην ανώτατη εκπαίδευση με σκοπό την επαγγελματική εξέλιξη και στην εφαρμοσμένη έρευνα. Η προσέγγιση του Πανεπιστημίου όσον αφορά τοπικές και διεθνείς συνεργασίες στηρίζεται στη προώθηση ενός μικρού αριθμού σταθερών, αξιόπιστων και υψηλής ποιότητας εταιρικών σχέσεων που υποστηρίζονται από ένα ισχυρό πλαίσιο για τη διαχείριση κινδύνων και ένα ασφαλές επιχειρηματικό σχέδιο.

Το Κολλέγιο Περρωτής ιδρύθηκε το 1995 για να προσφέρει προγράμματα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για σταδιοδρομία στον τομέα της βιομηχανίας τροφίμων και των γεωργικών βιομηχανιών. Το Κολλέγιο Περρωτής βρίσκεται στη Θεσσαλονίκη και παρέχει προγράμματα που βασίζονται στην έρευνα και έχουν πρακτικό προσανατολισμό. Το Κολλέγιο προσελκύει φοιτητές από την Ελλάδα και τα Βαλκάνια καθώς επίσης από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες και τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής. Πρακτική άσκηση και εργασιακή εμπειρία στο αγρόκτημα και στις εγκαταστάσεις επεξεργασίας τροφίμων που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις του Κολλεγίου και/ή εκτός Κολλεγίου στους τομείς βιομηχανίας τροφίμων και γεωργίας, δίνουν στους φοιτητές την ευκαιρία εκμάθησης στην πράξη. Το Κολλέγιο προσφέρει οικονομική στήριξη σε όσους δε θα είχαν διαφορετικά τα μέσα να ακολουθήσουν μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Η συνεργασία μεταξύ του Κολλεγίου Περρωτής και του Πανεπιστημίου ξεκίνησε το 2006 με την πιστοποίηση δύο τίτλων σπουδών μέσω της Σχολής Διοίκησης του Κάρντιφ [Cardiff School of Management]. Ένα πρόγραμμα μέσω δικαιόχρησης προστέθηκε τον Ιούνιο του 2011 μέσω της Σχολής Επιστημών Υγείας του Κάρντιφ [Cardiff School of Health Sciences]. Ο τρέχων αριθμός φοιτητών είναι 144. Γίνονται επίσης συζητήσεις και ανάπτυξη προγράμματος για την πιστοποίηση ενός καινούριου προπτυχιακού τουριστικού προγράμματος σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο.

Για να γίνει η έγκριση της συνεργασίας και των προγραμμάτων, το Πανεπιστήμιο πραγματοποίησε τους κατάλληλους νομικούς και οικονομικούς ελέγχους και εφάρμοσε τις απαιτούμενες διαδικασίες για να εξακριβώσει ότι το όραμα, η αποστολή και η στρατηγική του Κολλεγίου ευθυγραμμίζονται με τα δικά του και να ικανοποιηθεί ότι το Κολλέγιο έχει αξιόπιστες διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας και επαρκείς λειτουργικές δομές για τη στήριξη της διδασκαλίας. Το Πανεπιστήμιο συνεχίζει να διατηρεί αποτελεσματική εποπτεία της παροχής και σε θεσμικό επίπεδο και σε επίπεδο Σχολής. Η αξιολόγηση σημείωσε πολλά θετικά στοιχεία: την εκτενή στήριξη της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης από το Πανεπιστήμιο, την έκταση και την αποτελεσματικότητα της συμμετοχής των φοιτητών, τη συνεργασία του Φοιτητικού Συλλόγου του Πανεπιστημίου με τους φοιτητές στο Κολλέγιο Περρωτής και τον «Οδηγό για Φοιτητές σε Πρόγραμμα Σπουδών του Μητροπολιτικού Πανεπιστημίου του Κάρντιφ σε Εταιρικό Ίδρυμα» που δημιούργησε το Πανεπιστήμιο.

