Mae'r ddogfen hon ar gael yn Gymraeg ac yn Saesneg

Pecyn Adnoddau Datblygiad Proffesiynol Dysgu ac Addysgu

Galwad am gyfraniadau

A fyddech yn fodlon rhannu astudiaeth achos datblygiad proffesiynol gyda darparwyr AU/AB eraill?

Cefndir

1 O 1af Ebrill 2024, bydd y Comisiwn Addysg Drydyddol ac Ymchwil (CADY/Y Comisiwn) yn gyfrifol am strategaeth, cyllido a throsolwg rheoleiddiol o'r sectorau addysg ôl-16 yng Nghymru, sef addysg bellach, gan gynnwys colegau a chweched dosbarth ysgolion; addysg uwch; addysg oedolion a dysgu oedolion yn y gymuned; prentisiaethau a hyfforddiant.

2 Nod y CADY fydd cefnogi sector trydyddol cydlynol yng Nghymru, trwy arferion cydweithredol a chynhwysol, gydag ymagwedd gydgysylltiedig at gyllido a rheoleiddio

3 Mae cyfrifoldebau'r Comisiwn yn eang ac yn cynnwys:

- Arddel ymagwedd system gyfan at gyllido ymchwil ac arloesedd, ynghyd â'r gallu i ddarparu cyllid i ystod eang o sefydliadau AU ac AB.
- Diogelu buddiannau dysgwyr, gan sicrhau y gosodir yr un gwerth ar ddysgu galwedigaethol ac academaidd.
- Alinio addysg a hyfforddiant yn agosach ag anghenion cyflogwyr.
- Monitro perfformiad a llywodraethiant, tra'n diogelu rhyddid academaidd sefydliadau.
- Monitro a hyrwyddo gwelliant mewn darparwyr addysg a hyfforddiant.
- Cynyddu argaeledd addysg drydyddol cyfrwng Cymraeg ac annog unigolion i ddysgu trwy gyfrwng y Gymraeg.[1]

4 Sefydlwyd y Comisiwn o ganlyniad i Ddeddf Addysg Drydyddol ac Ymchwil (Cymru) 2022. Bydd gwaith y Comisiwn yn cael ei arwain gan sut y mae'n bwriadu cyflawni ei ddyletswyddau strategol, a nodir yn y ddeddfwriaeth ac sy'n cynnwys y canlynol:

---

[1] Mae'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol wedi'i ddynodi fel y corff i gynghori'r Comisiwn yn y maes hwn.

- Hyrwyddo dysgu gydol oes.
- Hyrwyddo cyfleoedd cyfartal.
- Annog cyfranogiad mewn addysg drydyddol.
- Hyrwyddo gwelliant parhaus mewn addysg drydyddol.
- Hyrwyddo ymchwil ac arloesedd.
- Hyrwyddo cydweithio a chydlyniad mewn addysg drydyddol ac ymchwil.
- Hyrwyddo addysg drydyddol trwy gyfrwng y Gymraeg.

5 Yn ystod y cyfnod sefydlu, mae CADY yn gallu arfer swyddogaethau sy’n ymwneud â phontio llywodraethiant a goruchwylio o CCAUC, megis penodi staff a chreu pwyllgorau. Ar y cam hwn, mae CCAUC yn parhau i fod yn gyfrifol am gyllido a rheoleiddio addysg uwch, ac mae Llywodraeth Cymru’n cadw cyfrifoldeb am addysg bellach a chweched dosbarth, prentisiaethau, a dysgu oedolion.

6 Fel rhan o drefniadau cyllido gyda CCAUC, mae QAA yn arwain ar nifer o gyfleoedd cydweithio rhwng addysg uwch ac addysg bellach yng Nghymru. Mae'r rhain yn cynnwys y prosiect a amlinellir isod. Mae'r prosiect hwn yn ffurfio ffrwd waith allweddol yn ein paratoadau ar gyfer y CADY ac mae’n adeiladu ar waith a gwblhawyd gan QAA yn 2022-23 ar Arsylwi Addysgu gan Gymheiriaid.