Πανεπιστήμιο Queen Margaret και Μητροπολιτικό Κολλέγιο ΑΚΜΗ

Η συνεργασία μεταξύ του Πανεπιστημίου Queen Margaret και του Μητροπολιτικού Κολλεγίου ΑΚΜΗ στην Ελλάδα ξεκίνησε επίσημα το 2001 και ήταν μία από τις πρώτες συνεργασίες διακρατικής εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου. Το Πανεπιστήμιο Queen Margaret προσφέρει πιστοποιημένα προγράμματα μέσω του Μητροπολιτικού Κολλεγίου ΑΚΜΗ, τα οποία βασίζονται σε υπάρχοντα προγράμματα του Πανεπιστημίου Queen Margaret αλλά τροποποιημένα για το τοπικό πλαίσιο στην Ελλάδα. Τα προγράμματα του Μητροπολιτικού Κολλεγίου ΑΚΜΗ είναι διαθέσιμα και στις δύο Σχολές του Πανεπιστημίου Queen Margaret: τη Σχολή Τεχνών, Κοινωνικών Επιστημών και Διοίκησης και τη Σχολή Επιστημών Υγείας. Δύο προγράμματα εγκρίθηκαν, αρχικά, το 2002 και πλέον προσφέρονται πέντε προγράμματα, με τη φιλοδοξία να αυξηθεί η παροχή περαιτέρω μέσα στα επόμενα χρόνια. Το Μητροπολιτικό Κολλέγιο ΑΚΜΗ είναι αυτή τη στιγμή ο μεγαλύτερος συνεργάτης παροχής διακρατικής εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου. Με εξαίρεση το BA Media Production (Παραγωγή Πολυμέσων) κάθε πρόγραμμα προσφέρεται και στην πανεπιστημιούπολη του Μητροπολιτικού Κολλεγίου στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη, και συνολικά 547 φοιτητές ήταν εγγεγραμμένοι το 2014-15.

Στα περισσότερα προγράμματα η παράδοση γίνεται μέσω Ελληνικών και Αγγλικών: στο πρώτο και στο δεύτερο έτος τα μαθήματα γίνονται στα Ελληνικά, στο τρίτο και τέταρτο έτος στα Αγγλικά. Το μοντέλο σχεδιάστηκε για να εξασφαλίσει την ποιότητα και το επίπεδο του Πανεπιστημίου Queen Margaret, ενώ ταυτόχρονα λαμβάνει υπόψη το Ελληνικό πλαίσιο και το γεγονός ότι, στην αρχή, οι φοιτητές μπορεί να μην είναι έτοιμοι για εξ ολοκλήρου διδασκαλία στα Αγγλικά. Η εξαίρεση είναι το BA Media Production (Παραγωγή Πολυμέσων), όπου η διδασκαλία γίνεται εξ ολοκλήρου στα Ελληνικά σε όλα τα έτη. Τα προγράμματα που γίνονται σε δύο γλώσσες εξισορροπούν τις απαιτήσεις των επαγγελματικών φορέων στο Ηνωμένο Βασίλειο για παράδοση μαθημάτων στα Αγγλικά, με τις απαιτήσεις των ελληνικών φορέων για παράδοση στα Ελληνικά για την αναγνώριση πτυχίων, αφήνοντας έτσι ανοικτές τις προοπτικές για επαγγελματική ένταξη στο μέλλον. Από την αρχή, ορολογία και παραδείγματα για πρακτική δίνονται και στα Αγγλικά και στα Ελληνικά για τη στήριξη της ανάπτυξης των φοιτητών και την ευκολότερη μετάβαση της παράδοσης των μαθημάτων εξ ολοκλήρου στα Αγγλικά τα επόμενα χρόνια.

Μαθήματα Αγγλικών είναι διαθέσιμα σε όλους τους φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και γίνονται στο Μητροπολιτικό Κολλέγιο ΑΚΜΗ μέσω των υποδομών στήριξης των φοιτητών. Όταν ένας φοιτητής γίνεται δεκτός στο πρόγραμμα, υπογράφει δήλωση στην οποία περιγράφεται η ευθύνη του φοιτητή να αποκτήσει την απαραίτητη γνώση της Αγγλικής γλώσσας ώστε να μπορέσει να προχωρήσει στο τρίτο έτος.

Το Πανεπιστήμιο Queen Margaret έχει δημιουργήσει αποτελεσματικούς τρόπους για να εξασφαλίσει ότι ακούει τη φοιτητική φωνή, και απαντά, σε όλο το φάσμα της συνεργασίας του με το Μητροπολιτικό Κολλέγιο. Οι εκθέσεις ετήσιας αξιολόγησης περιλαμβάνουν ένα ειδικό τμήμα για σχόλια φοιτητών και το ανάλογο σχέδιο δράσης. Αυτές οι εκθέσεις αποτελούν μέρος των συνεδριάσεων της Επιτροπής Προγράμματος με παρουσία φοιτητικής αντιπροσωπείας. Βελτιώσεις που γίνονται σε προγράμματα μπαίνουν αμέσως σε εφαρμογή και αυτό είναι απόδειξη μιας αποτελεσματικής συνεργασίας.

Ιατρική Σχολή του Αγ. Γεωργίου, Πανεπιστήμιο του Λονδίνου και Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

Η ιατρική διδάσκεται στην Ιατρική Σχολή του Αγ. Γεωργίου από το 1733. Το ίδρυμα έγινε μέρος του Πανεπιστημίου του Λονδίνου το 1900. Η Ιατρική Σχολή του Αγ. Γεωργίου, του Πανεπιστημίου του Λονδίνου, απέκτησε δικαίωμα παροχής πτυχίων μέσω διδασκαλίας και μέσω έρευνας το 2009. Το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας είναι ένα ιδιωτικό πανεπιστήμιο που το 2009 ξεκίνησε τη διαδικασία ίδρυσης της πρώτης σχολής ιατρικής στην Κύπρο, με εγκαταστάσεις ειδικά για τη στέγασή της στην πανεπιστημιούπολη στη Λευκωσία.

Το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Κύπρο ήρθε σε επαφή με την Ιατρική Σχολή του Αγ. Γεωργίου για να εξασφαλίσει μέσω δικαιόχρησης το τετραετές μεταπτυχιακό πρόγραμμα MBBS στην ιατρική. Το πρόγραμμα MBBS είναι το πρώτο και μοναδικό πρόγραμμα μέσω δικαιόχρησης της Ιατρικής Σχολής του Αγ. Γεωργίου, αν και η Σχολή στο Στρατηγικό της Πλάνο έχει δηλώσει την πρόθεσή της να διευρύνει αυτή τη δραστηριότητα σε διεθνές επίπεδο. Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα MBBS 4 (SGUL) στην ιατρική καθρεπτίζεται στο σύνολό του στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. Το πρόγραμμα σπουδών, η παράδοση και η αξιολόγηση γίνονται στα Αγγλικά και είναι ακριβώς τα ίδια με αυτά στο πρόγραμμα στο Λονδίνο. Οι φοιτητές συμπληρώνουν τα δύο πρώτα έτη του προγράμματος στην Κύπρο, στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Λευκωσίας. Τα τελευταία δύο έτη του προγράμματος γίνονται με άσκηση σε κλινική στην Κύπρο, το Ισραήλ ή τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής. Καθώς η Ιατρική Σχολή του Αγ. Γεωργίου είναι ένα σώμα που εγκρίθηκε από το Γενικό Ιατρικό Συμβούλιο του Ηνωμένου Βασιλείου για την παροχή πρωτοβάθμιων ιατρικών προσόντων (PMQ), το Γενικό Ιατρικό Συμβούλιο συμμετείχε πλήρως στην έγκριση για την παροχή των προγραμμάτων στο εξωτερικό.

Η ομάδα αξιολόγησης διαπίστωσε ότι η διαχείριση της λειτουργίας της παράδοσης του προγράμματος καθώς και η αξιολόγηση στην Ιατρική Σχολή του Αγ. Γεωργίου είναι ασφαλής και αξιόπιστη με αρκετά θετικά χαρακτηριστικά. Υπάρχει καλή επικοινωνία και άριστη συλλογική δουλειά μεταξύ των δύο ομάδων. Η διαδικασία αξιολόγησης κρίθηκε εξαιρετικά αξιόπιστη για συλλογική συμφωνία. Το ίδιο και το πρόγραμμα επαγγελματικής εξέλιξης τόσο για το ακαδημαϊκό όσο και για το διοικητικό προσωπικό.

Ωστόσο, στην όλη προσέγγιση της Ιατρικής Σχολής του Αγ. Γεωργίου, στην οργάνωση της συνεργασίας, εντοπίστηκαν μερικές αδυναμίες και αυτό ακολουθεί μια σύσταση στην έκθεση του Ελέγχου Αξιολόγησης του 2011 του QAA. Επιπλέον, η ομάδα αξιολόγησης σημείωσε ότι η Ιατρική Σχολή του Αγ. Γεωργίου δεν κάνει κατάλληλη χρήση, στη χορήγηση πτυχίων στην Κύπρο, των εθνικών σημείων αναφοράς για τα ακαδημαϊκά πρότυπα, όπως το *The Framework for Higher Education Qualifications in England, Wales and Northern Ireland (FHEQ)*.