Teitl y prosiect

7 Enw’r prosiect yw: **'Effaith datblygiad proffesiynol staff ym maes dysgu ac addysgu ar wella profiad y myfyriwr/dysgwr a hybu deilliannau myfyrwyr/dysgwyr'**.

Disgrifiad o'r prosiect

8 Bydd y prosiect yn canolbwyntio ar rannu arfer da ar draws y sector AU/AB yng Nghymru, gan ganolbwyntio'n benodol ar fentrau dysgu proffesiynol mewn dysgu ac addysgu a'u heffaith ar ddysgu myfyrwyr. Bydd cynrychiolydd QAA yn cynnal cyfweliadau ar-lein yn dilyn yr enghreifftiau a dderbynnir gan ddarparwyr, er mwyn cael rhagor o fanylion. Yna bydd yr holl gyflwyniadau a dderbynnir yn cael eu cofnodi fel astudiaethau achos gan QAA a'u rhannu ar draws y sector mewn Pecyn Adnoddau Dysgu Proffesiynol ac mewn cynhadledd AU/AB QAA Cymru yn ystod Haf 2024.

9 Gall menter sy'n rhoi sylw i wella deilliannau myfyrwyr fod yn weithgaredd ar draws darparydd cyfan, neu'n un a gyflawnir ar draws cyfadran neu adran. Yn yr un modd, efallai y bydd unigolyn am gyflwyno astudiaeth achos yn seiliedig ar brosiect ymchwil gweithredol llwyddiannus y mae wedi'i gynnal yn yr ystafell ddosbarth.

Beth ydym ni’n gofyn i ddarparwyr ei wneud?

10 Os oes gennych chi ddiddordeb mewn cyflwyno un neu fwy o fentrau dysgu ac addysgu i'w cynnwys yn y pecyn, cwblhewch y ffurflen gan amlinellu eich enghraifft/enghreifftiau (hyd at 750 gair ar gyfer pob cyflwyniad) ynghyd â manylion cyswllt allweddol, fel y gellir trefnu cyfweliadau.

11 Croesewir pob math o ddatblygiad proffesiynol sy'n dangos effaith ar ddeilliannau myfyrwyr. Gall y rhain amrywio o weithgareddau anffurfiol, byr ac unigol i enghreifftiau o fentrau datblygu estynedig ar raddfa fwy, gan gynnwys y rhai sydd ar y gweill.

12 Yn ogystal ag amlinellu'r fenter, dylai eich cyflwyniad gynnwys gwerthusiad ohoni, gan ganolbwyntio ar yr hyn mae’r darlithydd yn ei ddysgu a newidiadau mewn ymarfer, ynghyd ag unrhyw newidiadau canfyddedig ym mherfformiad neu ymddygiad y myfyrwyr/dysgwyr. Bydd yr agweddau hyn wedyn yn cael eu harchwilio'n fanylach yn y cyfweliadau ar-lein. Bydd cyfweliadau’n para tua 30 munud, a gellir eu cynnal yn Gymraeg neu yn Saesneg.

Dyddiadau allweddol

13 Dylai pob cyflwyniad ddod i law erbyn 22ain Ionawr 2024. Cynhelir cyfweliadau ag unigolion allweddol, i gael rhagor o wybodaeth, yn ystod Chwefror-Mawrth 2024.

14 Bydd drafft o’r Pecyn Adnoddau Dysgu Proffesiynol yn cael ei gwblhau erbyn diwedd mis Mai 2024, mewn ymgynghoriad â’r rhai sydd wedi cyflwyno astudiaethau achos. Bydd y pecyn adnoddau terfynol yn cael ei gyhoeddi yn ystod haf 2024.

Oes gennych chi ddiddordeb mewn rhannu eich profiadau ac eisiau cyfrannu?

15 Os hoffech chi drafod astudiaeth achos bosibl cyn ei chyflwyno, cysylltwch â Christine Jones (christine.jones@qaa.ac.uk).

Diolch i chi am ddangos diddordeb yn y prosiect hwn a ariennir gan CCAUC.

© Yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch 2023
Rhifau elusen gofrestredig 1062746 a SC037786
www.qaa.ac.uk