Πανεπιστήμιο του Ντέρμπι, Μεσογειακό Κολλέγιο και Κολλέγιο Βακαλό για Τέχνη και Σχέδιο

Αυτή η αξιολόγηση αφορά στη συνεργασία του Πανεπιστημίου του Ντέρμπι με δύο ιδιωτικά κολλέγια στην Ελλάδα, τα οποία προσφέρουν προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα Μάστερ που οδηγούν σε απόκτηση τίτλου σπουδών από το Πανεπιστήμιο. Με 1.000 εγγεγραμμένους φοιτητές, αυτές οι δύο συνεργασίες αποτελούν ένα μεγάλο ποσοστό των 9.300 φοιτητών του Πανεπιστημίου του Ντέρμπι που φοιτούν σε 10 χώρες. Οι δύο αυτές συνεργασίες, όμως, διαφέρουν σημαντικά μεταξύ τους. Η συνεργασία με το Κολλέγιο Βακαλό στην Αθήνα έχει μακρά παράδοση και ξεκίνησε το 1996. Αποτελείται από πιστοποιημένα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα Μάστερ στο σχέδιο και τις γραφικές τέχνες τα οποία διδάσκονται και αξιολογούνται εξ ολοκλήρου στα Ελληνικά. Η συνεργασία με το Μεσογειακό Κολλέγιο είναι πιο πρόσφατη και αποτελείται από προγράμματα μέσω δικαιόχρησης και ένα μικρό αριθμό πιστοποιημένων προγραμμάτων που σχεδιάστηκαν από το Πανεπιστήμιο και, ως επί το πλείστον, διδάσκονται και αξιολογούνται στα Αγγλικά. Το φάσμα των προγραμμάτων του Κολλεγίου Βακαλό είναι αρκετά συγκεκριμένο με δύο προπτυχιακά και δυο μεταπτυχιακά Μάστερ προγράμματα στην αρχιτεκτονική, το τοπίο, το θέατρο και τις γραφικές τέχνες. Αντίθετα, το φάσμα των προγραμμάτων στο Μεσογειακό Κολλέγιο είναι πιο ευρύ και αποτελείται από οκτώ προπτυχιακά και επτά μεταπτυχιακά Μάστερ προγράμματα στις επιχειρήσεις, την εκπαίδευση, την ψυχολογία, την ψυχοθεραπεία, τη μηχανική και την πληροφορική.

Ένα βασικό χαρακτηριστικό της προσέγγισης του Πανεπιστημίου στη διαχείριση της παροχής προγραμμάτων που οδηγούν σε πτυχία του μέσω εταιρών είναι να καθορίζει ένα κοινό περιβάλλον κανονισμών και λειτουργίας που καλύπτει όλους τους συνεργάτες, στο Ηνωμένο Βασίλειο και έξω από αυτό. Όλοι οι κανονισμοί και οι διαδικασίες που διέπουν την έγκριση συνεργατών και την παροχή των προγραμμάτων βρίσκονται στους κανονισμούς του Πανεπιστημίου και μία σειρά από οκτώ λεπτομερή Εγχειρίδια Ποιότητας τα οποία επανεξετάζονται κάθε χρόνο για να εξασφαλιστεί η συμβατότητά τους με τους σχετικούς κώδικες και πλαίσια. Τα εγχειρίδια ποιότητας συμπληρώνονται από λεπτομερή εγχειρίδια λειτουργίας για καθέναν από τους εταιρείες, τα οποία ορίζουν τις αρμοδιότητες των διαφόρων τμημάτων και συγκεκριμένων ατόμων και στο ίδιο το Πανεπιστήμιο και στους συνεργάτες του. Όταν εμπλέκονται άλλες γλώσσες, το Πανεπιστήμιο ξεκαθαρίζει και θέτει σε λειτουργία λεπτομερείς κανονισμούς για τη γλώσσα και τη μετάφραση.

Αυτή η αυστηρή ομοιογένεια στο ρυθμιστικό περιβάλλον φαίνεται να στηρίζει αξιόπιστους και ανθεκτικούς συνδέσμους μεταξύ του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού του Πανεπιστημίου και των συνεργατών του. Σε μια περίοδο ουσιαστικών αλλαγών στα ανώτερα διοικητικά στελέχη και τη δομή του Πανεπιστημίου, οι συνεργασίες στο επίπεδο του κάθε προγράμματος συνεχίζουν σχετικά αδιατάρακτες. Ένα επιπλέον ιδιαίτερο χαρακτηριστικό είναι το φάσμα των προσεγγίσεων σχετικά με τη γλώσσα στην οποία οι μαθητές διδάσκονται και αξιολογούνται, κάτι που μπορεί να γίνει εξ ολοκλήρου στα Ελληνικά, εξ ολοκλήρου στα Αγγλικά, ή, όπως είναι πιο σύνηθες, ένα μίγμα των δύο. Η προσέγγιση που ακολουθεί το Πανεπιστήμιο στις συνεργασίες του στην Ελλάδα είναι να αναγνωρίζει ότι οι φοιτητές χρειάζεται να αναπτύξουν τα ακαδημαϊκά και επαγγελματικά τους προσόντα και στη μητρική τους γλώσσα, τα Ελληνικά, και στα Αγγλικά. Αυτή η φιλοσοφία είναι ιδιαίτερα εμφανής στην περίπτωση του Μεσογειακού Κολλεγίου, όπου οι φοιτητές ξεκινούν το πρόγραμμά τους ως επί το πλείστον στα Ελληνικά αλλά το τελειώνουν εξ ολοκλήρου στα Αγγλικά.

Πανεπιστήμιο του Ανατολικού Λονδίνου και Μητροπολιτικό Κολλέγιο ΑΚΜΗ

Η συνεργασία μεταξύ του Πανεπιστημίου του Ανατολικού Λονδίνου και του Μητροπολιτικού Κολλεγίου ΑΚΜΗ στην Ελλάδα ξεκίνησε το 2011, ως μέρος της διεθνούς στρατηγικής του Πανεπιστημίου του Ανατολικού Λονδίνου. Το Μητροπολιτικό Κολλέγιο παραδίδει προγράμματα του Πανεπιστημίου του Ανατολικού Λονδίνου μέσω δικαιόχρησης με έξι από τις ακαδημαϊκές σχολές του: τη Σχολή Cass Εκπαίδευσης και Κοινοτήτων, την Αρχιτεκτονική, Πληροφορική και Μηχανική, τη σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων Royal Docks, τη σχολή Υγείας, Αθλητισμού και Βιοεπιστημών, τη σχολή Ψυχολογίας και τη σχολή Τέχνης και Ψηφιακής Τεχνολογίας. Με βάση τα πέντε προγράμματα που είχαν αρχικά εγκριθεί, η συνεργασία πλέον προσφέρει πάνω από είκοσι προγράμματα. Κάθε πρόγραμμα είναι διαθέσιμο και στις δύο πανεπιστημιούπολεις του Μητροπολιτικού Κολλεγίου, στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη, με 1.640 φοιτητές να φοιτούν αυτή τη στιγμή στα συνεργασιακά προγράμματα.

Τα προγράμματα αποκλίνουν από το τυπικό μοντέλο δικαιόχρησης του Πανεπιστημίου του Ανατολικού Λονδίνου λόγω της γλώσσας παράδοσης. Σχεδόν σε όλα τα προγράμματα που λειτουργούν, η παράδοση και η αξιολόγηση γίνονται στα Ελληνικά, αν και, πρόσφατα, εγκρίθηκε ένα πρόγραμμα Ψυχολογίας για παράδοση στα Αγγλικά. Η παράδοση στα Ελληνικά χαιρεί θετικής υποδοχής από το προσωπικό και τους φοιτητές του Μητροπολιτικού Κολλεγίου, οι οποίοι θεωρούν ότι ο συνδυασμός ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου και παράδοσης και πλαισιοποίησης στα Ελληνικά μεγιστοποιεί τις πιθανότητες απασχόλησης των φοιτητών μετά το πέρας των σπουδών.

Η εδραιωμένη και αποτελεσματική σχέση μεταξύ του Πανεπιστημίου του Ανατολικού Λονδίνου και του Μητροπολιτικού Κολλεγίου προέρχεται από ένα δυνατό πνεύμα συνεργασίας και σαφείς τρόπους επικοινωνίας, που έχουν ως αποτέλεσμα οι διαδικασίες του Πανεπιστημίου του Ανατολικού Λονδίνου να είναι γερά θεμελιωμένες σε όλο το Μητροπολιτικό Κολλέγιο. Οι φοιτητές που συναντήθηκαν με την ομάδα αξιολόγησης έχουν έντονη την αίσθηση ότι ανήκουν στο πρόγραμμα του Πανεπιστημίου του Ανατολικού Λονδίνου και την ακαδημαϊκή κοινότητα, ενώ παράλληλα διατηρούν την αίσθηση της κοινότητας του Μητροπολιτικού Κολλεγίου έξω από την αίθουσα διδασκαλίας.

Πανεπιστήμιο του Σέφιλντ και CITY College

Το CITY College στη Θεσσαλονίκη είναι επίσης γνωστό ως το Διεθνές Τμήμα του Πανεπιστημίου του Σέφιλντ. Παρέχει δέκα προπτυχιακούς τίτλους και 15 πτυχία Μάστερ σε Επιχειρήσεις, Διοίκηση και Οικονομικά, Πληροφορική, Ψυχολογία καθώς επίσης Αγγλική Γλώσσα και Γλωσσολογία. Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Κολλεγίου είναι επίσης μέλη των εποπτικών ομάδων που παρέχει το Πανεπιστήμιο του Σέφιλντ για φοιτητές διδακτορικών εγγεγραμμένων σε όλη την περιοχή των Βαλκανίων. Όλα τα προγράμματά του οδηγούν σε πτυχία από το Πανεπιστήμιο του Σέφιλντ και το Κολλέγιο συνεργάζεται μόνο με το Πανεπιστήμιο του Σέφιλντ. Το Νοέμβριο του 2015 περισσότεροι από 1.200 φοιτητές ήταν εγγεγραμμένοι στο Κολλέγιο, από τους οποίους το 40 τοις εκατό προερχόταν από ανατολικές και νοτιοανατολικές χώρες των Βαλκανίων.

Ένα χαρακτηριστικό μέρος της στρατηγικής του Κολλεγίου είναι να γίνει ο κύριος πάροχος ανώτατης εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου στη νοτιοανατολική Ευρώπη, μία αναπτυσσόμενη αγορά 200 εκατομμυρίων ανθρώπων, και επιδιώκει αυτό το στόχο με την ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης στην περιοχή. Στα πλαίσια αυτής της αξιολόγησης, ο QAA επισκέφτηκε τις κυρίως εγκαταστάσεις στη Θεσσαλονίκη, αλλά μελέτησε επίσης έγγραφα και πήρε συνεντεύξεις από το προσωπικό που είναι υπεύθυνο για αυτές τις περαιτέρω συνεργασίες, για παράδειγμα μια συμφωνία που έγινε πρόσφατα με το νεοουσταθέν κολλέγιο στην Αθήνα, το Athens Tech.

Η συνεργασία μεταξύ του Πανεπιστημίου του Σέφιλντ και του CITY College ξεκίνησε και αναπτύχθηκε εδώ και πάνω από 20 χρόνια. Από το 2009 το Κολλέγιο λειτουργεί ως το έκτο τμήμα του Πανεπιστημίου, το Διεθνές Τμήμα, το οποίο έχει και διοικεί τις δικές του σχολές. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα το Πανεπιστήμιο του Σέφιλντ να μη συνεργάζεται με το CITY College όπως κάνει με τους άλλους εταίρους του αλλά να θεωρεί το έκτο τμήμα ως αναπόσπαστο μέρος του Πανεπιστημίου και να εφαρμόζει όλες τις συνήθεις διαδικασίες για την ακαδημαϊκή λειτουργία του όπως για τα άλλα τμήματα. Αυτή η συμφωνία επιτρέπει στο CITY College την ίδια αυτονομία με τα άλλα τμήματα, υπό την εποπτεία της Συγκλήτου και των υποεπιτροπών της. Το Διεθνές Τμήμα χρησιμοποιεί αυτή την αυτονομία για να ξεκινήσει και να αναπτύξει παροχή ανώτατης εκπαίδευσης και να δημιουργήσει συνεργασίες με άλλα ιδρύματα στη νοτιοανατολική Ευρώπη μέσα στα πλαίσια εγκρίσεων του Πανεπιστημίου του Σέφιλντ. Αυτό είναι ένα μοντέλο διακρατικής εκπαίδευσης που παρέχεται από πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου και είναι ξεχωριστό στην κλίμακα, τον τρόπο λειτουργίας και τις φιλοδοξίες του.

Πανεπιστήμιο Αγ. Μάρκου και Αγ. Ιωάννη και Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

Το Πανεπιστήμιο Αγ. Μάρκου και Αγ. Ιωάννη (το Πανεπιστήμιο), ένα ανεξάρτητο, εθελοντικό κολλέγιο της Εκκλησίας της Αγγλίας, το οποίο ιδρύθηκε το 1923 από τη συγχώνευση του Κολλεγίου του Αγ. Ιωάννη στο Μπάτερσι και του Κολλεγίου του Αγ. Μάρκου στο Τσέλσι, απέκτησε το δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών το 2007 και Πανεπιστημιακή υπόσταση το 2012. Το Πανεπιστήμιο προσφέρει προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα Μάστερ με έμφαση στις επιχειρήσεις, την εκπαίδευση, τις κοινωνικές σπουδές και τον αθλητισμό.

Το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας (UNic) (πρώην Intercollege), ένα ιδιωτικό ίδρυμα ανώτατης εκπαίδευσης, που ιδρύθηκε το 1980, προσφέρει προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα από τοποθεσίες στη Λευκωσία, τη Λεμεσό και τη Λάρνακα, πάνω σε ένα ευρύ φάσμα κλάδων όπως επιχειρήσεις, εκπαίδευση, ανθρωπιστικές επιστήμες, κοινωνικές επιστήμες, θετικές επιστήμες και μηχανική. Μέσα στα πλαίσια της συνεργασίας, το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, μέσω του UNic Online προσφέρει τρία πιστοποιημένα προγράμματα από το Πανεπιστήμιο Αγ. Μάρκου και Αγ. Ιωάννη: ένα μεταπτυχιακό Μάστερ στη Διοίκηση Επιχειρήσεων, το οποίο εγκρίθηκε το 2011, ένα προπτυχιακό BA (Hons) σε Επιχειρήσεις, το οποίο εγκρίθηκε το 2012, και ένα BA (Hons) στη Λογιστική, το οποίο εγκρίθηκε το 2013, και τα τρία μέσω του διαδικτύου. Αυτή τη στιγμή υπάρχουν 950 φοιτητές εγγεγραμμένοι στα προγράμματα.

Η συνεργασία ξεκίνησε σύμφωνα με το προηγούμενο στρατηγικό πλάνο του Πανεπιστημίου Αγ. Μάρκου και Αγ. Ιωάννη, το οποίο είχε σαφείς στόχους για την επέκταση της παροχής μέσω συνεργασιών και την αύξηση των διεθνών συνεργασιών του. Από τότε, ύστερα από αλλαγές στη στρατηγική κατεύθυνση, που επικεντρώνεται πλέον στην ανάπτυξη της παροχής του στις δικές του εγκαταστάσεις, το Πανεπιστήμιο Αγ. Μάρκου και Αγ. Ιωάννη αποφάσισε να διακόψει τη συνεργασία, θεωρώντας ότι το UNic Online, ως ιδιωτική κερδοσκοπική οργάνωση, δεν ταίριαζε πλέον στη στρατηγική του Πανεπιστημίου Αγ. Μάρκου και Αγ. Ιωάννη. Η εισαγωγή φοιτητών στα προγράμματα σταμάτησε τον Οκτώβριο του 2014. Η σταδιακή κατάργηση μπορεί να διαρκέσει μέχρι το 2024 δεδομένου του δεκαετούς προγράμματος εγγραφής του Πανεπιστημίου Αγ. Μάρκου και Αγ. Ιωάννη και τη δυνατότητα των φοιτητών να διακόψουν και να συνεχίσουν τις σπουδές τους (αρκεί η διακοπή να μη διαρκέσει πάνω από δύο χρόνια).

Στην έκθεση του 2012, την παρακολούθηση της αξιολόγησης του πανεπιστημίου από τον QAA το 2010, η οποία είχε κρίνει ότι υπήρχε περιορισμένη εμπιστοσύνη στο επίπεδο και την ποιότητα της μάθησης που πρόσφερε το Πανεπιστήμιο Αγ. Μάρκου και Αγ. Ιωάννη στους εταίρους του, ο QAA κατέληξε ότι το Πανεπιστήμιο είχε ακολουθήσει τις απαραίτητες συστάσεις. Υπήρχαν αναθεωρημένες δομές και διαδικασίες αλλά χρειαζόνταν χρόνος για να εφαρμοστούν πλήρως. Η παρούσα αξιολόγηση διαπίστωσε ότι χρειάζεται περισσότερη δουλειά από το Πανεπιστήμιο Αγ. Μάρκου και Αγ. Ιωάννη για να εξασφαλιστεί η πλήρης εφαρμογή των αναθεωρημένων διαδικασιών. Η ομάδα αξιολόγησης κάνει μια σειρά από συστάσεις, ιδιαίτερα όσον αφορά στη διοίκηση και στην εποπτεία, ιδίως σε σχέση με την ετήσια αξιολόγηση του προγράμματος.

Ολόκληρες οι εκθέσεις της κάθε αξιολόγησης είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του QAA:
www.qaa.ac.uk/reviews-and-reports/how-we-review-higher-education/review-of-overseas-provision

Παράρτημα 3: Εισαγωγή στις μελέτες

Μέσα στα πλαίσια της αξιολόγησης της Διακρατικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Κύπρο, η ομάδα αξιολόγησης του QAA ανέπτυξε μια σειρά περιπτωσιολογικών μελετών.

Περιπτωσιολογική μελέτη της εμπειρίας των πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου στην Ελλάδα και την Κύπρο

Αυτή η περιπτωσιολογική μελέτη παρέχει μια σύντομη επισκόπηση της πρόσφατης εμπειρίας των πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου που έχουν ενεργή παρουσία στην Ελλάδα και την Κύπρο. Αντλεί πληροφορίες από τις επισκέψεις σε ένα δείγμα πανεπιστημίων του Ηνωμένου Βασιλείου, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν το καλοκαίρι και το φθινόπωρο του 2015. Συνολικά, εννέα πανεπιστήμια πήραν μέρος, από τα οποία πέντε είχαν συνεργάτες στην Ελλάδα, δύο είχαν συνεργάτες στην Κύπρο και δύο είχαν παρουσία και στην Ελλάδα και στην Κύπρο.

Περιπτωσιολογικές μελέτες πτυχίων στα οποία συμβάλλουν περισσότερα από ένα ιδρύματα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών

Αυτές οι δύο περιπτωσιολογικές μελέτες επικεντρώνονται σε πτυχία στα οποία συμβάλλουν ένα ίδρυμα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών από το Ηνωμένο Βασίλειο και ένα άλλο ίδρυμα με δικαίωμα τίτλου σπουδών: το Πανεπιστήμιο του Central Lancashire που λειτουργεί στην Κύπρο και το Ανοικτό Πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου που λειτουργεί στην Ελλάδα. Αυτές οι μελέτες αποτελούν, σε μεγάλο βαθμό, έναν εμπειριστατωμένο απολογισμό των πτυχίων που χορηγούνται και σκοπό έχουν να σκιαγραφήσουν τα διάφορα είδη των συνεργασιών που αναφέρονται στο *Characteristics Statement: Qualifications involving more than one degree-awarding body* [Δήλωση Χαρακτηριστικών: Τίτλοι σπουδών που εμπλέκουν περισσότερα από ένα ιδρύματα με δικαίωμα χορήγησης τίτλου σπουδών] του QAA. Κατά συνέπεια, αυτές οι μελέτες αναφέρονται κυρίως τη λειτουργία απονομής πτυχίων, στις προσεγγίσεις για την εδραίωση και τη διατήρηση του ακαδημαϊκού επιπέδου, το πώς οι συμφωνίες διασφάλισης ποιότητας διανέμονται, την ορολογία που χρησιμοποιείται και την παροχή πληροφοριών σχετικά με το πτυχίο.

Οι μελέτες στο σύνολό τους είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα του QAA:

www.qaa.ac.uk/reviews-and-reports/how-we-review-higher-education/review-of-overseas-provision

Επικοινωνία



qaa.ac.uk



+44 (0) 1452 557050

QAA 1500 – Μάρτιος 2016

© The Quality Assurance Agency for Higher Education 2016

Southgate House, Southgate Street, Gloucester, GL1 1UB, Ηνωμένο Βασίλειο

Καταχωρημένη φιλανθρωπική οργάνωση αριθμοί 1062746 και SC037786